«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического Совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
на управляющем совете
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика
№407-од от 31.08.2023г.
_____ А.В. Егоров

Подписан: Егоров А.В.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ № 1 ""ОЦ"" п.г.т. Стройкерамика", CN=Егоров А.В., E=stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Дата: 2023.09.04 16:06:11+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»

п.г.т. Стройкерамика
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1.1. **Обязательная часть** **Пояснительная записка**
	а) Цели и задачи реализации Программы
	б) Принципы и подходы к формированию Программы
	в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
	1.2.Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе
	1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	2.1.Обязательная часть
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
	а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям;
	б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
	в) способы и направления поддержки детской инициативы;
	г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и их семьями
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
	2.3. Программа воспитания
	2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
	2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	3.1.Обязательная часть **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами исредствами обучения и воспитания**
	3.1.2.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
	3.1.3.Перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений.
	3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.
	3.1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	3.1.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	3.1.7. Кадровые условия реализации Программы
	3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график
	3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организациобразовательной работы**
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
	4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП-ДО
	4.2.Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы
	4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Обязательная часть

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (далее – Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа разработана с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022)

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модифицированной структурой, что позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся с ТНР. Программа направлена на реализацию в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвития речи, заикание).

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1.Поддержка разнообразия детства.
2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3.Позитивная социализация ребенка.
4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений.
6.Сотрудничество ДОО с семьей.
7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО обучающихся с ТНР:
1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучаюихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуетсяцелеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям,

транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивыепредставления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается

синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто

- копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов

(мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток
- цветы (смешение[С]
- [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно- следственные, временные, пространственные отношения

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяетсярезультативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кеткань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактныхслов(бег—хождение,бежать,ходить,набег;жадность—нежадность,вежливость;вежливость—злой,доброта,невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил

далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико- грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени : от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с ОНР имеет II и III уровни речевого развития.

Дети с первым уровнем развития практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей в связи с этим затруднена. Дети со вторым уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности. Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов

действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием

Речевое нарушение при заикании не ограничивается только судорожными спазмами мышц, участвующих в акте речи. Неврологический механизм заикливой речи в ряде случаев осложняется рядом психолого-педагогических особенностей, возникающих в эмоционально-волевой сфере и характере заикающегося человека.

Уже в дошкольном возрасте могут отмечаться в разной степени психологические особенности у детей (Ю. А. Флоренская, В. С. Кочергина, М. Е. Хватцев и др.): повышенная возбудимость или заторможенность, неуравновешенное поведение, истерические реакции, тревожность, страхи, робость, стремление к уединению.

Особенности произвольной деятельности, повышенная возбудимость, лабильность нервных процессов или их заторможенность, неустойчивость и

истощаемость психических процессов, пониженная способность к отсроченной реакции у заикающихся ведут к отставанию в развитии регуляторной функции внутренней речи, и в целом, неблагоприятны для овладения развитыми формами речевой коммуникации. При характеристике экспрессивной речи заикающихся детей В.И. Селиверстовым (2001) отражены следующие ее особенности: нарушение плавности, темпа и частично мелодики. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, а то и вовсе трудным произнесением отдельных звуков, их сочетаний, или просто затрудненное начало фраз; речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболофразия); ограничение речевой активности у многих детей, снижение общения с окружающими, что говорит об определенных нарушениях коммуникативной функции речи; недостатки произношения звуков, неправильное употребление слов, построение фраз и пр.

Неправильная речь заикающихся и особенности их поведения сказываются на развитии игровой деятельности дошкольников. Они чаще выступают в роли зрителей или берут на себя подчиненные роли, отказываются от игр со сверстниками. Иногда, наоборот, в играх проявляются повышенная фантазия, резонерство, не критичность к своему поведению. Чувство собственной неполноценности может порождать неправильное отношение заикающегося ребенка к коллективу сверстников, лишает его радостного настроения. Недостаточно развитая речь, возможные нарушения движений затрудняют полноправное участие заикающихся детей в играх, способствуют фиксации на своем дефекте.

У детей с заиканием отмечается патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного (7-8 лет) этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного

планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ходе реализации Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1)педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы

дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Источники диагностики находятся в разработке.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1.3.Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений

Углубление образовательной задачи по гражданско-патриотическому воспитанию по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» («Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.)

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи гражданско-патриотического воспитания детей:

1.Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2.Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуреи традициям.

3.Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

4.Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово.

5.Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Основные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5 - 6 лет)	- Формирование и углубление гендерных представлений; - Формирование и углубление представлений о семье и ее истории; - Ознакомление с традициями и культурой родного края; - Формирование активной позиции ребенка как члена коллектива; - Расширение представлений о России и государственных праздниках его достопримечательностях; - Ознакомление с государственной символикой; - Формирование представлений о своих правах и обязанностей.
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)	- Формирование представлений ребенка о себе в настоящем, прошедшем и будущем; - Формирование представлений о истории семьи в контексте истории родной страны; - Формирование активной позиции ребенка; - Углубление представлений о России, Самаре и родном крае; - Формирование представлений о планете Земля; - Формирование представлений о себе как члене сообщества; - Формирование и углубление представлений о правах детей в мире.

принципы и подходы:

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется при соблюдении следующих принципов:

- принцип системности (работа проводится систематически во весь образовательный период);

-принцип интеграции (содержание программы интегрируется в единый педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования);

-принцип преемственности работы детского сад и семьи (родители должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса);
- принцип учета возрастных особенностей (все мероприятия проводятся с учетом возраста детей);
- принцип научности (все преподносимые для воспитанников материалы должны быть подлинными, прочно установленные наукой).
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников построено в соответствии со следующими подходами:
- деятельностного подхода (ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых),
-подхода природосообразности (педагоги ориентируются на внутренний мир ребенка, создают условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательногопроцесса),
- личностно-ориентированного подхода (позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка),
- компетентностного подхода (организация образовательного процесса осуществляется через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастная группа	Особенности развития детей
Старшая группа(5 - 6 лет)	- ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок знает название города, страны, свой адрес, - ребенок называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей, - ребенок знает и узнает символику России, - ребенок знает и узнает символику города, - ребенок знает и узнает символику поселка, - ребенок называет народные праздники, игрушки, предметы быта, - ребенок умеет заботится об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, умеет договоритьсясо сверстниками, - ребенок имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, - ребенок знает свои права.
Подготовительная к школегруппа (6 - 8 лет)	- ребенок знает свое имя, фамилию, - ребенок знает название города, страны, свой адрес, ребенок называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей, - ребенок знает и узнает символику России, - ребенок знает и узнает символику города, - ребенок знает и узнает символику поселка, - ребенок называет народные праздники, игрушки, предметы быта, - ребенок называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты, - ребенок умеет заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие,

	считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализируетпоступки, - ребенок имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, - ребенок знает свои права, ребенок знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- у детей сформированы духовно-нравственные ценности и гражданско-патриотические чувства,
- у детей сформированы знания об истории и традициях родного края, города и страны (знают памятники культуры, историю возникновения своего поселка, животный и растительный мир родного края, важные исторические события истории России, Самары, родного края и символику).

Список используемых вариативных программ и методических пособий:

-И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва,"Сфера".
- И.Ф. Мулько "Разв итие представлений о человеке в истории и культуре", Москва,"Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва,"Аркти".
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М.:«Скрипторий».
- Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство"Книголюб".
- Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва,"Книголюб".
- "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва,"Аркти".
- М.Ю. Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка –Пресс".
- Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва,"Аркти".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва,"Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва,"Аркти".

Педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста в ходе реализации программы.

- «Мы живем в России». Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М.: «Скрипторий».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности иохватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНРнавыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1.игра;

2. представления о мире людей и рукотворных материалах;

3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, атакже все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Список используемых вариативных программ и методических пособий:

1) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.
2) Т.В. Потапова "Беседы с дошкольниками о профессиях", Москва,"Сфера".
3) И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва,"Сфера".
4) И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва,"Сфера".
5) "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва,"Аркти". Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность", Санкт-Петербург,"Детство-Пресс".
6) К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. "Как обеспечить безопасность дошкольников", Москва, "Просвещение".
7) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др. "Безопасность на улицах и дорогах", Москва, "АСТ –ЛТД".
8) Т.А. Шорыгина "Осторожные сказки. Безопасность для малышей", Москва,"Книголюб".

9) Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева "Новые правила поведения для воспитанных детей", Москва,"Эксмо".
10) Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников –Москва.
11) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», Москва.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются созданиеусловий для:
- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3.формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Список используемых вариативных программ и методических пособий:

1) Н.А. Арапова – Пискарева "Формирование элементарных математических представлений", Москва, "Мозаика –Синтез.
2) И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- Москва:"Мозаика-Синтез".
3) И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва: "Мозаика-Синтез",2017г.
4) Л.С. Метлина "Математика в детском саду", Москва,"Просвещение".
5)Т.А. Шорыгина "Учимся ориентироваться в пространстве", Москва,"Сфера". О.В. Дыбина "Ребенок и окружающий мир", Москва, "Мозаика – Синтез".
6) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Москва.
7) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Москва, 2017г. О.В. Дыбина «Что было до…», Москва.
8) С.А. Веретенникова "Ознакомление дошкольников с природой", Москва,"Просвещение".
9) С.Н. Николаева "Юный эколог", Москва, "Мозаика –Синтез".
10) Л.И. Егоренков "Экологическое воспитание дошкольников", Москва, "Аркти".
11) А.И. Иванова "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду", Москва, "Сфера". И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир "Детское экспериментирование", Москва, "Педагогическое общество России". "Организация экспериментальной деятельности дошкольников" под ред. Л.Н. Прохоровой, Москва, "Аркти".
12) Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России».
13)Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство "Книголюб".
14) С.Н. Николаева, И.А.Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников", Москва, "Гном.
15) Д.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду", Москва, "Просвещение".
16) Г.И. Перевертень "Самоделки из бумаги", Москва, "Просвещение".
17) В.В. Выгонов "Изделия из бумаги", Москва,"МСП".Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва,"Книголюб".
18) "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва,"Аркти".
19) Н.Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка –Пресс".
20) Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва,"Аркти".
21) И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва,"Сфера".
22) "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва,"Аркти".

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи,развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Список используемых вариативных программ и методических пособий:

1) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – М.: В. Секачев, 2018.

2) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Секачев.
3)Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическоепособие. /К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС.
4)Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическоепособие. /К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2018.
5)Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Академический проект, 2017.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельностис детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельностии творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и

камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.
Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Список используемых вариативных программ и методических пособий:
1)Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.
2)Т.С. Комарова "Детское художественное творчество", Москва, "Мозаика –Синтез".
3)О.А. Соломенникова "Радость творчества", Москва, "Мозаика –Синтез".
4)"Народное искусство в воспитании дошкольников" под ред. Т.С. Комаровой, Москва, "Педагогическое общество России".
5)Т.С. Комарова, А.В. Размыслова "Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников", Москва, "Педагогическоеобщество России".
6)Т.С. Комарова "Обучение дошкольников технике рисования", Москва, "Педагогическое общество России".
7)Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс "Эстетическая развивающая среда в ДОУ", Москва, "Педагогическое общество России".
8) Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа), Москва, "Владос".
9) Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа), Москва, "Владос". Г.Г. Григорьева "Изобразительная деятельность дошкольников", Москва, "Академия".
10) Н.Б. Халезова "Декоративная лепка в детском саду", Москва, "Сфера".М.А Гусакова "Аппликация", Москва, "Просвещение".
11) Н.Б. Халезова "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду", Москва, "Просвещение".
12) М.Б. Зацепина "Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников", Москва "Педагогическое общество России"."Подвижные игры с песнями в детском саду", Сост.: Н.Н. Доломанова, Москва,"Сфера".
13) Н. Зарецкая, З. Роот "Праздники в детском саду", Москва, "Айрис Пресс".
14) Т.Н. Липатникова "Праздник начинается", Ярославль, "Академия развития".С.Н. Захарова "Праздники в детском саду", Москва, "Владос".
15) Н.В. Зарецкая "Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста", Москва, "Айрис дидактика".
16) И.Л. Дзержинская "Музыкальное воспитание младших дошкольников", Москва, "Просвещение".
17) Н.Г. Кононова "Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах", Москва, "Просвещение". О.П. Радынова "Слушаем музыку", Москва, "Просвещение".

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости,гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные

игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.
Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.
В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.
Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные,но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Список используемых вариативных программ и методических пособий:

1) Л.Д. Глазырина "Физическая культура дошкольников", Москва, "Владос".
2) Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания", Москва, "Воспитания дошкольника".
3) Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова "Занятия физической культурой в ДОУ", Москва, "5 за знания".
4) Л.Н.Волошина "Воспитание двигательной культуры дошкольников", Москва, "Аркти".
5) Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова"Физическая культура в дошкольном детстве", Москва, "Просвещение".
6) И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, Издательство"НЦЭНАС".
7) К.К. Утробина "Занимательная гимнастика и физкультура", Москва, "Гном и Д".
8) В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
9) "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н.Моргунова, Воронеж, "Учитель".
10) А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста", Москва, "Просвещение".
11) Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет", Москва, "Просвещение".

