

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

1. Актуальность проекта/программы.

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем индивидуальным возможностям, образовательных потребностей. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В Самарской области система специальных коррекционных образовательных учреждений и интернатов развита достаточно, но имеющиеся специализированные учреждения находятся в отдаленности. Не все родители готовы сделать выбор в пользу спецшколы или интерната, даже если он очень хороший. Обучаться далеко от дома по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Тем более это трудно психологически для детей с ограниченными физическими возможностями. Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах (в 2021-2022 учебном году в школе обучаются 70 детей с ОВЗ). С каждым годом, на протяжении пяти лет она увеличивалась. Сегодня возрастает количество детей, обучающихся по АООП не только в начальной школе, но и на ступени основного общего образования. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образова-

тельной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребёнка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

2. Основная идея проекта/программы

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

3. Сфера проектирования – профессиональная в области образования нацеленная на использование педагогическим сообществом.

4. Аудитория проекта/программы

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 2-9 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика, обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, родители, педагоги. Всего проект охватит более 90 человек.

5. Цели и задачи

Цель: организация типовой модели коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая создаст оптимальные условия для обучения и воспитания, адаптации, социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые нормативно - правовые, кадровые, научно - методические, материально - технические условия для эффективной адаптации, социализации для детей с ОВЗ.
2. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
3. Сформировать пакет адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга эффективности работы.
4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.
5. Обеспечить участие родительского сообщества семьи в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности.
6. Организовать воспитательную систему, способствующую интеграции детей с ОВЗ в социальное пространство школы,

7. Обеспечить многообразие и вариативность воспитательного социального пространства через организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, социальными партнерами.

8. Разработать диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности обучающихся с ОВЗ в социальное пространство.

6. Формы реализации реализуется в форме отраслевого взаимодействия.

Считаем целесообразным на разных этапах реализации проекта использовать следующие средства контроля:

- мониторинговые срезы в течение всего цикла проекта;
- анализ качества выполненных работ на основе внешних и внутренних экспертных оценок;
- анкетирование участников образовательной деятельности;
- представление разработанных методических материалов на внутренних и внешних профессиональных конкурсах.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы: Егоров А.В.

Координатор проекта/программы: Зубрилкина Е.С.

8. Содержание проекта/программы

Наименование	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
<p>1. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ 	В течение двух лет	<p>Директор зам. директора по УВР</p>

Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	Директор зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ. 	1 год реализации проекта	зам. директора по УВР, педагог-психолог
Методическое обеспечение		
4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-		

методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	директор
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	директор
6. Информационное обеспечение		
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет	зам. директора по УВР
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	Директор зам. директора по УВР
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР
7.2. Организация тьюторского сопровождение детей с ОВЗ.	В течение двух лет	зам. директора по УВР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, председатель школьного ППк, логопед, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР, председатель школьного ППк
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, председатель школьного

ребенка с ОВЗ в образовательную среду.		ППк
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, председатель школьного ППк
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор, классные руководители
8.4. Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, классные руководители
8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор, зам. директора по УВР
9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ		
9.1. Организация обучения родителей методи-	В течение времени	педагог-

кам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами.	реализации проекта	психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний, в том числе с отделом социальной защиты населения по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	В течение двух лет	зам. директора по УВР

9. Способы экспертизы

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа творческой группы.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нор-

	мально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)*

Планируемые результаты реализации инновационного проекта «Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации» направлены на:

- обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции отклоняющегося развития детей;
- формирование системы инклюзивного образования, что обеспечивает доступность образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в школах по месту жительства.

Практическая значимость результатов проекта:

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Педагоги получают опыт работы с учащимися с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ.
4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.
6. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

Предполагаемая продолжительность проекта:

1 сентября 2022г. – 30 июня 2025г.

Основные этапы:

I этап, организационный:

01.09.2022г. – 30.01.2023г.

Определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом.

II этап, практический:

01.02.2023г. – 31.03.2024г.

Осуществление мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой», апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап, аналитический:

01.07.2024 – 30.06.2025г.

