Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика 31.08.2023 г.	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета Протокол № 1 «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика _____ЕгоровА.В. Приказ № 384-од «31» августа 2023г

C=RU, O="ГБОУ СОШ 1 ""ОЦ"" п.г.т. Стройкерамика", CN=Егоров А.В., E=stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
место подписания
2023-08-30 21:22:13

Положение
о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

I. Общие положения

1. Данное положение разработано на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»

Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО – 16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц, с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разрабатывается на основе рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) по созданию специальных условий.

3. ИОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании основной образовательной программы ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Адаптация ИОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Разработка ИОП предполагает следующие направления деятельности рабочей группы:

3.1. Анализ рекомендаций по созданию специальных условий ПМПК

3.2. Анализ особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

3.3 Проектирование содержания необходимых структурных компонентов адаптированной образовательной программы.

3.4. Определение временных границ освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, как правило, один учебный год.

3.5. Четкое формулирование цели ИОП.

3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы, планируемых результатов.

3.7. Определение содержания ИОП. Проектирование содержания ИОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания ИОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.8. Планирование форм реализации ИОП.

Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. Планирование участия в реализации ИОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию ИОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться*:* пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

II. Структура индивидуальной образовательной программы для обучающегося ОВЗ

2.Компонентный состав структуры ИОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1 Титульный лист.

2.2 Пояснительная записка, в которой предоставляется информация об обучающемся, излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи программы, условия реализации (ресурсы) на текущий период.

В пояснительной записке указываются нормативно-правовые документы, на основе которых подготовлена ИОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Планируемые результаты реализации ИОП. В данном разделе ИОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования к результатам являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП.

2.3 Содержание ИОП: образовательный, коррекционный и воспитательный компонент.

Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам; включает тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы в соответствии с индивидуальной программой развития.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, план работы с родителями.

2.4 Организационный раздел включает: учебный план, учебно – методический комплекс, условия реализации ИОП

2.5 Заключение и рекомендации

2.6 Приложение: заключение ПМПК, заключение ВЭК, представление школьного психолога, заключение учителя-логопеда, анализ работы за год, коллегиальное заключение, индивидуальная программа развития, диагностические работы, копии контрольных работ.

III. Условия реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

3. При реализация ИОП необходимо создавать условия:

3.1 учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

3.2 реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, учителем – логопедом соответствующей квалификации,

3.3 предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

3.4 привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.5 к реализации ИОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Приложение 1

Компонентный состав структуры ИОП

№	Структурные единицы ИОП	Их характеристика
1.	Титульный лист ИОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы с родителями (с указанием даты)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название индивидуальная образовательная программа с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Ответственный за реализацию программы
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка ИОП	Цель и задачи ИОП.
		Информация об обучающемся
		Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3	Планируемые результаты реализации ИОП (из АООП)	Личностный результат
		Метапредметный результат
		Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
3.	Содержание ИОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный –образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам, тематическое планирование по учебным предметам, -- коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы (педагог, психолог, логопед, дефектолог) – воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы, работа с родителями.
4.	Организационный раздел	Учебный план
		Учебно-методический комплекс
		Условия реализации ИОП (кадровые и материально-технические ресурсы).
5	Приложение	Анализ работы за год Заключение ПМПК Заключение ВЭК (при наличии) Представление школьного психолога Заключение учителя-логопеда, педагога-дефектолога Коррекционная программа учителей-предметников Диагностические работы, копии контрольных работ по основным предметам.