12) Е.А. Тимофеева "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста", Москва, "Просвещение".
13) В.Г. Фролов "Физкультурные занятия и упражнения на прогулке", Москва, "Просвещение".
14) "Детские народные подвижные игры", Сост.: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Москва, «Просвещение».
15) "Здоровый малыш" под. ред. З.И. Бересневой, Москва, "Сфера".
16) И.М. Воротилкина "Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении", Москва, "НЦ ЭНАС".
17) Л. Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей", Ярославль, "Академия Развития".
18) В.И. Ковалько "Азбука физкультминуток для дошкольников", Москва, "Вако".
19) "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ", Сост.: О.Н. Моргунова, Воронеж, "Учитель".
20) М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет", Москва, "ТЦ Сфера".
21) М.Ю. Картушина "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет", Москва, "ТЦ Сфера".

б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатнымирастениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательныхобластей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования кобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесссотворчества, содействия, сопереживания.
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.
Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
-свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги,слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения,рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотррепродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
-работу с родителями (законными представителями).
Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

в)Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся с ТНР осуществляется в ДОО посредством: создания условий, позиции педагога, организации образовательного процесса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общихтребований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенновыдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатоедело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы. Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство

радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и т.д.
Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма - схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные исложные вопросы.
ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.
Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная и др.
Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. Таким образом, для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; активность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; общая познавательная активность.
Условия, способствующие развитию детской инициативы:
- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- Воспитание в условиях развивающего общения и обучения;

- Полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Направление развития	**Способы поддержки детской инициативы**
Социально - коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. Стимулирование совместных игр детей. Использование маркеров игрового пространства. Использование современных педагогических технологий. Чтение художественной литературы. Анализ проблемных ситуаций. Беседы на этические, нравственные темы. Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов. Участие в проектной деятельности. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий. Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.
Познавательное развитие	Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использования разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети». Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ.

	Проведение опытов, экспериментов. Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт. Целевые прогулки и экскурсии. Сбор и создание коллекций. Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя. Участие в викторинах, конкурсах, КВН, олимпиадах. Использование маршрутных игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа, выдвижение гипотез. Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.
Художественно - эстетическое развитие	Создание условий. Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Альбомы с репродукциями картин известных художников. Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении). Создание художественно-ценной предметно-развивающей среды. Позиция педагога. При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией. Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. Практиковать выполнение коллективных работ. Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. При организации занятий применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку). Использование технологий: экспериментирование, метод проектов, музейная педагогика. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности. Применение репродуктивного (работа по трафарету, схеме, моделирование); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов. Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры. Использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений, метод уподоблений характеру музыки (сравнение). Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио,

	индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, музыкальные игры - импровизации); формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
Речевое развитие	Создание условий. Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки. Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских мультимедийных дидактических пособий. Позиция педагога. Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов. Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям. Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями. При организации образовательного процесса применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений. Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества. Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах. Участие в совместных с родителями соревнованиях. Создание ПРС: «Картотека подвижных игр», «Картотека физминуток», «Картотека пальчиковой гимнастики», фотоотчеты. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования. Использование маршрутных игр, игр-путешествий.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

г) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и их семьями

Для успешного развития ребенка с ОВЗ необходимо учитывать особенности взаимодействия педагогических работников с воспитанниками и их семьями.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1) Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2) Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3) С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6) Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное

доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:
1)Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2)С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3)Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4) Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5) Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) длясогласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях.).

Содержание направлений работы с семьей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа с родителями воспитанников ДОО строится в соответствии и требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов реализации Программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:
- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Социально - коммуникативное развитие

1.Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встречес педагогом.

Познавательное развитие

1.Ознакомление родителей с основными показателями по познавательному развитию детей.

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в математических и др. праздниках.

4.Участие родителей в игротеках.

5.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов речевого обследования развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по развитию речи и участию в речевых и др. праздниках.

4.Участие родителей в игротеках.

5.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Художественно - эстетическое развитие

1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, лепке, аппликации с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3.Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4.Привлечение родителей к участию в музыкальных праздниках, досугах и др.

Физическое развитие

1.Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровьяребенка», и др.)

3.Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4.Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного

учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.
Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.
Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:
- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;
К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:
- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;
Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;
- просмотр видео, презентаций и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;
В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Направления взаимодействия педагогов ОО с родителями воспитанников.
Педагоги ДОО активно вовлекают родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогают устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряют активность и самостоятельность детей. Организация разных форм детско-родительского взаимодействия способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:
1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в

бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагогможет использовать следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особыхобразовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности:
- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктовдеятельности.
Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми
в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма**.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника. Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные
компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания:
1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).
Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком
с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).
Задачи по формированию здорового образа жизни:
1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).
Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).
Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности.
6) Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении

вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями

мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные поздравления для ветерана ВОВ Тишурова Александра Алексеевича. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- дни именинника.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

5-6 лет. Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет. Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).
Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Культурно-досуговые мероприятия	**Содержание**
Спортивный праздник «Прощай лето!»	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.
«Праздник урожая»	Песни, стихи, загадки об осени, урожае, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение небольших подарков от Осени., награждение участников выставки детско-родительских работ.
Дни именинника	Песни, стихи, загадки по сезону, танцы, игры, хороводы, инсценировки, награждение именинников.
Праздник «Новогодней елки»	Песни, стихи, загадки о зиме, о новогоднем празднике, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение подарков от Деда Мороза, награждение участников выставки детско-родительских работ.
Детско-родительский праздник «Папа может все что угодно»	Песни, стихи, загадки о дне защитников Отечества, подвижные игры, эстафета.
«Праздник наших мам»	Песни, стихи, загадки о маме, бабушке, о весне, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи.
Встреча с ветераном «Этих дней не смолкнет слава!»	Песни, стихи о войне, танцы, инсценировки, рассказ ветерана ВОВ, награждение участников выставки детско-родительских работ, возложение цветов к памятнику павшим героям ВОВ.

«Детство – это маленькая страна»	Песни, стихи, загадки, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, эстафеты.
Веселые старты.	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.

Воспитывающая среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Детский сад «Солнышко» оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Требования к РППС по ФГОС		**Реализация в ДОО**
Содержательность и насыщенность среды	Среда должна соответство-вать возрастным возмож-ностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,	В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал;

	оздорови-тельным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного прост-ранства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспе-чивать: игровую, познава-тельную, исследователь-скую и творческую активность всех воспитан-ников, эксперименти-рование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоцио-нальное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространствен-ным окружением; возможность самовыра-жения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, татарские, чувашские и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования. В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: аудиомагнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием. Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь

		(кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.). Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.
Трансформируемость	Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке. Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и

		стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.
Полифункциональность	Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр. В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса. Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр. Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизиборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с

		наполнителями. Фланелеграф используется для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала.
Вариативность	Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий. Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников: - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности – уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений); - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.)); - для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований); - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры); - для экспериментирования и наблюдения за природными

		явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы); - для отдыха (уединение, общение и пр.).
Доступность	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.
Безопасность	Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей. Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для

		формирования негативных установок детского поведения. На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон.

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:
1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

События образовательной организации
Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.
Основные традиции воспитательного процесса в СП Детский сад «Солнышко».
- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления

уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив СП Детский сад «Солнышко» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- В СП Детский сад «Солнышко» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре свой Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:
- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.
Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.
События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.
Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.
Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»
В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.
Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.
Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.
Задачи:
- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на

социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.
Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.
Задачи:
- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.
Традиционным для ДОО является проведение:
на уровне региона:
- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
на уровне ДОО:
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».
Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:
1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в СП «Детский сад «Солнышко» стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

- мини-музеи «Русская изба»,
- музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним»,
- музейная экспозиция «Космос – это мы!»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе СП Детский сад «Солнышко»: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же в СП «Детском саду «Солнышко» создана электронная база по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов и авторских разработок:

- виртуальные экскурсии,
- конспекты занятий, бесед, сценариев праздников и развлечений,
- художественная литература,
- картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра музейной комнаты без больших временных затрат - не покидая дома можно посетить и познакомиться с объектами и экспонатами, расположенными в ДОО.
2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
3. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобное время.
4. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.
5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.
4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
5. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
-экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
-трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
-свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
-литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного

договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.
Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.
Ежегодно СП Детский сад «Солнышко» сотрудничает с несколькими социальными партнерами: ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, МБУК ЦКД «Юбилейный», «Центр внешкольной работы» Волжского района.
С сентября 2019 года СП Детский сад «Солнышко» начал активное взаимодействие с несколькими учреждениям, направленное на развитие творческого потенциала детей в области вокального и исполнительского искусства:
- **«Giusto Canto»** – автономная некоммерческая организация, деятельность которой направлена на развитие и популяризацию творческой, научной и образовательной деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства, педагогики, музыкального искусства в целом, музыкального воспитания и образования (*в том числе дошкольного*);
- МБУК ЦКД «Юбилейный» - центр культуры и досуга городского поселения Смышляевка муниципального района Волжский, деятельность которого направлена на организацию и проведение праздничных мероприятий, игровых и концертных программ, на развитие творческой деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства, музыкального искусства в целом (*в том числе дошкольного*).
Так же с сентября 2019 года СП «Детский сад «Солнышко» продолжил активное взаимодействие, направленное на обеспечение непрерывного профессионального развития кадров на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала сторон:
- «Самарский государственный колледж» - автономное профессиональное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на профессиональную подготовку студентов по направленности «Дошкольное образование»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 386» г.о. Самара – дошкольное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на обеспечение процесса присмотра, ухода и начальной ступени образования дошкольников (в том числе для детей ОВЗ).
Формы работы с социальными партнерами в рамках реализации годового плана используются следующие:

1. **«Giusto Canto»:**
- организация прослушивания детских мюзиклов,
- организация и проведения детских игровых программ на основе развития у детей вокального творческого потенциала,
- проведение и просмотр детских мюзиклов на базе нашего детского сада (1раз в квартал),
- профессиональная подготовка музыкального руководителя на курсах, направленных на развитие и популяризацию творческой и образовательной деятельности в сфере вокального искусства и исполнительства,
- сотрудничество по вопросам подготовки положений и проведения всероссийского конкурса «Рандеву талантов», организатором которого является **«Giusto Canto»,**
- участие во всероссийском конкурсе «Рандеву талантов», в том числе в качестве жюри конкурса (ст. воспитатель Еськова С.Г., повар Суленкова Р.Г.)
- обмен опытом музыкальных руководителей Головлевой Т.Н. и Власовой Е.В. с руководителем **«Giusto Canto»** Кургановой М.Г.
2. МБУК ЦКД «Юбилейный»:
- сотрудничество в вопросах проведения музыкальных занятий в фольклорной форме,
- организация прослушивания вокальных номеров,
- организация и проведения детских игровых программ на основе развития у детей вокального творческого потенциала,

- проведение музыкальных развлечений на базе нашего учреждения (1раз в квартал),
- обмен опытом музыкальных руководителей Головлевой Т.Н. и Власовой Е.В. с педагогом МБУК ЦКД «Юбилейный» Михайловой О.Ю.

3. «Самарский государственный колледж»:
- сотрудничество в актуальных вопросах дошкольного образования,
- организация производственной практики студентами на базе нашего детского сада,
- взаимодействие и помощь в организации режимных моментов и непосредственно-образовательной деятельности практикантам,
- помощь практикантам в вопросах написания и сдачи итоговых работ по теории и практике в детском саду.

4. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 386» г.о. Самара:
- системное профессиональное взаимодействие с учетом направленности групп дошкольных организаций,
- реализация совместных программ и проектов,
- обмен опытом, в том числе в рамках работы группах компенсирующей направленности и консультационным центром,

На сегодняшний день социальное партнёрство СП Детского сада «Солнышко» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое	АОП ДО и Программа воспитания.

	наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание предметно - пространственной среды. Сегодня предметно - пространственная среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт. Решением этой задачи занимается наш коллектив в течение последних лет. Создаваемые развивающие центры строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели старшей группы меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда СП Детский сад «Солнышко» удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитатели и специалисты СП Детский сад «Солнышко» творчески подходят к созданию и оформлению предметно – пространственной среды всего образовательного пространства.

