

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии  
Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

**Принято**

решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**Утверждено**

приказом директора  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика  
№ 385-од от «29» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ А.В. Егоров

**Положение  
об индивидуальной образовательной программе**

**1 Общие положения**

Данное положение разработано на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ

Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО – 16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»,

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н,

Устав ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

2.1 Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц, с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается на основе рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) по созданию специальных условий.

2.2 ИОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается самостоятельно рабочей группой ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, в состав которой входят члены ППк школы, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, на основании АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для обучающихся 5-6 классов, основной образовательной программы ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2.3 Адаптация ИОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2.4 Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.5 Педагогические работники ОУ, принимающие участие в реализации АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные компоненты ИОП в пределах профессиональных компетенций.

2.6 Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптируют рабочую программу (определяют способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

- 2.7 Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает или модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; вносит в случае необходимости изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
- 2.8 Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и во внеклассных мероприятиях.
- 2.9 Заместитель директора по УВ и УВР контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками. **Результаты мониторинга рассматривают на ППк.**

### 3. Структура индивидуальной образовательной программы

Компонентный состав структуры ИОП для обучающегося с ОВЗ:

Титульный лист.

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Содержательный раздел

Организационный раздел

Приложения

3.1. Титульный лист включает в себя:

Наименование образовательного учреждения

Гриф согласования программы с родителями (с указанием даты)

Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)

Название индивидуальной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.

Параллель/класс, в которых изучается Программа.

Ответственный за реализацию программы

Год составления программы

3.2 Пояснительная записка содержит:

нормативно-правовые документы, на основе которых подготовлена ИОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи программы.

3.3 Планируемые результаты реализации ИОП.

указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты.

3.4 Содержательный раздел ИОП включает: образовательный, коррекционный и воспитательный компонент.

Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам; включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ, мониторинг освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью ИОП

Коррекционный компонент включает коррекционные программы учителя-логопеда, педагога-психолога, коррекционно-развивающие курсы педагогов.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, план работы с родителями.

3.5 Организационный раздел включает: учебный план, учебно – методический комплекс, условия реализации ИОП (кадровые и материально-технические ресурсы)

3.6 Приложение: анализ работы за год, заключение ПМПК, заключение ВЭК (КЭК), представление педагога-психолога, заключение учителя-логопеда, коллегиальное заключение, диагностические работы.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1 Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

4.2 Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3 данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только по решению педагогического совета.

4.4 Положение вывешивается на официальном сайте ОУ в сети интернет.

## Приложение.

### Компонентный состав структуры ИОП

№	Структурные единицы ИОП	Их характеристика
1.	Титульный лист ИОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы с родителями (с указанием даты)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название индивидуальной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Ответственный за реализацию программы
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка ИОП	Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена ИОП
		Информация об обучающемся: Дата рождения, рекомендации ПМПК.
		Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
		Цель и задачи ИОП
3	Планируемые результаты реализации ИОП	Личностный результат
		Метапредметной результат
		Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
4.	Содержание ИОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный – образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам – календарно-тематическое планирование по учебным предметам коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы - воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы, работа с родителями
5.	Организационный раздел	Учебный план
		Учебно-методический комплекс
		Условия реализации АОП (кадровые и материально-технические ресурсы).
6.	Приложение	Анализ работы за год  Заключение ПМПК  Заключение ВЭК/КЭК  Представление школьного психолога  Заключение учителя-логопеда  Коллегиальное заключение

		Коррекционная программа учителей-предметников
--	--	---

		Диагностические работы
--	--	------------------------