

«Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

«...можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого кроме не человека»

Ян Амос Коменский.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ было организовано в нашей школе с 2005 года в рамках мероприятий областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 гг». В 2014 году в рамках реализации программы «Доступная среда» ОО получила материальные средства для создания безбарьерной среды. Новым шагом в работе школы стало заключение соглашения о сотрудничестве в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарским государственным социально-педагогическим университетом». В рамках данного сотрудничества ОО был присвоен статус «Школы - лаборатории» инновационного развития. и разработан методический проект «Деятельностный подход к развитию связной речи младших школьников в условиях инклюзивного образования» (2015-2018 гг.) Проект служит основой для выполнения задач по развитию речи в ОО, направлен на оптимизацию

коррекционной работы и способствует подготовке детей с ОВЗ к успешной адаптации и социализации в обществе.

Все это, а также тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ, социальный заказ со стороны родителей послужили предпосылками для разработки и внедрения модели образовательного пространства для организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Ее цель: обеспечение качественного доступного образования и коррекции выявленных нарушений обучающихся с ОВЗ для их успешной социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели нами решаются следующие задачи:

- Создать доступную среду;
- Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей;
- Повышать психолого–педагогическую грамотность участников образовательных отношений;
- Организовать эффективное социальное партнерство;
- Формировать толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ со стороны участников образовательных отношений.

Для кого мы создаем специальные образовательные условия? На сегодняшний день в школе получают образовательные услуги 1040 обучающихся. Из них 74 школьника с ОВЗ обучаются в условиях инклюзивных классов и на дому. Это обучающиеся с ЗПР, ТНР, с нарушением ОДА, умственной отсталостью. С каждым годом, на протяжении пяти лет количество обучающихся с ОВЗ в нашей школе увеличивалось.

Реализуемая в рамках Программы развития инклюзивной образовательной среды модель включает следующие элементы.



Организационно-методический кластер реализуемой нами модели включает ряд направлений. Предоставление образовательных услуг обучающимся с ОВЗ регламентировано нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, а также локальными актами ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Стройкерамика, представленными на сайте школы. В связи разнообразием контингента обучающихся с ОВЗ в школе реализуется комплекс АООП на уровне начального и основного общего образования. На их основе педагогами разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы специалистов коррекционного профиля составлены на основе примерных программ коррекционных курсов, размещенных на сайте Фгосреестра и Института коррекционной педагогики. Доступная среда – одна из приоритетных задач школы. Что она из себя представляет? Прилегающая территория школы, входные пути доступны для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных категорий, соответствуют условиям беспрепятственного передвижения. На первом этаже установлены пандус, дверная входная группа, что дает возможность ребенку – инвалиду беспрепятственно посещать школу, учебные занятия, внеклассные

мероприятия. И очень важно то, что смогли отремонтировать и оборудовать санитарную комнату.

Педагоги активно используют в работе с детьми с ОВЗ комплекты учебно-лабораторного оборудования, поставленного в рамках реализации ФГОС НОО.

Кабинеты специалистов представляют собой единое многофункциональное пространство, наполненное современным оборудованием и пособиями для коррекционно-развивающей работы.

Одним из приоритетных направлений реализуемой нами модели выступает обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В этой связи организована деятельность психолого - педагогического консилиума, основная цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

В целях оказания логопедической помощи в школе организован логопедический пункт. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: диагностическое направление, благодаря которому изучаются уровни школьной зрелости, Коррекционно-развивающее направление,

ориентированное на реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ Просветительское, которое включает работу с педагогами, родителями, обучающимися.

Одним из значимых направлений выступает просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ. Оно обеспечивается через проведение родительских лекториев, собраний, консультаций, тренингов, классных часов. Такое сотрудничество со специалистами школы помогает родителям принимать своего ребёнка и оказывать ему необходимую помощь и поддержку. Проводится большая работа по формированию толерантности у школьников к детям с ОВЗ.

Эффективность обучения во многом обеспечивается за счет индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ: разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ, адаптированных рабочих программ по учебным предметам, вариативности реализуемых АООП.

Учителя применяют на своих уроках и занятиях технологии активных методов обучения. Они обеспечивают повышение познавательной активности и активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке.

Наша ОО приняла решение об участии в реализации окружной модели «Школа передового педагогического опыта», представив опыт инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. В ноябре мы провели на базе нашей школы территориальный методический семинар. Педагоги делились авторскими методическими ресурсами, были показаны открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия.

Целью реализуемой нами модели выступает социализация обучающихся с ОВЗ, которая предполагает их включение в социально значимую деятельность через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В рамках внеурочной деятельности педагогами реализуются разнообразные программы, которыми охвачены 100% обучающиеся с ОВЗ. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет успешно вовлекать обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования.

Приоритетной задачей школы выступает организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках партнерства с Центром профессионального образования, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» организовано участие обучающихся с ОВЗ в федеральных проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», региональном чемпионате «Абилимпикс», региональных проектах «Апрельские встречи», «Неделя труда и профориентации. 7 шагов к профессии», видеоконференциях «Открытый урок», днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО Самарской области, территориальной ярмарке профессий «Образование и карьера».

Реализация модели инклюзивной образовательной среды осуществляется благодаря тесному взаимодействию ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика с социальными партнерами. Это позволяет формировать профессионально-личностную готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ, транслировать опыт инклюзивной практики, организовывать совместные мероприятия, решать вопросы своевременного выявления обучающихся с ОВЗ и организации их психолого-педагогического сопровождения, обеспечивать организацию дополнительного образования и профориентационной работы. Представленная нами модель может быть успешно использована в практике деятельности других ОО. Ее реализация ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды.

Подтверждением результативности считаем следующие значимые показатели:

- успешное прохождение ГИА обучающимися с ОВЗ,
- показатели эффективности коррекционной работы;

- достижения обучающихся в конкурсах различной направленности;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- показатели охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В августе 2022 года наша школа получила статус региональной инновационной площадки. В этой связи педагогами будут разработаны методические разработки; создана электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ. Считаем необходимым организовать тесное сотрудничество с общественными организациями, что позволит расширить спектр мероприятий по формированию инклюзивной культуры, а также региональными учебно-методическим ресурсными центрами на базе школ-интернат в вопросах обучения детей с УО.

15 декабря 2022 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» состоялся региональный форум инноваций. В этом году формат работы форума впервые вышел за привычные рамки: были представлены проекты АСИ, действующие федеральные инновационные площадки, образовательные учреждения дошкольного, основного, среднего профессионального уровней образования, а также учреждения дополнительного образования детей, имеющие статус региональных инновационных площадок. Типология инновационных проектов была так же обширной: монопроекты, сетевые проекты, дистанционные, совместные проекты ОУ и СПО, межшкольные проектные инициативы. Направления сессий были определены с учетом ключевых аспектов государственной политики в сфере образования, а также воспитания, инклюзии, профориентации, цифрофикации и технологизации образования.