Основными принципами организации предметно-пространственной среды стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребёнка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании предметно-развивающей среды детства педагоги учитывают, что ее прогрессивное воздействие на личность ребенка заключается в востребовании детского опыта, приобретенного в процессе организованной образовательной деятельности, поэтому учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребёнка средствами с небольшим превышением степени их сложности;
- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребёнку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов-заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.
Воспитатели, работающие в группах младшего дошкольного возраста, при формировании прогрессивной среды детства учитывают, что в этом возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в младших группах они использует пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги подробно объясняют детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.
В группах старшего дошкольного возраста условно можно выделить центры, обеспечивает следующие направления:
Направление: Социально – коммуникативное развитие. Оборудованы трасформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Познавательное развитие. Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.
Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.
Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды

мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В группах обязательно есть центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Патриотическое воспитание» помещена государственная символика России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Поволжья.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Направление: Речевое развитие. В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Художественно — эстетическое развитие. В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены

маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.
Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Направление: Физическое развитие. Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.
Наличие всего этого оборудования создаёт условия для двигательной активности детей. Воспитывает у детей осознанное желание сохранения своего здоровья. Способствует укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактике плоскостопия, сколиоза; профилактике простудных заболеваний
Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.
Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.
Все групповые помещения и музыкально-спортивные залы в двух корпусах ДОО оснащены современным мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, мультимедиапроекторы, экраны, ноутбуки и моноблоки позволяют сделать процесс обучения и воспитания дошкольников эффективным, ярким и современным.
Во втором корпусе СП Детский сад «Солнышко» создана музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним», который состоит из нескольких развивающих центров: центр экспонатов военного времени «Эхо войны», центр «Боевая слава», макет «Блиндаж», центр детского творчества «Война глазами детей», центр «Расскажем детям о войне», игровой центр «Играют мальчики в войну», центр виртуальных экскурсий и презентаций.
Центр «Боевая слава». Данный центр – это информационный стенд и экспозиционная витрина. На центральном стенде размещена информация для посетителей музейной комнаты «Семь подвигов, прославивших город Куйбышев в годы ВОВ».
Чуть ниже стенда расположена витрина, центральную часть которой занимают копии орденов и наград времен ВОВ. Здесь же расположены подлинники наградных материалов и личных вещей двух ветеранов ВОВ: Тишурина Александра Алексеевича (ветеран проживает в п.г.т. Стройкерамика) и Коляды Николая Макаровича (ветеран ВОВ, прадедушка воспитанника нашего детского сада).
Центр экспонатов военного времени «Эхо войны». Центр представляет собой витрину с экспонатами времен Великой Отечественной войны. Экспонаты найдены поисковыми отрядами «Волжане» и «ОбелискЪ». Место нахождения экспонатов: Волгоградская область, Городищенский район.

Макет «Блиндаж». Данный макет представляет собой 3-х мерную композицию: бревенчатые стены и пол напоминают настоящий блиндаж советского солдата. Здесь есть все: военная форма, изображение винтовки, портрет Сталина И.В., стол и стулья из бревен, на котором стоит кружка военного времени, лампа, копии и обрывки писем, гармонь.

Центр детского творчества «Война глазами детей». Данный центр расположен рядом с музейной комнатой, где педагоги имеют возможность оформлять тематические выставки детского рисунка, а дошкольники могут презентовать свое творчество, посвященное ВОВ. Здесь же находится выставочная экспозиция «Художники о войне», на которой представлены репродукции известных картин о ВОВ и советском солдате.

Центр «Расскажем детям о войне». Центр расположен рядом с музейной комнатой. На стеллажах представлена художественная литература о пионерах-героях, рассказы о военных событиях, военном времени (А. Гайдар, М. Водопьянов, Г. Виеру, В. Коржиков, Ю. Левин, А Митяев, О. Тихомиров, В. Орлов, Б. Житков, А. Фадеев, С. Алексеев, А. Митяев, А. Барто, Т. Белозеров, Л.Кассиль), наборы открыток «Герои Великой Отечественной войны», «Город-герой Ленинград», папки-раскладушки, альбомы «Этот день Победы», «Города-герои», «Женщины на войне» и др., наглядно-дидактические пособия с тематическими иллюстрациями «Я прошел по той войне», «День Победы», газеты и плакаты на военную тематику. В данном центре воспитанники детского сада и их родители всегда смогут погрузиться во времена эпохи ВОВ.

Игровой центр «Играют мальчики в войну». Данный центр расположен в помещении (там же где и находится центр «Расскажем детям о войне»), в котором оформляются выставки детско-родительского творчества, макеты, расположены ЛЭПбуки, посвященные данной тематике. Воспитанники всегда имеют возможность пользоваться данными игровыми пособиями.

Центр виртуальных экскурсий и презентаций**.** Данный центр - это музыкальный зал, обеспеченный мультимедийным оборудованием, в котором собран уже не малый материал по ВОВ: виртуальные экскурсии по памятным местам, городам – героям, памятникам войны в Самаре. Материал экскурсий оформляется педагогами в отдельные методические пособия – брошюры, которые можно использовать и родителям воспитанников, заинтересовавшихся какой-либо экскурсией и без суеты все рассмотреть и прочитать.

В созданной предметно – пространственной развивающей среде воспитанники СП Детский сад «Солнышко» общаются и развиваются. Дети активно участвуют в изменении среды. В свою очередь педагоги имеют возможность занимать разные позиции:

- «воспитатель – экспериментатор» - вместе с детьми изменять среду, вносить новизну, дополнять, обогащать в соответствии с запросами, потребностями ребёнка;
- «воспитатель - конструктор» - образовательного пространства – организует новые поведенческие ситуации;
- «воспитатель - тренер» - побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

Кроме того, в созданной предметно – развивающей среде воспитатели имеют возможность организовать деятельность своих воспитанников на основе доверия, партнёрства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности, мотивировать их к посильному участию в изменении предметно – пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад Солнышко» является содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, осуществляется авторский подход при ее организации. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется педагогическим коллективом в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав – 15 человека. Из них:

- старший воспитатель – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре –1чел.
- педагог-психолог – 2 чел.

- учитель-логопед – 2 чел.
- воспитатели – 6 чел.

Технический персонал – 2 человека.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	**Высшее педагогическое/ диплом о профессионал. переподготовке**		**Высшее педагогическое дошкольное**		**Среднее специальное**		**Аттестованные на первую и высшую категорию**	
15 чел	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	15	100%	15	100%	0	0%	13	87%

Повышение квалификации:

Всего пед.	**Обучены в 2021-2022 учебном году**					**Всего обучено**	**Не обучались более 5 лет**
	ИОЧ	**Х/р курсы**	**переподготовка**	**Курсы РЦ**	**дистанционные**		
15 чел	15	15	0	0	15	15	0

Сведения об аттестации педагогических работников:

Должность	**Общее количество**	**Не имеют категории**	**Соот-ют зан. должности**	**Первая категория**	**Высшая категория**
Старший воспитатель	2	0	0	1	1
Воспитатели	6	1	0	2	3
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	2
Инструктор по ФК	1	0	0	1	0
Педагог-психолог	2	1	0	0	1
Учитель-логопед	2	0	0	2	0

Анализ кадрового обеспечения показывает, что число педагогов, имеющих педагогическое образование 15 человек (100%). Из них имеют: первую квалификационную категорию - 6 педагогов, высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году запланированы мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком,
- прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком,

- проведение педагогических советов на уровне ДОО,
- проведение методических объединений на уровне ДОО,
- распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе,
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня,
- подготовка участников детских творческих конкурсах на различных уровнях,
- показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы ДОО и т.д.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на
- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов;

	- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор о ФК Музык. руководитель Учитель - логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа и физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика СП Детский сад «Солнышко»
- Годовой план работы ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика СП Детский сад «Солнышко»
- Календарный учебный план
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в психо-речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы направлено на:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психо-речевом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание условий, направленных на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмовжизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условиями реализации Программы воспитания в ДОО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы ДОО обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка сТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов,связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии

(анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития

ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2.Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3.Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетическх групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.
При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса
Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий,

обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.
Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.
Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.
Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках

логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Система мониторинга учителя-логопеда, педагога-психолога

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционных разделов Программы, реализуемых непосредственно в ходе образовательной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения коррекционных разделов Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными коррекционными (специальными) программами обучения и воспитания детей. Процесс мониторинга осуществляется на основе применения различных методов в рамках логопедического обследования. Используемая система мониторинга является способом и средством прослеживания динамики развития внутри определенного раздела (направления) коррекционной работы, т.е. позволяет оценить развитие за заданный период времени по тому или иному параметру, позволяет выявить «сильные» и «слабые» стороны в развитии отдельного ребенка и группы в целом.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. Результаты обследования фиксируются впротоколах (результаты обследования на начало учебного года оформляются также в речевых картах/ картах динамического наблюдения).

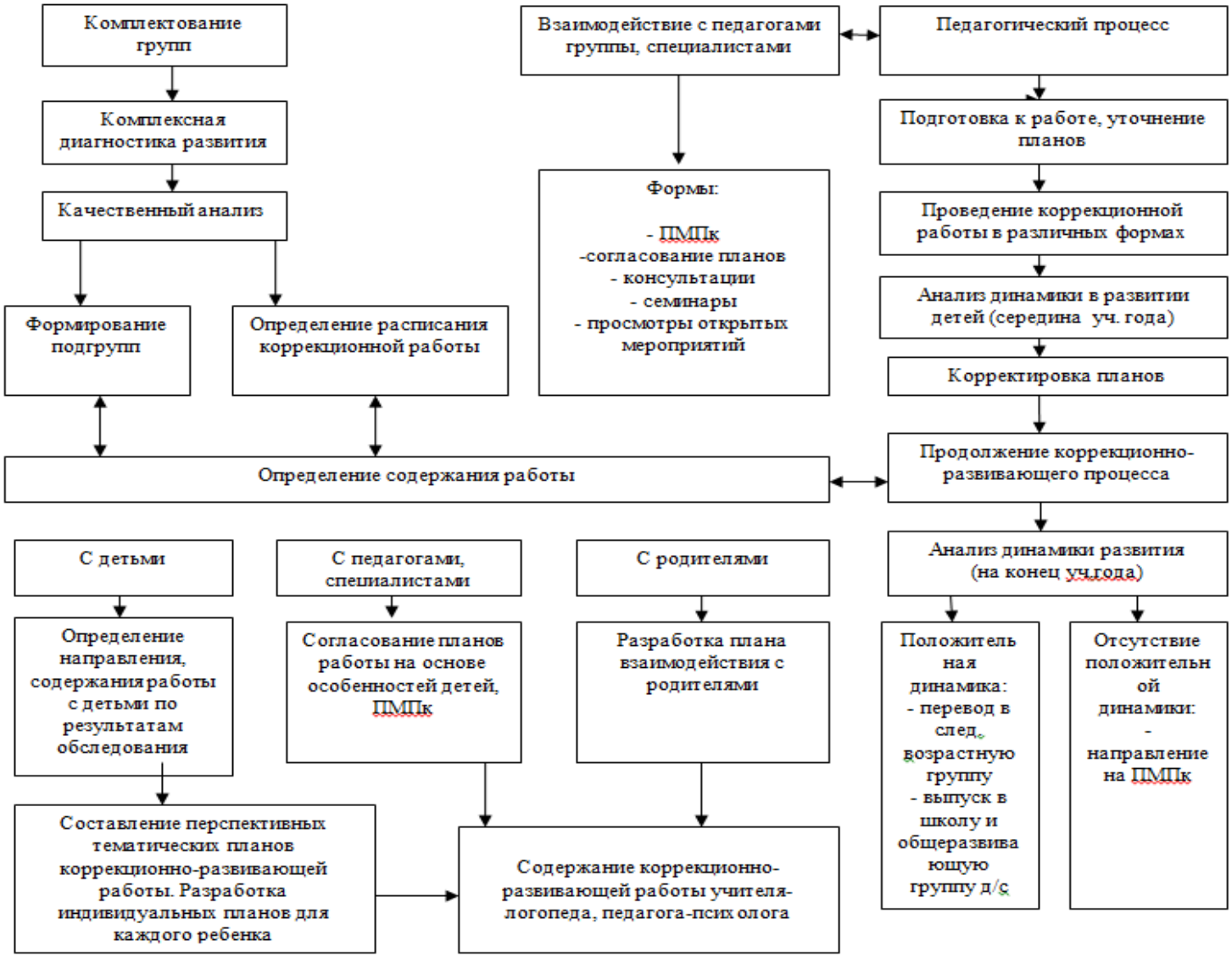
Сопоставление данных протоколов полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Группы, категории детей с ОВЗ	Образовательная область	Содержание	Форма	Период	Срок	Ответственный
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Речевое развитие	Развитие всех Компонентов речи, коммуникативные навыки	Логопедическое обследование, основанное на - симптоматике речевого нарушения у детей 5-6 лет с ОНР; онтогенезе речевого развития;	2 раза в год	Сентябрь, май	Учитель-логопед

			критериях,			
			сформулированных «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор- составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение, 2008г. (первыйгод обучения). – Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения в старшей группе ДОУ/Е.В. Мазанова.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.- 64 с.:ил;			
	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.	Исследование пространственных представлений по методике Я. Семаго и М.М. Семаго. Исследование развития коммуникативных навыков по методике А.М. Щетининой, М. А Никифоровой. Экспресс-диагностика развития психических процессов по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Цветовой тест Люшера». «Тест тревожности» (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).	2 раза в год	Сентябрь, май	Педагог-психолог

Группы, категории детей с ОВЗ	Образовательная область	Содержание	Форма	Период	Срок	Ответственный
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Речевое развитие	Развитие всех Компонентов речи, коммуникативные навыки	Логопедическое обследование, основанное на -симптоматике речевого нарушения у детей 6-7 лет с ОНР; онтогенезе речевого развития; критериях, сформулированных «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», автор-составитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение, 2008г. (второй год обучения). Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Обследование речи детей 6-7лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения в старшей группе ДОУ/Е.В. Мазанова.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018.- 64 с.:ил	2 раза в год	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Познавательно еразвитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативно еразвитие.	Развитие психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативн ойсферы.	Исследование пространственных представлений по методике Я. Семаго и М.М. Семаго. Исследование развития коммуникативных навыков по методике А.М. Щетининой, М. А Никифоровой. Экспресс-диагностика развития психических процессов по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Цветовой тест Люшера». «Тест тревожности» (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен).	2 раза в год	Сентябрьмай	Педагог-психолог

Система комплексного сопровождения детей в компенсирующей группе



Психолого - педагогическое обследование

В группе компенсирующей направленности диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно-педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психо-речевого развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование детей в два этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

При необходимости (первые две-три недели января) вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.

