

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1  
«Образовательный центр»  
имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

## **ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**(профилактика деструктивного поведения)**

**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Цель:** формирование здорового образа жизни, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, формирование положительных ценностных жизненных установок

### **Задачи на этапе общей профилактики:**

1. Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей
2. Участие в создании системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп (педагогическая поддержка, психологическое консультирование индивидуальное и групповое).
3. Участие в разработке и проведении общешкольных и классных мероприятий, цель которых - содействие формированию позитивного образа «Я», уникальной и неповторимой личности, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни и др.

## Профилактические мероприятия

| № | Название  | Цель  | Группа                          | Ответственный  |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Индивидуальные консультации (все участники образовательного процесса) | снижение психологических «факторов риска», профилактика правонарушений, употребления ПАВ  | 7-11 класс                      | Педагог-психолог                                       |
| 2 | Подготовка к социально-психологическому тестированию (СПТ)            | информационно-мотивационная работа по разъяснению основных принципов СПТ с акцентом на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. | Кл.руководители<br>7-11 классов | Педагог-психолог,<br>зам. директора по УВР             |
| 3 | Работа с родителями (законными представителями)                       | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, разъяснение основных принципов проведения СПТ с целью выявления факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение детей с акцентом на практическом значении профилактического мероприятия                                    | Родители уч-ся 7-11 классов     | Классные руководители                                  |
| 4 | Социально-психологическое тестирование                                | выявления обучающихся группы риска, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности с целью их последующей коррекции   | 7-11                            | Педагог-психолог,<br>зам. директора по УВР             |
| 5 | Акция «Телефон доверия»   | Знакомство со службами, которые готовы помочь в преодолении личных и жизненных трудностей. Информировать учащихся о получении анонимной экстренной помощи по городскому «Телефону доверия»;   | Все классы                      | Социальный педагог,<br>советник<br>зам.директора по ВР |

|    |  |  |                                      |  |
|----|--|--|--------------------------------------|--|
| 6  | Изучение индекса групповой сплоченности (методика Сишора)  | Выявление учащихся, переживающих чувство одиночества в коллективе;<br>Взаимоотношения с классным руководителем и между одноклассниками.  | 6-11 класс<br>(по заявке)            | Педагог-психолог   |
| 7  | Посещение уроков и внеклассных мероприятий по заявкам классных руководителей   | Изучение микроклимата в классных коллективах с целью коррекции возможных нарушений.  | Все классы<br>(по заявке)            | Социальный педагог,<br>зам. директора по УВР                 |
| 8  | Изучение психологического климата в классе. (анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.) | Анализ взаимоотношений со сверстниками   | 5 класс.<br>Все классы<br>по запросу | Педагог-психолог   |
| 9  | Диагностика уровня школьной тревожности» (методика Филлипса).  | изучение психологического здоровья учащихся в адаптационный период.  | 5 класс, по<br>запросу все<br>классы | Педагог-психолог   |
| 10 | Тренинг «Твой выбор»   | формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.<br>Профилактика правонарушений и употребления ПАВ | 7-8 класс                            | Педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>психолог ц.Семья |
| 11 | Уровень школьной мотивации (методика М.И. Лукьянова, Н.В Калинина)   | Контроль за эффективностью школьного обучения, оказание помощи ученикам дезадаптированным к школьному обучению   | 5-9 классы                           | Педагог-психолог   |
| 12 | Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)  | Определение уровня психологической готовности к экзаменам  | 9, 11 класс                          | Педагог-психолог,<br>зам. директора по УВР                   |
| 13 | Тренинг «Жизнь прожить – не поле перейти» (моя семья, семейные ценности, мое   | Профилактика деструктивного поведения, развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений,  | 10-11 класс<br>(по запросу)          | Педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>психолог ц.Семья |

|  |   |  |                             |   |
|--|---|--|-----------------------------|---|
|  | будущее)  | обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций   |                             |   |
| 14   | Изучение отношений подростка с классом  | Выявить «тип» восприятия индивидом группы;   | 10класс (по запросу)        | Педагог-психолог                          |
| <b>Профилактическая работа с родителями и педагогами</b> |   |  |                             |   |
| 15   | Общешкольные родительские собрания:<br>«Особенности подросткового возраста»;<br>«Субъективное благополучие и ответственное поведение»                                   | Повышение компетентности родителей в области распознавания эмоционально-психологического состояния подростков, находящихся в ТЖС   | 5-11 классы                 | Педагог-психолог, зам. директора по УВР   |
| 16   | Классные часы совместно с классными руководителями(организация и подготовка)  | Формирование положительных ценностных жизненных установок  | В течение года (по запросу) | Классные руководители, социальный педагог |
| 17   | Выступление на педагогическом совете по профилактической работе с несовершеннолетними «группы риска» (по заявке администрации ГБОУ).<br>Подготовка памяток для учителей | Особенности проявления эмоциональной неустойчивости, повышенной внушаемости, импульсивного поведения среди подростков. Выработка рекомендаций по взаимодействию и осуществлению профилактической работы с детьми «группы риска». | Педагогический коллектив    | Педагог-психолог                          |