Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика 31.08.2023 г.	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета Протокол № 1 «31 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика _____ЕгоровА.В. Приказ № 384 «31» августа 2023г

C=RU, O="ГБОУ СОШ 1 ""ОЦ""
п.г.т. Стройкерамика",
CN=Егоров А.В.,
E=stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
место подписания
2023-08-30 21:36:25

Положение
о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 17 февраля 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", а также с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

1.3. ***Адаптированная основная образовательная программа*** (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1.5. Обучение осуществляется:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности;

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

1.6. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика при разработке настоящего Положения руководствуется:

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Общей образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Уставом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика.

1.7. Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения руководствуется:

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательнойорганизации»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.8. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

1.9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

1.10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.11. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

1.12. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта;
- содержания федеральных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями);
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП;
- особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1.13. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.14. Педагогический совет общеобразовательной организации рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

1.15. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.16. АООП разрабатываются ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.17. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АООП

АООП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

• цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;

• принципы и подходы к формированию АООП;

• общую характеристику АООП;

• описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

• описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

• являются основой для разработки АООП;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

• содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

• основные направления деятельности,

• описание объекта и содержания оценки,

• критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

• формы представления результатов,

• условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АООП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно- развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

• программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

• программу коррекционной работы;

2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:

• описание ценностных ориентиров содержания образования;

• связь УУД с содержанием учебных предметов;

• характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

• описание преемственности программы формирования УУД;

• сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровневого образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

• пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

• общую характеристику учебного предмета, курса;

• личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);

• содержание учебного предмета, коррекционного курса;

• корректируемые умения по разделам курса;

• тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

2.2.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА),

• возможность освоения учащимися АООП и их инклюзии в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика

• осуществление специальной поддержки освоения АОП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2.4.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

• коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения свих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;

• обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

• организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

• взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

2.2.4.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития учащихся,
- описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный Город» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- корректировку мероприятий,
- планируемые результаты коррекционной работы.

АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

2.2.8. СИПР включает:

- Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований Санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.

2.3.1.1. Учебный план включает:

• пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

• обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;

• часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

• внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,

• коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

2.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика;
- Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы и являются приложением к АООП.
- АООП рассматривается на педагогическом совете ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика и утверждается директором школы.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация АООП должна предусматривает создание в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной

категории лиц с ОВЗ.

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационнометодических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика; и положением об индивидуальной образовательной программе обучающихся с ОВЗ.

Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: - пунктом 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115); - частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. К реализации АООП в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика; привлекаются тьютор (по необходимости), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями(законными представителями).

5. Ответственность и контроль, хранение АООП

5.1 Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов общеобразовательной организации.

5.2 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагаетсяна заместителя директора по учебной работе.

5.3.К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация школы.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.