Второй этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия учителя-логопеда и педагога-психолога

В ДОО реализуется ряд индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими Программы.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	План реализации
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование профилактических процедур с педиатром.	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Составление профилактических программ на начало учебного года. Проведение в течение года профилактически-оздоровительных мероприятий. Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста (1 раз в год). Направление (при необходимости) к узким специалистам. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания

			коррекционно-развивающей работы.
2.	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, детскому психиатру, согласование лечебных процедур и других видов помощи	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Анализ результатов обследования учителя-логопеда, педагога-психолога. Направление (при необходимости) к невропатологу, детскому психиатру. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно-развивающей работы.
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу, ортодонту, согласование лечебных процедур и других видов помощи	Анализ медицинских данных детей. Осмотры детей врачом-педиатром. Анализ результатов обследования строения органов артикуляции учителями-логопедами. Учёт заключений и рекомендаций врачей при определении содержания коррекционно- развивающей работы.
4.	Развитие общих произвольных движений Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое	Анализ медицинских данных детей, результатов обследования общей и мелкой моторики педагогами. Определение игр, упражнений на развитие общей и мелкой моторики, включение их в коррекционно-развивающий процесс.
5.	Нормализация тонуса мышц	Формирование навыков произвольного расслабления – релаксации (выполнение специальных упражнений для снятия напряжения, приёмы самомассажа, использования для прослушивания спокойных классических музыкальных произведений). Формирование навыков последовательного мышечного расслабления и овладение простейшими умениями коррекции собственного соматического состояния и осознанию состояния покоя.	Анализ медицинских данных детей, наблюдение за особенностями мышечного тонуса детей, определение необходимых упражнений, проведение, в режимных моментах.
6.	Развитие познавательной активности, формирование познавательных процессов.	Развитие интереса к внешнему миру, любознательности, стремления к достижению результата	Анализ медицинских данных детей, обследование развития психических процессов. Направление (при необходимости) к невропатологу,

		при выполнении различных видов деятельности. Развитие внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.	детскому психиатру. Определение содержания, приёмов коррекции и развития, согласование задач и содержания деятельности педагогов, мониторинг развития познавательных процессов
7.	Развитие речевого аппарата. Развитие мимической мускулатуры.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики	Анализ медицинских данных детей, Изучение развития артикуляторной моторики в ходе логопедического обследования. Направление (при необходимости) к невропатологу. Выполнение артикуляционной гимнастики (утренняя артикуляционная гимнастик с воспитателями, в ходе работы учителя-логопеда), логопедического массажа
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация	Анализ медицинских данных детей, Обследование строения органов артикуляции, состояния артикуляторной и мимической мускулатуры. Направление (при необходимости) к невропатологу, стоматологу- ортодонту. Развитие моторики органов артикуляции, формирование правильной артикуляции звуков (постановка звуков), автоматизация и дифференциация звуков в речи.
9.	Развитие слухового восприятия	Обучение опознаванию, различению, выделению звуков в речи	Анализ медицинских данных детей (состояние слуха). Направление при необходимости к врачу-отоларингологу (сурдологу). Обследование слухового восприятия в ходе педагогического обследования. Поэтапное формирование слухового восприятия с учителем-логопедом, в играх-упражнениях воспитателей с детьми (по заданию учителя- логопеда). Мониторинг развития слухового восприятия.
10.	Развитие устной речи	Формирование умения понимать предложения; логико- грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по различным темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования	Анализ медицинских данных детей. Обследование компонентов устной речи в ходе педагогического обследования. Поэтапное формирование всех компонентов устной речи в различных видах деятельности педагогов с детьми, играх-упражнениях воспитателей с детьми (по заданию учителя-логопеда), в режимных моментах.

		и словоизменения	Мониторинг развития устной речи
11.	Развитие коммуникативных навыков	Формирование доброжелательного устойчивого общения, адекватного ситуации	Анализ медицинских данных детей. Обследование развития коммуникативных навыков. Последовательное формирование коммуникативных навыков в различных формах и видах детской деятельности. Мониторинг развития коммуникативных навыков.
12.	Создание единых благоприятных условий для организации коррекционно-педагогического процесса в семье и в Д/С	Соблюдение тактики единых педагогических воздействий на ребёнка в семье и в Д/С.Соблюдение охранительного режима дня; наблюдение за внешним состоянием ребёнка, вегетативными реакциями, ликвидация истощаемости работоспособности; переключение деятельности и т.д.; создание психологического комфорта.	Изучение особенностей семейного воспитания. Знакомство родителей (законных представителей) ребёнка с рекомендациями по соблюдению адекватного общему, психофизическому развитию ребёнка, режима дня, соблюдению единой тактики педагогических воздействий. Согласование коррекционно-развивающих мероприятий в Д/С и в семье.

Взаимодействие педагогов в коррекционном сопровождении детей с ОВЗ

Успешное сопровождение детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов ДОО на интегративной основе. Вокруг ребёнка совместными действиями различных специалистов создаётся единое коррекционно-развивающее пространство.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию возможна при условии совместного планирования работы при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-развивающего процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований.

Задача учителя-логопеда – организовать работу педагогов в группе для детей с речевыми нарушениями таким образом, чтобы не только выполнялись программные требования, но и осуществлялась коррекционная работы.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы, проводят обследование детей группы, совместно с педагогами группы составляют интегративные (комплексные) перспективные планы и индивидуальные программы работы с каждым ребёнком. Учитель- логопед осуществляет коррекцию нарушенных звуков, формирует у детей навыки словоизменения и словообразования, связной речи, речевой коммуникации, способствуют овладению ребёнком элементами грамоты, педагог- психолог осуществляет коррекцию эмоционально-волевой сферы, развивает познавательные процессы, мелкую моторику. Данные специалисты в целом готовят детей к успешному обучению в школе.

Работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех видах образовательной деятельности учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающей деятельности, а также в ходе наблюдений, экскурсий.

Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.
Педагог-психолог проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.
Музыкальный руководитель в ходе занятия по образовательной области «Музыкальное развитие» формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.
Инструктор по физическому воспитанию способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.
Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в ДОО используются различные формы работы: консультации; семинары-практикумы; круглые столы; просмотр и анализ открытых мероприятий.

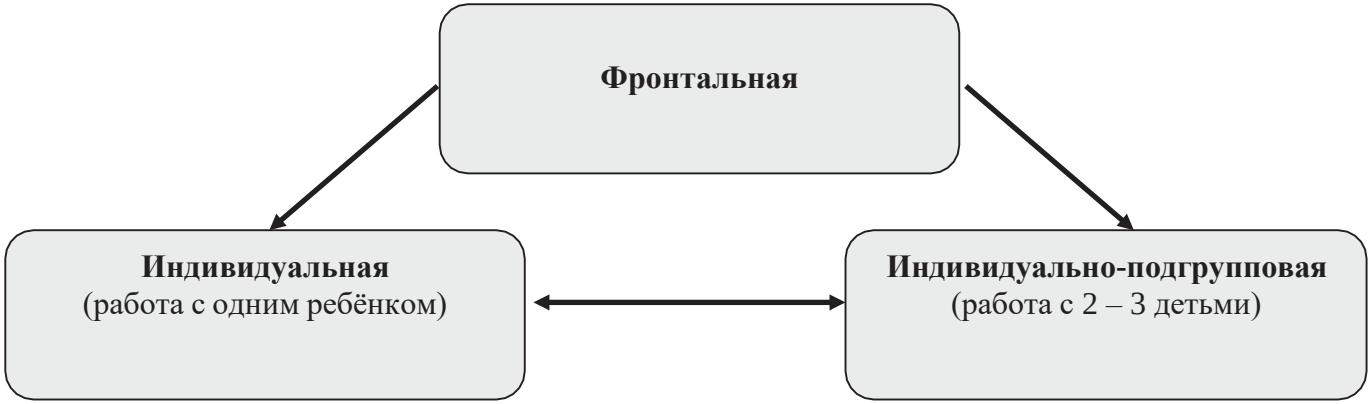
Методы коррекционной работы
Выбор методов при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется:
-характером нарушения;
- содержанием, целями и задачами коррекционной работы,этапом коррекционной работы;
- возрастными особенностями детей;
- индивидуальными особенностями детей.

Практические
- Игры
- Упражнения
- моделирование

Наглядные
- Показ образца
- Рассматривание
- Наблюдение
- Просмотр и прослушивание записей

Словесные
Беседа
Рассказ
Пересказ
Чтение

Формы организации коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога



Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Комплексное планирование и реализация логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи отражено в соответствующих программах, регламентирующих содержание и особенности организации коррекционного воздействия при ТНР (I, II,III, IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Определяя содержание логопедической, и в целом коррекционной работы, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности, на которых будет строиться коррекционная работа.

Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с уровнем речевого развития детей:

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития	**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**	**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**	**Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**
Развитие понимания речи	Развитие понимания речи	Развитие (формирование) лексико-грамматических средств языка	Совершенствование произносительной стороны речи
Развитие активной подражательной речевой деятельности	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие лексико-грамматических средств языка
	Развитие самостоятельной фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи
	Развитие произносительной	Подготовка к овладению	Подготовка к овладению

	стороны речи	элементарными навыками письма и чтения	элементарными навыками письма и чтения

Особенности логопедической работы в зависимости от различных клинических диагнозов у детей с ТНР

Содержание логопедической работы строится не только с учётом уровня речевого развития, но и во многом определяется вторым заключением по клинико-педагогической классификации, которое имеется у ребёнка с ТНР.

ТНР. Дизартрия	**ТНР. Моторная алалия**
1.Развитие моторики (артикуляционной, общей мелкой моторики пальцев рук). 2.Развитие фонетико-фонематической стороны речи: - формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне; - формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне; - формирование правильного звукопроизношения. 3. Развитие лексико-грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи.	1. Развитие речевой активности. 2. Формирование импрессивной и экспрессивной сторон речи. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие навыков связной речи. 5. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с возрастом детей.

В подготовительной группе (дети 6 – 7 лет) содержание коррекционной логопедической работы направлено на формирование у детей правильных произносительных навыков, интенсивное развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. В подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) внимание акцентируется на коррекции нарушений в развитии фонематического восприятия и недостатков произносительной стороны речи, а также подготовке детей к овладению элементами грамоты. Дети за период пребывания в подготовительной группе компенсирующей направленности должны овладеть тем объёмом знаний, умений и навыков, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация коррекционного воздействия во всех возрастных группах для детей с ТНР осуществляется на основе тематического подхода.

