

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Проверено»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Андреев С.С.  
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
п.г.т. Стройкерамика  
\_\_\_\_\_ Егоров  
А.В.  
Приказ № 385-од  
от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Практический английский»  
10-11 класс

Программа внеурочной деятельности «Практический английский» для 10-11 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, 68 часов за два года.

Форма внеурочной деятельности «Практический английский» - кружок.

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне от-

дельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Содержание программы**

<b>Наименование раздела курса</b>	<b>Характеристика раздела</b>
---------------------------------------	-------------------------------

<p>10 класс. Семейная жизнь</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за</p>
	<p>и против» о роли современной семьи</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций</p>
<p>Люди и общество</p>	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги.</p>
<p>Магазины и сфера обслуживания</p>	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p>
<p>Жизнь в городе и в селе</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).</p>

<p>Защита окружающей среды</p>	<p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.</p>
	<p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.</p>
<p>Школьное образование</p>	<p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.</p>
<p>11 класс. Мир профессий</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор</p> <p>Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами</p> <p>Письмо: официальное письмо.</p> <p>Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни</p>



Спорт	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте.</p> <p>Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков.</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры.</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p>
Свободное время	<p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответ-</p>
	<p>ствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.</p>
Мир путешествий	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала .</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.</p>
Наука и технологии	<p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.</p>
<b>Итого за курс часов</b>	

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>1-5</b>	Семейная жизнь	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>6-10</b>	Люди и общество	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>11-16</b>	Магазины и сфера обслуживания	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>17-22</b>	Жизнь в городе и в селе	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>23-28</b>	Защита окружающей среды	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>29-34</b>	Школьное образование	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Итого за 10 класс	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
<b>1-6</b>	Мир профессий	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>7-12</b>	Здоровый образ жизни	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>13-18</b>	Спорт	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>19-24</b>	Свободное время	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>25-29</b>	Мир путешествий	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>30-34</b>	Наука и технологии	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Итого	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>