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Прогнозируемы результаты:

- 1) Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения целостной системы образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Увеличение доли выявленных детей, своевременно получивших коррекционную помощь; положительные тенденции в психическом и физическом здоровье учащихся.
- 3) Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов школы.
- 4) Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как к условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с особенностями в развитии в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, коммуникативную, трудовую и др.);
- 5) Формирование профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 6) Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- 7) Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ.

Стабильность достигнутых результатов ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учрежде-

ния. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательном учреждении инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

В образовательном учреждении есть условия для реализации инклюзивного образования. Школа обеспечена материальными ресурсами. В наличии: 31 учебный кабинет, 2 компьютерных класса, медиатека, оснащенная сетевыми компьютерами и копировальной техникой, есть доступ в Интернет, библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, кабинет технологии, медицинский кабинет. В 2014 году в рамках реализации программы «Доступная среда» ОО получила средства для создания «безбарьерной среды». В школе на первом этаже установлены пандус, дверная входная группа, что дает возможность ребенку – инвалиду беспрепятственно посещать школу, учебные занятия, внеклассные мероприятия. И очень важно то, что смогли отремонтировать туалетную комнату.

В связи с тем, что школа внедряет инклюзивную практику создание оптимальной коррекционно-развивающей среды является актуальной задачей. В школе открыт логопедический кабинет, который имеет необходимое количество ученической мебели, настенное зеркало и зеркала 9x12 по количеству занимающихся детей; учебную доску; компьютер.

Педагоги активно используют в работе с детьми с ОВЗ комплекты учебно-лабораторного оборудования, поставленного в рамках реализации ФГОС НОО: интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, гербарий для начальной школы, картинный словарь "Русский язык", конструктор "Арифметика", конструктор "Геометрия", конструктор для уроков труда, магнитная азбука раздаточная "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки. Особенно хочется отметить интерес детей к программно-методическому комплексу "Академия младшего школьника: 1-4 класс", программно-методическому комплексу "Мир музыки", программно-методическому комплексу "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками". Компьютер и интерактивное оборудование значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка с ОВЗ, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока. Вследствие неоднородности состава обучающихся мы рассматриваем вопрос об организации дифференцированного обучения для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ, вопрос о личностно-ориентированном подходе к обучению. Практика показывает, что обучение детей с ОВЗ с использованием разнообразных технических средств значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет

во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в освоении образовательных программ, поэтому учителям приходится много работать над созданием дидактического материала, необходимого для эффективного обучения детей данных категорий. Педагоги широко используют методические материалы, разработанные специалистами ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск.

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Всего в ОО работает 44 педагога, 22 из них прошли курсы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. 26 педагогов работают в интегрированных классах. Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог психолог, учителя - предметники проходят соответствующую курсовую подготовку на базе принимают участие в обучающих мероприятиях в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск, ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области», ЦДО СИПКРО Самарской области, занимаются самообразованием. Также в ГБОУ создана система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Программно-методическое обеспечение.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе разработаны и реализуются программы начального и основного общего образования, в рамках которых написаны и программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. А также педагогами разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся начальной школы на основе:

- №273-Федерального Закона «Об образовании в РФ»,
- ФГОС НОО,

- специальных (коррекционных) программ VII вида,
- проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

Ежегодно учителями составляется календарно-тематическое планирование по каждому предмету, где конкретизируется коррекционная деятельность с учащимися на каждом уроке.

Учебно-методические разработки, планируемые к разработке:

- Разработан пакет методических материалов по осуществлению сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- Разработаны модели индивидуальных образовательных сопровождения детей с ОВЗ (по всем видам);
- Разработана дорожная карта взаимодействия педагога и родителя (законного представителя).

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

- Проведение мастер-классов, консультаций, обучающих семинаров, круглых столов, семинаров - практикумов для педагогических кадров.
- Презентация результатов проекта на научных конференциях.
- Распространение продуктов на бумажном и электронном носителе.
- Публикации в соцсетях.