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Месяц	**Недели (числа)**	**Тема недели учителя-логопеда**	**Развитие фонематических процессов и обучение грамоте (Старшая группа)**	**Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте. (Подготовительная группа)**	**Тема недели для воспитателей**
Сентябрь	1-2 –я неделя (01.09-15.09)	Обследование устной речи			1-я неделя (01.09 - 08.09) «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»

					2-я неделя (11.09-15.09) «Мой дом, моя крепость»
	3 –я неделя (18.09-22.09)	Лес. Грибы и ягоды.	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	Гласные и согласные звуки и буквы.	
	4–я неделя (25.09-29.09)	Осень. Признаки осени. Деревья	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	Звуки [Ф,Ф] Буква Ф	
Октябрь	1–я неделя (02.10-06.10)	Огород. Овощи	Понятие о словах- предметах, словах-действиях, словах-признаках.	Звуки [В,В] Буква В	
	2–я неделя (09.10-13.10)	Сад. Фрукты	Понятие о словах- предметах, словах-действиях, словах-признаках.	Звуки [Х,Х] Буква Х	
	3–я неделя (16.10-20.10)	Домашние животные	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении и слове.	Звук [Ы] Буква Ы	
	4–я неделя (23.10-27.10)	Дикие животные России. Животные жарких стран	Понятие о звуке и букве.	Звуки [С,С] Буква С	
Ноябрь	1–я неделя (30.10-03.11)	Животные Севера.	Звук [А]	Звуки [З,З] Буква З	
	2–я неделя (06.11-10.11)	Наша Родина. Мой родной город. Дом	Буква А	Звук [Ш] Буква Ш	
	3–я неделя (13.11-17.11)	Мебель	Звук [У]	Звук [Ж] Буква Ж	
	4–я неделя (20.11-24.11)	Обувь. Головные уборы	Буква У	Звук [Э] Буква Э	
	5-я неделя (27.11-01.12)	Перелётные птицы	Звук [О]	Буква Й	
Декабрь	1–я неделя (04.12-08.12)	Зима	Буква О	Буква Е	
	2–я неделя (11.12-15.12)	Одежда	Звук [И]	Буква Ё	
	3–я неделя (18.12-22.12)	Зимующие птицы	Буква И	Буква Ю	
	4 –я неделя (25.12-29.12)	Новый год	Гласные звуки и буквы	Повторение пройденного материала	
Январь	2-3–я неделя (08.01-20.01)				2-я неделя (08.01-12.01) «В гостях у сказки»
					3-я неделя(15.01-20.01) «Зимние забавы»
	4–я неделя	Игрушки	Звуки [Т, Т’]	Буква Я	

	(22.01-26.01)				
	5-я неделя (29.01-02.02)	Посуда	Буква Т	Звук [Ц] Буква Ц	
Февраль	1–я неделя (05.02-09.02)	Инструменты	Звук [П, П’]	Звук [Ч] Буква Ч	
	2–я неделя (12.02-16.02)	Транспорт. Виды транспорта	Буква П	Звук [Щ] Буква Щ	
	3–я неделя (19.02-23.02)	23 февраля Наша армия	Звук [Н,Н’]	Звуки [Л,Л] Буква Л	
	4–я неделя (26.02-01.03)	Профессии мам и пап	Буква Н	Звук [Р,Р] Буква Р	
Март	1–я неделя (04.03-08.03)	8 марта	Звук [М,М’]	Буква Ь	
	2–я неделя (11.03-15.03)	Весна. Первые весенние цветы.	Буква М	Буква Ъ	
	3–я неделя (18.03-22.03)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Звук [К,К’]	Дифференциация звуков [Т-Д]	
	4–я неделя (25.03-29.03)	Правила безопасности	Буква К	Дифференциация звуков [К-Г]	
Апрель	1–я неделя (01.04-05.04)	Продукты питания	Звук [Б,Б’]	Дифференциация звуков [П-Б]	
	2–я неделя (08.04-12.04)	Тайны космоса	Буква Б	Дифференциация звуков [С- Ш]	
	3–я неделя (15.04-19.04)	Цветы	Звук [Д,Д’]	Дифференциация звуков [Ж-З]	
	4–я неделя (22.04-30.04)	Насекомые	Буква Д	Дифференциация звуков [Ц-Ть]	
Май	1–я неделя (03.05-08.05)	9 Мая	Звук [Г,Г’]	Дифференциация звуков [Ч-Ть]	
	2–я неделя (13.05-17.05)	Лето. Летние месяцы.	Буква Г	Дифференциация звуков [Р- Л]	
	3-4–я неделя (20.05-31.05)	Обследование устной речи			3-я неделя (20.05-24.05) «Земля»

			4-я неделя (27.05-31.05) «До свидания детский сад. Здравствуй лето!»

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1)Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом

уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов

Вид группы, с учетом возрастных особенностей воспитанников	Специальные образовательные программы	Специальные методические и дидактические пособия
Старшая, подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	- ((Часть третья (первый год обучения) – «Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) - ((Часть третья (второй год обучения) - – «Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. , Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей.- М.: В. Секачев, 2016. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.

	ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.	Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания ив Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.–М.: Гуманитар.изд.ценр ВЛАДОС. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах/О.С. Яцель.

		– М,: Издательство ГНОМ,. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.–ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследован Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир животных + Альбом 3: Мир Человека) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Арбекова Н.Е. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир животных + Альбом 3: Мир Человека)Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Арбекова Н.Е. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. Теремкова Н.Э. Учусь пересказывать часть 1, 2, 3. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша Ушакова О.С. Развитие связной речи 5-8 лет. Рассказы про зверят Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников.

		Краузе Е. Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей Жохова О.В., Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ" Белаусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Володина В. С.Альбом по развитию речи. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшейлогогруппы Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Автор: Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня Автор: Гомзяк О. С.

		Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. Период 1.Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактическийматериал. Период 2. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. Период 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I период. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. II период. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. III период. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы.doc Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы.doc Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.pdf Борисенко М.Г., Лукина Н.А "Грамматика в картинках". Весна. Домашние птицы. Деревья и кустарники. Животные жарких стран. День защитника отечества. Грибы. Животные наших лесов. Животные холодных стран. Зимние забавы. Кем быть. Космос. Мамин день. Мебель. Насекомые. Новый год. Овощи. Одежда и обувь. Осень. Перелетные и зимующие птицы. Посуда. Предметы быта. Скоро в школу. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. №2, №3, № 4 Кривунченко Е.Маленькие слова.

		Сергеева М.В. Волшебное слово предлог.pdf Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.pdf Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР..pdf Е.В. Новикова Секреты предлогов и Н.Созонова , Е.Куницина Лексика,грамматика,связная речь.rar Н.Созонова. , Е.Куницина Грамматика для дошкольников Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные КосиноваЕ.М. Грамматическая тетрадь №2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе КосиноваЕ.М. Грамматическая тетрадь №3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1,№2,№3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Кулакова Т.В., ЛьвоваТ.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С., Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А. Лексические темыпо развитию речи детей дошкольного возраста.Учебно-методическое пособие. (средняягруппа, старшая группа, подготовительная группа) Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания Большакова СЕ. Преодоление нарушенийслоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. Учебное пособие: Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.

		Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5- 7 лет. Коноваленко Автоматизация свистящих 1 Коноваленко Автоматизация шипящих 2 Коноваленко Автоматизация соноров Л 3. Коноваленко Автоматизация соноров Р 4. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.Альбом дошкольника Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.Альбом дошкольника Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Спивак Е.Н. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков удетей 5-7 лет Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциациизвуков у детей 5-7 лет Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

		Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Гальская Н.В. Автоматизация звуков в играх. Звоночек Суздальницкая, Т. Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Куликовская Т.А. Язычок лычит. Фе-фектыдикции Куликовская Т.А. Язычок рычит. Фе-фектыдикции Куликовская Т.А. Язычок шипит. Фе-фектыдикции Куликовская Т.А. Язычок свистит. Фе-фекты дикции Максаков А.И., Куликовская Т.А. Л-л-лычащие скороговорки. Фе-фекты дикции Максаков А.И., Валявко С.М. Р-р-рычащие скороговорки. Фе-фекты дикции 100. Синицына И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Шишкина Н.А. Мои первые слова. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Микляева Н.В. Развитие языковой способности удетей 4-5 лет с ОНР. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателе! Коррекционно-педагогическая работа в Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая

		тетрадь/О.А. Холодова.- М.: Издательство РОСТ, 2018. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей/М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.
Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	- ((Часть третья (первый год обучения) – «Логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) - ((Часть третья (второй год обучения) - – «Логопедическая работы с детьми III уровня речевогоразвития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Н.В.Нищева Комплексная образовательная программадошкольного образования для детей с тяжелыминарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. , Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей.- М.: В. Секачев, 2016. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания ив Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7

		лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина.–М.: Гуманитар.изд.ценр ВЛАДОС, 2016. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах/О.С.Яцель. – М,: Издательство ГНОМ, 2016.Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследован Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов (Альбом 1: Мир Растений + Альбом 2: Мир животных + Альбом 3: Мир Человека) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий

		логопеда Арбекова Н.Е. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов (Альбом 1:Мир Растений + Альбом 2: Мир животных + Альбом 3: Мир Человека)Арбекова Н.Е. Развиваемсвязную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Арбекова Н.Е. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. Теремкова Н.Э. Учусь пересказывать часть 1, 2, 3. Ткаченко Т. А.Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша Ушакова О.С. Развитие связной речи 5-8 лет.Рассказы про зверят Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. Краузе Е. Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей Жохова О.В., Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ" Белаусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся

		рассказывать по картинкам. Володина В. С.Альбом по развитию речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальныелогопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I период. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. II период. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. III период. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы.doc МироноваН.М. Развиваем фонематическоевосприятие у детей старшей группы. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Борисенко М.Г., Лукина Н.А "Грамматика в картинках". Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей/М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017.

		Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Кадровое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с направленностью групп (компенсирующей) и категорией воспитанников данных групп.

В группе компенсирующей направленности с детьми с нарушениями речи работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение детей в ОО осуществляет старшая медицинская сестра.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Для организации комплексного медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении имеются специально оборудованные помещения, соответствующие дидактические материалы, диагностическое оборудование, ТСО.

№ п/п	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1.	**Кабинеты учителя-логопеда** Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	Демонстрационный и раздаточный материал: - по изучаемым лексическим темам; - обучению грамоте; - развитию психических процессов; - пособия для развития мелкой моторики; - пособия для развития фонематического восприятия; - по развитию элементарных математических представлений; Настольно-печатные, дидактические игры. Игрушки. Методическая литература. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Музыкальный центр. Детские столы, стулья. Шкафы для пособий.
2.	**Кабинеты педагога-психолога** Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми с нарушениями компетенций эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, пространственно-временных представлений	Демонстрационный и раздаточный материал: -по развитию коммуникативных компетенций; - по развитию компетенций эмоционально-волевой сферы; - по развитию пространственно-временных представлений; Центр воды и песка, световой песочный планшет - Настольно-печатные, дидактические игры.

		Игрушки. Методическая литература. Детские столы, стулья. Шкафы для пособий.

Циклограмма деятельности учителя –логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на I период 2023-2024 учебный год

Дни недели	Рабочее время	Содержание работы		Методическая, консультативная деятельность
		Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Пятница	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся	8.00- 9.00	12.40 – 13.00 консультирование

		группа) 9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (обучение грамоте)	9.45 – 12.40	родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Циклограмма деятельности учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на II период 2023-2024 учебный год

Дни недели	Рабочее время	Содержание работы		Методическая, консультативная деятельность
		Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 607 лет (развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Пятница	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (обучение грамоте)	8.00- 9.00 9.45 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Циклограмма деятельности учителя –логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на III период 2023-2024 учебный год

Дни недели	**Рабочее время**	**Содержание работы**		**Методическая, консультативная деятельность**
		Фронтальные занятия	**Индивидуальные занятия**	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (Совершенствование лексико-грамматического строя речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)	8.00- 9.00 10.20 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа) 9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте)	8.00- 9.00 10.20 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Пятница	8.00 – 13.00	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа) 9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)	8.00- 9.00 9.45 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Расписание занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на I период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17
8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 5
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 1	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 6	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19
9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматических категорий)**	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи)**	**9.15– 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты)**	**9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (обучение грамоте)**
9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.45 – 10.05 индивидуальное занятие 18
9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)**	10.05 – 10.25 индивидуальное занятие 2
				10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3
				10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 7
10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 10	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 13	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 12	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 11	11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 1
10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.40– 11.00 индивидуальное занятие 13	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.25. – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45 – 12. 05 индивидуальное занятие 4
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 3	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 14

11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 11
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 4	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 14	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	
	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	
	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на I период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 реб 1	8.00 – 8.20 реб 11	8.00 – 8.20 реб 9	8.00 – 8.20 реб 19	8.00 – 8.20 реб 17
8.20 – 8.40 реб 2	8.20 – 8.40 реб 12	8.20 – 8.40 реб 10	8.20 – 8.40 реб 1	8.20 – 8.40 реб 5
8.40 – 9.00 реб 3	8.40 – 9.00 реб 1	8.40 – 9.00 реб 2	8.40 – 9.00 реб 6	8.40 – 9.00 реб 19
10.20 – 10.40 реб 10	10.20 – 10.40 реб 13	10.20 – 10.40 реб 12	10.20 – 10.40 реб 11	9.45 – 10.05 реб 18
10.40 – 11.00 реб 5	10.40 – 11.00 реб 15	10.40 – 11.00 реб 13	10.40 – 11.00 реб 4	10.05 – 10.25 реб 2
11.00 – 11.20 реб 6	11.00 – 11.20 реб 16	11.00 – 11.20 реб 14	11.05 – 11.20 реб 5	10.25 – 10.45 реб 3

