Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
с Управляющим Советом	На заседании	Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»	Педагогического совета	п.г.т. Стройкерамика
п.г.т.Стройкерамика	Протокол № 1	_____ЕгоровА.В.
31.08.2023 г.	«31 » августа 2023 г.	Приказ № 384-од
		«31» августа 2023г

C=RU, O="ГБОУ СОШ 1 ""ОЦ"" п.г.т. Стройкерамика", CN=Егоров А.В., E=stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
место подписания
2023-08-30 21:44:41

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) ГБОУ СОШ №1 ОЦ» п.г.т.Стройкерамика (далее - ОО) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

1.1. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

1.3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

1.5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115);

1.6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. Об Санитарно-эпидемиологических требованиях к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

1.7. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.8 Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”

1.9 с Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 ОЦ» п.г.т.Стройкерамика, когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Организация инклюзивного образования.

Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115).

2.1 Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. <u>Предварительный этап:</u>

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса (группы), в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. <u>Диагностический:</u>

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов школьного ППк в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный

график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня,
планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности применительно к определенной
категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная основная образовательная программа начального или основного общего образования обучающихся (АООП НОО и АООП ООО) разрабатывается в соответствии со ФГОС начального и основного общего образования, с учетом основной образовательной программы ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика (ООП), на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФАОП НОО и ФАОП ООО) обучающихся с ОВЗ.
- проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ОО, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций в соответствии с адаптированной образовательной программой.

2.11. Штатное расписание утверждает директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика самостоятельно.

2.12. Ответственность за безопасность обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководитель общеобразовательного учреждения создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов; коррекционное сопровождение обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособии, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Заместитель директора по УВР: в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; организует деятельность ППк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5.Учителя – предметники: проводят педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ; разрабатывают и реализуют АОП для обучающихся с ОВЗ; участвуют в разработке индивидуальных программ развития для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк; отслеживают динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с членами ППк и родителями; реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; обеспечивают уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного

образовательного стандарта и несут ответственность за его реализацию в полном объеме; заполняют журнал учета проведенных предметных занятий; систематически оценивают знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Учитель – логопед: проводит диагностику уровня речевого развития ребенка; участвует в деятельности ППк; участвует в разработке индивидуальной программы развития и АОП для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк.

3.7. Педагог - психолог: проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций. Оказывает методическую помощь учителям-логопедам, учителям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытии проблем самооценки, мотивации.

3.8. Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.

3.9. По окончании срока действия заключения ПМПК администрация общеобразовательного учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме получения образования.