

Анализ работы наставника Семкиной И.Н. с молодым специалистом Маруховой В.Ю.

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Работа наставника велась по следующим направлениям:

- **Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (с сентября по декабрь):** разработаны рабочие программы и КТП по всем предметам, оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Поурочные планы составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля
- **Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией (в течение года):** проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке, объем домашней работы, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ, работа по развитию навыков чистописания. Кроме этого проводились консультации и контроль выполнения требований по ведению классных журналов, журналов внеурочной деятельности.
- **Организация деятельности по повышению качества преподавания (с сентября по май).** С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителя-наставника.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- *стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;*

- *использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;*
- *осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;*
- *совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.*

Также были даны консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала к урокам, по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, по приёмам развития речи, техники чтения и вычислительных навыков младших школьников.

- ***Контроль качества усвоения обучающимися программного материала (в соответствии с планом работы школы).*** Проведены диагностические работы и составлены их анализы.
- ***Диагностика профессиональных затруднений (в течение учебного года).***

Так были организованы беседы и индивидуальные консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога,
- полезные сайты.

Таким образом, план наставничества был реализован, созданы условия к активному включению молодого специалиста в учебно-воспитательный процесс школы, оказана помощь в освоении новых педагогических технологий, в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.