11.20 – 11.40 реб 7	11.20 – 11.40 реб 17	11.20 – 11.40 реб 15	11.20 – 11.40 реб 3	10.45 – 11.05 реб 7
11.40 – 12.00 реб 8	11.40 – 12.00 реб 18	11.40 – 12.00 реб 16	11.40 – 12.00 реб 7	11.05 – 11.25 реб 1
12.00 – 12.20 реб 9	12.00 – 12.20 реб 19	12.00 – 12.20 реб 17	12.0– 12.20 реб 8	11.25 – 11.45 реб 6
12.20 – 12.40 реб 4	12.20 – 12.40 реб 14	12.20 – 12.40 реб 18	12.20– 12.40 реб 9	11.45 – 12.05 реб 4
	15.00 – 15.20 реб 2		15.00 – 15.20 реб 10	12.05 – 12.25 реб 14
	15.20 – 15.40 реб 3		15.20 – 15.40 реб 11	12.25 – 12.40 реб. 11
	15.40 – 16.00 реб 4		15.40 – 16.00 реб 12	
	16.00 -16.20 реб 5		16.00 -16.20 реб 13	
	16.20 – 16.40 реб 6		16.20 – 16.40 реб. 14	
	16.40 – 17.05 реб 7		16.40 – 17.05 реб 15	
	17.05 – 17.30 реб 8		17.05 – 17.30 реб 16	

Расписание занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на II период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17
8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 5
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 1	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 6	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19
9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматической категории)**	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи)**	**9.15– 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты)**	**9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (обучение грамоте)**

9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.45 – 10.05 индивидуальное занятие 18
9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза)**	10.05 – 10.25 индивидуальное занятие 2
				10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3
				10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 7
10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 10	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 13	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 12	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 11	11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 1
10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.40– 11.00 индивидуальное занятие 13	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.25. – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45 – 12. 05 индивидуальное занятие 4
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 3	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 14
11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 11
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 4	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 14	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	
	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	
	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на II период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 реб 1	8.00 – 8.20 реб 11	8.00 – 8.20 реб 9	8.00 – 8.20 реб 19	8.00 – 8.20 реб 17
8.20 – 8.40 реб 2	8.20 – 8.40 реб 12	8.20 – 8.40 реб 10	8.20 – 8.40 реб 1	8.20 – 8.40 реб 5
8.40 – 9.00 реб 3	8.40 – 9.00 реб 1	8.40 – 9.00 реб 2	8.40 – 9.00 реб 6	8.40 – 9.00 реб 19
10.20 – 10.40 реб 10	10.20 – 10.40 реб 13	10.20 – 10.40 реб 12	10.20 – 10.40 реб 11	9.45 – 10.05 реб 18
10.40 – 11.00 реб 5	10.40 – 11.00 реб 15	10.40 – 11.00 реб 13	10.40 – 11.00 реб 4	10.05 – 10.25 реб 2
11.00 – 11.20 реб 6	11.00 – 11.20 реб 16	11.00 – 11.20 реб 14	11.05 – 11.20 реб 5	10.25 – 10.45 реб 3
11.20 – 11.40 реб 7	11.20 – 11.40 реб 17	11.20 – 11.40 реб 15	11.20 – 11.40 реб 3	10.45 – 11.05 реб 7
11.40 – 12.00 реб 8	11.40 – 12.00 реб 18	11.40 – 12.00 реб 16	11.40 – 12.00 реб 7	11.05 – 11.25 реб 1
12.00 – 12.20 реб 9	12.00 – 12.20 реб 19	12.00 – 12.20 реб 17	12.0– 12.20 реб 8	11.25 – 11.45 реб 6
12.20 – 12.40 реб 4	12.20 – 12.40 реб 14	12.20 – 12.40 реб 18	12.20– 12.40 реб 9	11.45 – 12.05 реб 4
	15.00 – 15.20 реб 2		15.00 – 15.20 реб 10	12.05 – 12.25 реб 14
	15.20 – 15.40 реб 3		15.20 – 15.40 реб 11	12.25 – 12.40 реб. 11
	15.40 – 16.00 реб 4		15.40 – 16.00 реб 12	
	16.00 -16.20 реб 5		16.00 -16.20 реб 13	
	16.20 – 16.40 реб 6		16.20 – 16.40 реб. 14	
	16.40 – 17.05 реб 7		16.40 – 17.05 реб 15	
	17.05 – 17.30 реб 8		17.05 – 17.30 реб 16	

Расписание занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на III период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17
8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 5
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 1	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 6	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19
9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.00- 9.15 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие лексико-грамматической категории)**	**9.15 – 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие связной речи) фронтальное занятие.**	**9.15– 9.40 фронтальное занятие. Обучающиеся 5-6 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты)**	**9.15 – 9.45 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)**
9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.4 0- 9.50 организационный момент, смена дидактического материала	9.45 – 10.05 индивидуальное занятие 18
9.50– 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие лексико-грамматических категорий)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие связной речи)**	**9.50 – 10.20 фронтальное занятие. Обучающиеся 6-7 лет (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте)**	10.05 – 10.25 индивидуальное занятие 2 10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3 10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 7
10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 10	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 13	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 12	10.20 – 10.40 индивидуальное занятие 11	11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 1
10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.40– 11.00 индивидуальное занятие 13	10.40 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.25. – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45 – 12. 05 индивидуальное занятие 4
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 3	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 14
11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 11
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 4	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 14	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая***	

работа	*работа*	*работа*	*работа*	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	
	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	
	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда Жижиной О.В. с детьми группы компенсирующей направленности «Кораблик» на III период 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 реб 1	8.00 – 8.20 реб 11	8.00 – 8.20 реб 9	8.00 – 8.20 реб 19	8.00 – 8.20 реб 17
8.20 – 8.40 реб 2	8.20 – 8.40 реб 12	8.20 – 8.40 реб 10	8.20 – 8.40 реб 1	8.20 – 8.40 реб 5
8.40 – 9.00 реб 3	8.40 – 9.00 реб 1	8.40 – 9.00 реб 2	8.40 – 9.00 реб 6	8.40 – 9.00 реб 19
10.20 – 10.40 реб 10	10.20 – 10.40 реб 13	10.20 – 10.40 реб 12	10.20 – 10.40 реб 11	9.45 – 10.05 реб 18
10.40 – 11.00 реб 5	10.40 – 11.00 реб 15	10.40 – 11.00 реб 13	10.40 – 11.00 реб 4	10.05 – 10.25 реб 2
11.00 – 11.20 реб 6	11.00 – 11.20 реб 16	11.00 – 11.20 реб 14	11.05 – 11.20 реб 5	10.25 – 10.45 реб 3
11.20 – 11.40 реб 7	11.20 – 11.40 реб 17	11.20 – 11.40 реб 15	11.20 – 11.40 реб 3	10.45 – 11.05 реб 7
11.40 – 12.00 реб 8	11.40 – 12.00 реб 18	11.40 – 12.00 реб 16	11.40 – 12.00 реб 7	11.05 – 11.25 реб 1
12.00 – 12.20 реб 9	12.00 – 12.20 реб 19	12.00 – 12.20 реб 17	12.0– 12.20 реб 8	11.25 – 11.45 реб 6

12.20 – 12.40 реб 4	12.20 – 12.40 реб 14	12.20 – 12.40 реб 18	12.20– 12.40 реб 9	11.45 – 12.05 реб 4
	15.00 – 15.20 реб 2		15.00 – 15.20 реб 10	12.05 – 12.25 реб 14
	15.20 – 15.40 реб 3		15.20 – 15.40 реб 11	12.25 – 12.40 реб. 11
	15.40 – 16.00 реб 4		15.40 – 16.00 реб 12	
	16.00 -16.20 реб 5		16.00 -16.20 реб 13	
	16.20 – 16.40 реб 6		16.20 – 16.40 реб. 14	
	16.40 – 17.05 реб 7		16.40 – 17.05 реб 15	
	17.05 – 17.30 реб 8		17.05 – 17.30 реб 16	

Циклограмма деятельности учителя –логопеда Андреевой А.А. с детьми групп компенсирующей направленности «Карамельки» на I период 2023-2024 учебный год

Дни недели	**Рабочее время**	**Содержание работы**		**Методическая, консультативная деятельность**
		Фронтальные занятия	**Индивидуальные занятия**	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие **6-7 лет** (развитие лексико-грамматической категории) 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие связной речи**) 6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие связной речи**) 5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие(развитие фонетико-фонематического строя речи) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие фонетико-фонематического	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

		строя речи) **5-6 лет**		
Пятница	8.00 – 13.00	9.35 – 10.05 фронтальное занятие (обучение грамоте) **6-7** лет	8.00- 9.20	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Циклограмма деятельности учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми групп компенсирующей направленности «Карамельки» на II период 2023-2024 учебный год

Дни недели	**Рабочее время**	**Содержание работы**		**Методическая, консультативная деятельность**
		Фронтальные занятия	**Индивидуальные занятия**	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории)**5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **6-7 лет** 10.15-10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории)**5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие связной речи**)** 6-7 лет 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие связной речи**) 5-6 лет**	8.00- 8.40 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие фонетико-фонематического строя речи) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие фонетико-фонематического строя речи) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Пятница	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (обучение грамоте) **6-7** лет	8.00- 9.20	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Циклограмма деятельности учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми групп компенсирующей направленности «Карамельки» на III период 2023-2024 учебный год

Дни недели	Рабочее время	Содержание работы		Методическая, консультативная деятельность
		Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	
Понедельник	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории**) 6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Вторник	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории)**5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Среда	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35–10.05 фронтальное занятие (развитие связной речи**) 6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие связной речи) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.40	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Четверг	8.00 – 13.00 15.00 -17.30	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие фонетико-фонематического строя речи) **6-7 лет** 10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие фонетико-фонематического строя речи) **5-6 лет**	8.00- 9.20 10.40 – 12.45 15.00 -17.30	12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа
Пятница	8.00 – 13.00	9.20-9.35 артикуляционная гимнастика и дыхательная 9.35 – 10.05 фронтальное занятие (обучение грамоте) **6-7** лет	8.00- 9.20	12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа

Итого: 30часов (Коррекционно-развивающая работа с детьми 28 часов 30мин; методическая, консультативная деятельность 1 час 30 мин)

Расписание занятий учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми группы компенсирующей направленности «Карамельки» на I период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17

8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 18
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 13	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 11	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19
9.00- 9.20 индивидуальное занятие 4	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 14	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 12	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 3	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 1
9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) фронтальное занятие. 6-7 лет	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие (развитие связной речи) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза) фронтальное занятие. 6-7 лет**	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие. (обучение грамоте) 6-7 лет**
10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.25 индивидуальное занятие 2
10.15– 10.40. фронтальное занятие. 5-6 лет(развитие лексико-грамматической категории)	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие лексико-грамматической категории) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие связной речи) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 5-6 лет**	10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3 10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 4 11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 5
10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 13	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.2 5 – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45. – 12.05 индивидуальное занятие 7
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 6	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 8
11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 9
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 10	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 1	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	

	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	
	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми группы компенсирующей направленности «Карамельки» на I период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 реб 1	8.00 – 8.20 реб 11	8.00 – 8.20 реб 9	8.00 – 8.20 реб 19	8.00 – 8.20 реб 17
8.20 – 8.40 реб 2	8.20 – 8.40 реб 12	8.20 – 8.40 реб 10	8.20 – 8.40 реб 1	8.20 – 8.40 реб 18
8.40 – 9.00 реб 3	8.40 – 9.00 реб 13	8.40 – 9.00 реб 11	8.40 – 9.00 реб 2	8.40 – 9.00 реб 19
9.00 – 9.20 реб 4	9.00 – 9.20 реб 14	9.00 – 9.20 реб 12	9.00 – 9.20 реб 3	9.00 – 9.20 реб 1
10.40– 11.00 реб 5	10.40 – 11.00 реб 15	10.40 – 11.00 реб 13	10.40 – 11.00 реб 4	10.05 – 10.25 реб 2
11.00 – 11.20 реб 6	11.00 – 11.20 реб 16	11.00 – 11.20 реб 14	11.05 – 11.20 реб 5	10.25 – 10.45 реб 3
11.20 – 11.40 реб 7	11.20 – 11.40 реб 17	11.20 – 11.40 реб 15	11.20 – 11.40 реб 6	10.45 – 11.05 реб 4
11.40 – 12.00 реб 8	11.40 – 12.00 реб 18	11.40 – 12.00 реб 16	11.40 – 12.00 реб 7	11.05 – 11.25 реб 5
12.00 – 12.20 реб 9	12.00 – 12.20 реб 19	12.00 – 12.20 реб 17	12.0– 12.20 реб 8	11.25 – 11.45 реб 6
12.20 – 12.40 реб 10	12.20 – 12.40 реб 1	12.20 – 12.40 реб 18	12.20– 12.40 реб 9	11.45 – 12.05 реб 7
	15.00 – 15.20 реб 2		15.00 – 15.20 реб 10	12.05 – 12.25 реб 8

