

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 «
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ вооруженных сил СССР п.г.т.
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ №1

«ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

_____ /Егоров А.В./

**Конспект открытого
урока по географии в 5
«Б» классе**

**Тема урока: «Горные породы, минералы и
полезные ископаемые»**

Учитель географии

Котяков В.В.

Дата: 24.03.2021г.

п.г.т. Стройкерамика 2021

<i>Предмет</i>	География.
<i>Класс</i>	5 класс.
<i>Тип урока/занятия</i>	Урок изучения нового знания.
<i>Технология построения урока/занятия</i>	Технология критического мышления, групповая технология.
<i>Тема урока</i>	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
<i>Цель урока</i>	Дать возможность учащимся сформировать представление о горных породах, минералах и полезных ископаемых, слагающих земную кору.
<i>Задачи урока</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. узнать, что называется горными породами, минералами, полезными ископаемыми, приводить примеры. 2. выявить особенности происхождения основных групп горных пород. 3. определить свойства различных горных пород. 4. выделить основные группы полезных ископаемых. 5. получить представление о полезных ископаемых Самарской области их использовании.
Планируемые результаты	
<i>Основные термины, понятия</i>	Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные. Минералы.
<i>УУД</i>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся;</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>Давать определение понятиям: минерал, горная порода, полезные ископаемые; объяснять, как образуются</p>

	<p>горные породы разных групп; описывать свойства горных пород и минералов; называть основные группы полезных ископаемых, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявление зависимости между происхождением горных пород и их свойствами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>
<p>Организация пространства</p>	
<p>Формы работы</p>	<p>Фронтальная:</p> <p>Выполнение общих заданий всеми воспитанниками для достижения ими общей познавательной задачи. Формирование устойчивых познавательных интересов в начале урока.</p> <p>Групповая:</p> <p>Работа с учебным текстом, выполнение задания маршрутного листа, виртуальной лабораторной работы, сравнение и обсуждение записанного – выучивание материала.</p> <p>Индивидуальная:</p> <p>Выполнение итогового теста, самопроверка.</p>

Методы		Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые.			
Организационная структура урока					
Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент</p> <p><i>Продолжительность</i></p> <p>1 минута</p>	<p>Проверка готовности класса к уроку и к работе на уроке, быстрое включение обучающихся в процесс урока.</p>	<p>Проверяет готовность класса к работе на уроке, приветствие обучающихся.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок, вижу, что все к нему готовы.</p>		<p>Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются к работе на учебном занятии.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>
<p>Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока</p> <p><i>Продолжительность</i></p> <p>3 минуты</p>	<p>Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся</p> <p>Подготовить к активному и сознательному усвоению нового материала.</p>	<p>Организует и направляет деятельность учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</p> <p>Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие. Путешествовать сегодня будут три</p>	<p>Самостоятельно выходят на тему урока.</p> <p>1 группа- горная порода</p> <p>2 группа- минерал</p> <p>3 группа- полезные ископаемые</p> <p>Прием – географическая анаграмма</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	

		группы.		
<p>Постановка проблемы (целеполагание). Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p><i>Продолжительность</i></p> <p>3 минуты</p>	<p>Формулировка темы урока и цели урока</p>	<p>Постановка перед обучающимися учебной проблемы. Определение темы урока, цели и задач. Показать обучающимся, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями, навыками овладеть.</p> <p>Группы с задачей справились. Итак, маршрут нашего путешествия определен, мы сегодня говорим о горных породах, минералах и полезных ископаемых. А что мы с вами можем узнать о горных породах, минералах и полезных ископаемых в нашем путешествии?</p>	<p>Определяют тему урока самостоятельно, вместе с учителем выводят цель и задачи на урок.</p> <p>Называют цель, формулируют задачи урока.</p>	<p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>
<p>Усвоение новых знаний</p> <p><i>Продолжительность</i></p>	<p>Дать учащимся конкретные представления об изучаемых</p>	<p>Организация внимания, обеспечение восприятия,</p>	<p>Работают в группах. Заполняют таблицы, оформляют маршрутные листы, выполняют</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>

<p>20 минут (резерв времени 4 минуты) Первичное закрепление</p>	<p>фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, правила, принципа, закона.</p>	<p>осознания, систематизации и обобщения нового материала обучающимися.</p> <p>Чтобы наше путешествие прошло успешно, и мы не сбились с маршрута, каждая группа будет оформлять маршрутную карту, где будет записывать все свои наблюдения и умозаключения. Какие источники информации мы будем использовать для работы?</p> <p>Проверка результатов работы по первому этапу.</p> <p>Что мы называем горными породами?</p> <p>Что мы называем минералами?</p> <p>Что мы называем полезными</p>	<p>виртуальную лабораторную работу.</p> <p>1. заполняют маршрутную карту <i>приложение №1</i> (индивидуальное для каждой группы) при проверке заданий участники других групп могут корректировать ошибки друг друга , делать поправки.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>2. заполнение таблицы</p> <p>« Происхождение горных пород и минералов».</p> <p>Проверка с использованием ресурса учебного диска.</p> <p>(схема).</p> <p>3 выполнение виртуальной практической работы с использованием электронного приложения к учебнику географии- География 5-6 классы «Полярная звезда», работа выполняется по</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>
--	---	--	--	--

		<p>ископаемыми?</p> <p>По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород.</p> <p>Почему же горных пород так много? (проблемный вопрос)</p> <p>Потому, что горные породы разнообразны по происхождению. Ребята, а вы можете мне прямо сейчас назвать основные группы горных пород по происхождению, а откуда вы можете такую информацию получить, верно, из учебника, работаем с информацией</p> <p>Следующим этапом нашего путешествия будет заполнение таблицы. На маршрутном листе, это шаг номер два каждая группа заносит</p>	<p>группам на компьютере .</p> <p>Итог работы правильно заполненная таблица. При анализе таблицы устанавливают свойства различных горных пород (цвет, блеск, твердость, реакция на кислоту).</p> <p>Заполняют, проверяют.</p> <p>Заполняют, проверяют.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>в таблицу информацию только в ту колонку, которая не заполнена, при проверке, участники других групп контролируют правильность заполнения и при необходимости дополняют.</p> <p>Схема на экране</p> <p>Определение понятиям мы дали, происхождение горных пород мы посмотрели. А где можно поэкспериментировать ? В лаборатории, и сейчас мы с вами посетим виртуальную лабораторию.</p> <p>А как вы понимаете слово</p> <p>« виртуальная » ?</p> <p>Какой вывод можно сделать в ходе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>проведения лабораторной работы?</p> <p>Вывод: горные породы и минералы обладают определенными свойствами.</p> <p>Лаборатория на экране.</p> <p>Делаем остановку</p> <p><i>Физкультминутка:</i></p> <p>Раз, два — встать пора, Три, четыре — руки шире, Пять, шесть — тихо сесть, Семь, восемь — лень отбросим.</p> <p>Отдохнули, а нам пора продолжить наше путешествие и вернемся к маршрутной карте , каждая группа сейчас выполняет задание №3. Как звучит задание, которое нужно выполнить</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Они наверняка полезны, если так называются. О чем я говорю? Правильно, речь идет о полезных ископаемых. Можете ли вы мне прямо сейчас назвать основные группы полезных ископаемых? Нет, где можно взять информацию? В учебнике.</p> <p>Маршрутная карта шаг №4.</p> <p>Какие полезные ископаемые добывают в Самарской области ?</p> <p>Слайд с картой</p>		
--	--	--	--	--