	15.20 – 15.40 реб 3		15.20 – 15.40 реб 11	12.25 – 12.40 реб. 9
	15.40 – 16.00 реб 4		15.40 – 16.00 реб 12	
	16.00 -16.20 реб 5		16.00 -16.20 реб 13	
	16.20 – 16.40 реб 6		16.20 – 16.40 реб. 14	
	16.40 – 17.05 реб 7		16.40 – 17.05 реб 15	
	17.05 – 17.30 реб 8		17.05 – 17.30 реб 16	

Расписание занятий учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми группы компенсирующей направленности «Карамельки» на II период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17
8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 18
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 13	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 11	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19
9.00- 9.20 индивидуальное занятие 4	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 14	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 12	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 3	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 1
9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.35 – 10.05 фронтальное занятие развитие лексико-грамматической категории) фронтальное занятие.6-7 лет	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие. (развитие лексико-грамматической категории) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие. (развитие связной речи) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза) фронтальное занятие. 6-7 лет**	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие. (обучение грамоте) 6-7 лет**
10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.25 индивидуальное занятие 2
10.15– 10.40. фронтальное занятие. (развитие лексико-грамматической категории) 5-6 лет	**10.15– 10.40 фронтальное занятие.(развитие лексико-грамматической категории) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие.(развитие связной речи) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 5-6 лет**	10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3 10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 4 11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 5

10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 13	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.2 5 – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45. – 12.05 индивидуальное занятие 7
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 6	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 8
11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 9
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 10	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 1	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	
	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	
	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Расписание занятий учителя – логопеда Андреевой А.А. с детьми группы компенсирующей направленности «Карамельки» на III период 2023 -2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 1	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 11	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 9	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 19	8.00 – 8.20 индивидуальное занятие 17
8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 2	8.20 – 8.40 индивидуальное занятие 12	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 10	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 1	8.20– 8.40 индивидуальное занятие 18
8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 3	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 13	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 11	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 2	8.40 – 9.00 индивидуальное занятие 19

9.00- 9.20 индивидуальное занятие 4	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 14	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 12	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 3	9.00- 9.20 индивидуальное занятие 1
9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики (вся группа)	9.20 – 9.35 артикуляционная и дыхательная гимнастика (вся группа)
9.35 – 10.05 фронтальное занятие. развитие лексико-грамматической категории) фронтальное занятие. 6-7 лет	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие. (развитие лексико-грамматической категории) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие. (развитие связной речи) 6-7 лет**	**9.35– 10.05 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза) фронтальное занятие. 6-7 лет**	**9.35 – 10.05 фронтальное занятие. (обучение грамоте) 6-7 лет**
10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.15 организационный момент, смена дидактического материала	10.05- 10.25 индивидуальное занятие 2
10.15– 10.40. фронтальное занятие.(развитие лексико-грамматической категории) 5-6 лет	**10.15– 10.40 фронтальное занятие (развитие лексико-грамматической категории) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие связной речи) 5-6 лет**	**10.15– 10.40 фронтальное занятие. (развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты) 5-6 лет**	10.25 – 10.45 индивидуальное занятие 3 10.45 – 11.05 индивидуальное занятие 4 11.05 – 11.25 индивидуальное занятие 5
10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 5	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 15	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 13	10.4 0 – 11.00 индивидуальное занятие 4	11.2 5 – 11.45 индивидуальное занятие 6
11.00 – 11.20 индивидуальное занятие 6	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 16	11.00– 11.20 индивидуальное занятие 14	10.40 – 11.20 индивидуальное занятие 5	11.45. – 12.05 индивидуальное занятие 7
11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 7	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 17	11.20– 11.40 индивидуальное занятие 15	11.20 – 11.40 индивидуальное занятие 6	12.05 – 12.25 индивидуальное занятие 8
11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 8	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 18	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 16	11.40 – 12.00 индивидуальное занятие 7	12.25 -12.40 индивидуальное занятие 9
12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 9	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 19	12.00– 12.20 индивидуальное занятие 17	12.00 – 12.20 индивидуальное занятие 8	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***
12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 10	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 1	12.20 – 12.40 индивидуальное занятие 18	12.20 – 12.45 индивидуальное занятие 9	
12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.40 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	***12.45 – 13.00 консультирование родителей/ методическая работа***	
	15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 2		15.00 – 15.20 индивидуальное занятие 10	
	15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 3		15.20 – 15.40 индивидуальное занятие 11	
	15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 4		15.40 – 16.00 индивидуальное занятие 12	

	16.00 -16.20 индивидуальное занятие 5		16.00 -16.20 индивидуальное занятие 13	
	16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 6		16.20 – 16.40 индивидуальное занятие 14	
	16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 7		16.40 – 17.05 индивидуальное занятие 15	
	17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 8		17.05 – 17.30 индивидуальное занятие 16	

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса педагога-психолога Полевой Г.П. на 2023-2024 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психопрофилактическая работа	Психопросвещение		Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организацион-ная деятельность
				педагоги	*родители*	*педагоги*	*родители*	
Понедельник	11.00 - 12.00- психодиаг-ностика в общеразви-вающей группе по запросу	09.10-10.30 индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик» 10.30-11.00 фронтальное занятие с детьми общеразвивающей подг. группы «Пчелка». 15.35-16.00 – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик» 16.00-16.30 фронтальное коррекционно-развивающее занятие в компенсирующей группе «Кораблик»						08.30-09.10 - подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 12.00-15.35 - организационно-методическая работа. Работа с документаци-ей, программами, диагностиче-ским материалом, литературой.
Вторник		08.30-09.00- индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком общеразвивающей группы по запросу.	11.05 -11.25 фронтальное занятие по психогимнастике в общеразвивающей средней группе «Бабочка»			13.30-14.00 - индивидуаль-ная консультатив-ная работа с педагогами.		09.00-09.10; 11.55-12.00- подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 12.25-13.30-

		09.10-11.05 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик» 11.25-11.55 – индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком общеразвивающей группы по запросу. 12.00-12.25- подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик». 15.30-16.00- фронтальное занятие с детьми общеразвивающей подготовительной группы «Ромашка».	16.00-16.20 - фронтальное занятие по психогимнастике с детьми общеразвивающей средней группы «Солнышко». 16.20-16.30- фронтальное занятие по адаптации с детьми общеразвивающей первой младшей группы «Капелька». (1 подгруппа)					подготовка к просветительской работе с родителями и педагогами. 14.00-15.30 – ведение отчетных документов. Работа по ППк.
Среда		08.45-10.30- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик» 12.00-12.30 - подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик».	10.30-10.45- фронтальное занятие по психогимнастике с детьми общеразвивающей второй младшей группы «Улыбка». 11.15- 11.30- фронтальное занятие по психогимнастике с детьми общеразвивающей второй младшей группы «Солнечные лучики». 11.30-11.40- фронтальное занятие по адаптации с детьми общеразвивающей первой младшей группы «Капелька». (1 подгруппа)		16.30-17.00- просветитель-ская работа с родителями			08.30- 08.45- подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 10.45-11.15; 11.40-12.00- подготовка к занятиям 12.30-16.30- подготовка к индивидуаль-ной, групповой консультатив-ной и профилакти-ческой работе с участниками образователь-ного процесса; заполнение отчетной документации
Четверг		08.45-10.30- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в		13.30-14.00 - проведение обучающих семинаров, практикумов,		13.00 –13.30 индивидуаль-ная консультатив-ная работа с педагогами.	16.00-18.00 – индивидуаль-ное консультиро-вание родителей.	08.30- 08.45- подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.

		компенсирующей группе «Кораблик» 10.30-11.00- индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком общеразвивающей группы по запросу. 12.00-12.25 - подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ в компенсирующей группе «Кораблик».		тренингов, мастер-классов для педагогов.				11.00.-12.00 – подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 12.25-13.00 работа по ППк. 14.00-16.00 - заполнение аналитической и отчетной документации
Пятница								08.00-10.00 - ведение отчетных документов. Подготовка к занятиям.

Циклограмма оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса педагога-психолога Каягиной О.Н. на 2023-2024 учебный год

Дни недели/ направления деятельности	**Диагностика**	**Коррекционно-развивающая работа**	**Психопрофилактическая работа**	**Психопросвещение**		**Консультирование**		**Аналитическая, учебно-методическая и организацион-ная деятельность**
				педагоги	***родители***	***педагоги***	***родители***	
Понедельник		08.10-08.35 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 1) 08.35-09.00 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 2) 09.00-09.25 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 3) 10.40-11.05	09.40-09.50 фронтальное занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» в первой младшей группе «Непоседы» (1 подгруппа) 09.50-10.00 фронтальное занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» в первой младшей группе «Непоседы» (2 подгруппа) 10.00-10.10 фронтальное занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» в первой младшей группе «Непоседы» (3 подгруппа) 10.10-10.20	13.00-13.30 работа по психопросвещению педагогов	15.40-16.10 работа по психопросвещению родителей			08.00-08.10, 10.20-10.40, 12.20-13.00, 13.30-15.10 методическая работа (обработка результатов диагностики; подготовка к занятиям, консультациям)

		индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 4) 11.05-11.30 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 5) 11.30-11.55 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 6) 11.55-12.20 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 7) 15.10-15.35 Фронтальное коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности с ТНР «Карамельки»	фронтальное занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» в первой младшей группе «Непоседы» (4 подгруппа)					
Вторник		08.10-08.40 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 8) 08.40-09.10 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 9)			15.40-16.10 работа по психопросвещению родителей			08.00-08.10, 09.40-10.40 12.40-15.10 методическая работа (обработка результатов диагностики; подготовка к занятиям)

		09.10-09.40 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 10) 10.40-11.10 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 11) 11.10-11.40 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 12) 11.40-12.10 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 13) 12.10-12.40 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 7) 15.10-15.40 Фронтальное коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности с ТНР «Карамельки»						
Среда		15.00-15.30 фронтальное занятие в подготовительной к школе группе «Звездочки»				13.00-14.00 консультации для педагогов	16.00-18.00 консультирование родителей	10.00-13.00, 14.00-15.00 методическая работа (обработка результатов диагностики; подготовка к

		15.30-16.00 фронтальное занятие в старшей группе «Ягодка»						занятиям)
Четверг		08.10-08.35 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 1,2,3,4) 08.35-09.00 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 5,6,7,8) 09.00-09.25 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 9,10,11) 10.40-11.05 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ группа «Карамельки» (ребенок 12,13,14) 15.10-16.00 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие по запросу родителей, педагогов, администрации	9.30-9.45 подгрупповое занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» в первой младшей группе «Семицветик» (1 подгруппа) 9.45.-10.00 подгрупповое занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» во второй младшей группе «Семицветик» (2 подгруппа) 10.00.-10.15 подгрупповое занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» во второй младшей группе «Семицветик» (3 подгруппа) 10.15.-10.30 подгрупповое занятие по профилактике «Адаптация в детском саду» во второй младшей группе «Семицветик» (4 подгруппа)					08.00-08.10, 10.30-10.40 11.05-15.10 методическая работа (обработка результатов диагностики; подготовка к занятиям)
Пятница	8.00-9.00 диагностика детей							9.00-12.05 методическая работа (обработка результатов диагностики; подготовка к занятиям)

2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При проведении НОД по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Гражданско-патриотическое воспитание	«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	М.: «Скрипторий».	Программа предлагает систему работы с детьми 4-7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Программа позволяет увлекательно

				и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

2.6.Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы

Сложившиеся традиции Организации

Народные праздники вводят дошкольников в чудесный мир сказок, легенд, былин, вводят в образный мир танцев, песни. Народные праздники –это средство сохранения русских народных традиций.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группах.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

«День знаний» (1сентября)
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23февраля)
«Международный женский день 8 Марта»
«Международный день птиц» (1апреля)
«День космонавтики» (12апреля)
«Международный день земли» (22апреля)
«День Победы» (9мая)
«Международный день защиты детей» (1 июня)
«День России» (12июня)

Образовательный процесс в структурном подразделении строится по примерному комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования каждыйпедагогический коллектив ДОО учитывает различные темообразующие факторы:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время

интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.
Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.
Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.
Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Тема
1-я неделя сентября	**«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний»**
2-я неделя сентября	**«Мой дом – моя крепость»**
3-я неделя сентября	**«Транспорт»**
4-я неделя сентября	**«Осторожно, пешеход!»**
1-я и 2-я неделя октября	**«Осень золотая»**
3-я неделя октября	**«Домашние животные и их детеныши»**
4-я неделя октября	**«Дикие животные и их детеныши»**
1-я неделя ноября	**«Дружба, день народного единства»**
2-я неделя ноября	**«Моя Родина»**
3-я неделя ноября	**«В здоровом теле – здоровый дух»**
4-я неделя ноября	**«Я и моя семья»**
5-я неделя ноября	**«Мир экспериментов»**
1-я неделя декабря	**«Здравствуй, зимушка-зима»**
2-я неделя декабря	**«Сезонная одежда, обувь»**
3-я неделя декабря	**«Осторожно, огонь!»**
4-я и 5-я неделя декабря	**«Новый год спешит к нам!»**
1-я и 2-я неделя января	**«В гостях у сказки»**
3-я неделя января	**«Зимние забавы»**
4-я неделя января	**«Игрушки»**
5-я неделя января	**«Неделя книги»**
1-я неделя февраля	**«Народные промыслы»**
2-я неделя февраля	**«Профессии наших пап»**
3-я неделя февраля	**«День защитника Отечества»**
4-я неделя февраля	**«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»**

1-я неделя марта	**«8 марта – международный женский день»**
2-я неделя марта	**«Весна идёт»**
3-я неделя марта	**«Мир открытий»**
4-я неделя марта	**«Неделя безопасности»**
1-я неделя апреля	**«Птичьи хлопоты»**
2-я неделя апреля	**«Тайны космоса»**
3-я и 4-я неделя апреля	**«Земля – наш общий дом»**
1-я неделя мая	**«День Победы»**
2-я неделя мая	**«Миром правит доброта»**
3-я неделя мая	**«Мир вокруг. Насекомые»**
4-я неделя мая	**«До свиданья детский сад. Здравствуй лето!»**

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:
- приобщение воспитанников к народной культуре через проведение народных праздников и развлечений;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные поздравления для ветерана ВОВ Тишурова Александра Алексеевича. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции, такие как «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», «Неделя добрых дел»;
- детско-родительские праздники и соревнования, приуроченные к календарным праздникам;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- день именинника.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год

Сентябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Воспитатели
	«Мама, папа, я - спортивная семья» -спортивный праздник	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Руководитель СП, ст. воспитатель, воспитатели.

Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории	Все группы	Руководитель СП, педагоги
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Руководитель СП, ст. воспитатель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»		
	Общее родительское собрание «Работа ДОО на 2023-2024 учебный год»		

Октябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	«Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ)	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Осенний праздник»	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс проектов «Будущие профессионалы» (в рамках территориального конкурса)	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания «Экспериментирование детей в семье и детском саду»	Все дошкольные группы	Руководитель СП, ст. воспитатель, воспитатели
	Тематическая акция «Юные волшебники» (элементарное экспериментирование)		

Ноябрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги

	«Осенины» - день именинника для детей, рожденных осенью.	Все группы	Жижина С.М., Лапина Н.В.
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	1 и 2 мл. группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок «Символ 2024 года» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели
	Тематическая акция «В здоровом теле – здоровый дух» (приобщение к ЗОЖ)		

Декабрь 2023 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День Героев Отечества» - тематическое мероприятие.	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздника «Новый год».	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в комнату боевой славы «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Тематическая акция «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей)	Все группы	Воспитатели
	Конкурс поделок «Новогодняя сказка» (в рамках областного конкурса)	Все группы	Воспитатели

Январь 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Ст. воспитатель

	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Специалисты ДОУ
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Рождественские посиделки».	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов для уголков по профориентации	Все группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели
	Смотр-конкурс авторских дидактических пособий и игр по развитию познавательной активности воспитанников	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания «Познавательное развитие дошкольников через игры Воскобовича» (мастер-класс)	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели

Февраль 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок папе».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средняя, старшая	
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Март 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада	Все дошкольные	Ст. воспитатель,

	«Я покажу тебе музей».	группы	воспитатели
Ранняя профориентация	«Неделя добрых дел» (ознакомление дошкольников с профессиями и трудом взрослых).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Смотр-конкурс уголков по развитию речи и театрализованной деятельности	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Групповые родительские собрания «Театр – наш помощник»	Все группы	Заведующий, воспитатели
	День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель

Апрель 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Социальная акция «Окна Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшая, подготовит.	
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Экскурсия к памятнику героям ВОВ в п.г.т. Стройкерамика	Старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставка «Кем быть?».	Старшая, подгот.	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для проведения 9 мая»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Май 2024 год

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, педагоги
	Праздник «День Победы»	Старшие	
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	
Образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель

			воспитатели
РППС	Акция «Расцветай, мой Сад родной» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Здравствуй, Лето».	Все группы	Ст. воспитатель педагоги

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса позволяет реализовывать поставленные задачи Программы.

В ДОО имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В детском саду оборудованы экологические центры и центры детского экспериментирования.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Для развития физической культуры у детей в группе оборудован спортивный центр, который содержит необходимый спортивный инвентарь. Спортивный зал оснащен модулями для подлазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Для старшей группы (5–6 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количеств о нагруппу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое**	Шнуровки различного уровня сложности	6	**Объекты для исследования**
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	

3.	**развитие**	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцамили произвольно	2	**вдействии**
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков,составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
5.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
6.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
7.		Простые весы	1	
8.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирьи разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
9.		Набор мерных стаканчиков	2	
10.		Пробирки для экспериментов	2	
11.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
12.		Комплект воронок	1	
13.		Комплект пипеток	2	
14.		Увеличительное стекло	2	
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
16.		Набор игрушек для игры с песком	5	**Игрушки – предметы оперирования**
17.		Космическая техника	3	
18.		Муляжи фруктов и овощей	2	
19.		Набор продуктов	1	
20.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
21.		Телефон	2	
22.		Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	3	**Образно-символический материал**
23.		Стойка для дорожных знаков	5	
54		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
55		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутогоцикла из 4 времен	1	
57		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
58		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до ипосле»	1	
61		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурныхизображений	1	
62		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
64		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	

65		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
68		Набор дорожных знаков	1	
69		Комплект счетного материала на магнитах	1	
71		Часы демонстрационные	1	

72		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	**Игры на развитие интеллектуальныхспособностей**
73		Тематическое домино.	1	
78		Домино	3	
80		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
81		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	**Конструкторы**
82		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83.		Железная дорога	2	
84.		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
85.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
86.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет»	1	
87.		Пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО	2	
88.		Дикие животные	2	**Игрушки и персонажи**
89.		Набор фигурок домашних животных с реалистичнымиизображением и пропорциями	1	
90.		Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
91.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениеми пропорциями	1	
92.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
93.		Комплект книг для старшей группы	1	
94.	**Социально-личностное развитие**	Комплект игровой мягкой мебели	1	**Полифункциональные материалы**
95.		Кукла в одежде	5	**Игрушки-персонажи**
96.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
97.		Кукла-карапуз среднего размера в одежде	2	
98.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
99.		Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
100.		Служебные автомобили различного назначения	5	
101.		Комплект транспортных средств	1	
102.		Грузовые, легковые автомобили	6	
103.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
104.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
105.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
106.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	
107.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
108.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
109.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
110.		Комплект приборов домашнего обихода	1	

111.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
112.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
113.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
114.		Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1	
115.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудойи аксессуарами	1	
116.		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	**Образно-символический материал**
117.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
118.		Комплект по патриотическому воспитанию.	1	
119.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	**Конструкторы**
120.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	**Строительныйматериал**
121.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	**Нормативно-знаковый материал**
122.	**Художественно-**	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	**Игрушки-**
123.	**эстетическоеразвитие**	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	**персонажи**
124.		Подставка для перчаточных кукол	3	**Вспомогательныйматериал**
125.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
126.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	**Атрибут ролевойигры**
127.		Бумага для рисования	20	**Для рисования**
128.		Альбом для рисования	20	
129.		Палитра	20	
130.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
131.		Фартук детский	20	
132.		Точилка для карандашей	3	
133.		Трафареты для рисования	20	
134.		Набор трафаретов	1	
135.		Комплект детских штампов и печатей	3	
136.		Кисточка беличья № 3	20	
137.		Кисточка беличья № 5	20	
138.		Кисточка беличья № 7	20	
139.		Кисточка беличья № 8	20	
140.		Карандаши цветные	20	

141.		Набор фломастеров	20	
142.		Краски гуашь	20	
143.		Краски акварель	20	
144.		Мелки восковые	20	
145.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
146.		Бумага цветная	20	
147.		Безопасные ножницы	20	
148.		Кисточка щетинная	20	
149.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
150.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
151.		Доска для работы с пластилином	20	
152.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	**Вспомогательныйматериал**
153.		Мольберт	1	**Нормативно-знаковый материал**
154.		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	
155.		Учебно-методический комплект на тему «Времена года»	1	
156.		Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи	1	
157.		Комплект дисков для старшей группы	1	**Образно-символический материал**
158.		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
159.		Елка искусственная		
160.		Набор елочных игрушек	1	
161.		Гирлянда из фольги	5	
162.		Воздушные шары	20	
163.		Ксилофон	2	**Детские музыкальные инструменты**
164.		Металлофон	2	
165.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
166.		Музыкальные колокольчики	1	
167.	**Физическое развитие**	Пластмассовая основа с желобками для прокатывания шарика	1	**Объекты для исследования вдействии**
168.		Мяч массажный	1	**Для общеразвивающих упражнений**
169.		Комплект элементов полосы препятствий	6	
170.		Клюшка с шайбой	5	
171.		Воздушный змей	1	
172.		Обруч пластмассовый средний	5	
173.		Обруч пластмассовый малый	5	
174.		Палка гимнастическая	5	
175.		Мяч прыгающий.	1	**Для прыжков**
176.		Скакалка детская	5	

177.		Массажные дорожки	2	**Для ходьбы, бега, равновесия**
178.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	**Для катания, бросания, ловли**
179.		Комплект мячей-массажеров	5	
180.		Мешочки для метания	10	
181.		Кольцеброс	2	
182.		Городки	1	
183.		Комплект разноцветных кеглей	2	
184.		Мини-гольф	1	
185.		Летающая тарелка	2	
186.		Мячи резиновые (комплект)	2	
187.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
188.	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательныйматериал**
189.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами,располагающиеся один на другом)	6	
190.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Для подготовительной к школе группы (6–8 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количеств о нагруппу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Шнуровки различного уровня сложности	6	**Объекты для исследования вдействии**
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцамили произвольно	2	
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков,составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
5.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
6.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
7.		Простые весы	1	
8.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирьи разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
9.		Набор мерных стаканчиков	2	
10.		Пробирки для экспериментов	2	
11.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
12.		Комплект воронок	1	
13.		Комплект пипеток	2	
14.		Увеличительное стекло	2	
15.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	

16.		Набор игрушек для игры с песком	5	**Игрушки – предметы**
17.		Космическая техника	3	
18.		Муляжи фруктов и овощей	2	**оперирования**
19.		Набор продуктов	1	
20.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
21.		Телефон	2	
22.		Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт	3	**Образно-символически й материал**
23.		Стойка для дорожных знаков	5	
54		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
55		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутогоцикла из 4 времен	1	
57		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
58		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и	1	
		после»		
61		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурныхизображений	1	
62		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
64		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
65		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
68		Набор дорожных знаков	1	
69		Комплект счетного материала на магнитах	1	
71		Часы демонстрационные	1	
72		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	**Игры на развитие интеллектуальн ыхспособностей**
73		Тематическое домино.	1	
78		Домино	3	
80		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
81		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	**Конструкторы**
82		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83.		Железная дорога	2	
84.		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
85.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
86.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет»	1	
87.		Пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО	2	
88.		Дикие животные	2	**Игрушки-персона**
89.		Набор фигурок домашних животных с реалистичнымиизображением и пропорциями	1	

90.		Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	**жи**
91.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениеми пропорциями	1	
92.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
93.		Комплект книг для старшей группы	1	
94.	**Социально-личностное развитие**	Комплект игровой мягкой мебели	1	**Полифункциональные материалы**
95.		Кукла в одежде	5	**Игрушки-персонажи**
96.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
97.		Кукла-карапуз среднего размера в одежде	2	
98.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
99.		Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
100.		Служебные автомобили различного назначения	5	
101.		Комплект транспортных средств	1	
102.		Грузовые, легковые автомобили	6	
103.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
104.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
105.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
106.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	
107.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
108.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
109.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
110.		Комплект приборов домашнего обихода	1	
111.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
112.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
113.		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
114.		Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1	
115.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудойи аксессуарами	1	
116.		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными	1	**Образно-символический**
		знаками и разметкой, строения, ландшафт		**материал**
117.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
118.		Комплект по патриотическому воспитанию.	1	
119.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	**Конструкторы**

120.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	**Строительныйматериал**

121.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	**Нормативно-знаковый материал**
122.	**Художественно-эстетическое развитие**	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	**Игрушки-персонажи**
123.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
124.		Подставка для перчаточных кукол	3	**Вспомогательныйматериал**
125.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
126.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	**Атрибут ролевойигры**
127.		Бумага для рисования	20	**Для рисования**
128.		Альбом для рисования	20	
129.		Палитра	20	
130.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
131.		Фартук детский	20	
132.		Точилка для карандашей	3	
133.		Трафареты для рисования	20	
134.		Набор трафаретов	1	
135.		Комплект детских штампов и печатей	3	
136.		Кисточка беличья № 3	20	
137.		Кисточка беличья № 5	20	
138.		Кисточка беличья № 7	20	
139.		Кисточка беличья № 8	20	
140.		Карандаши цветные	20	
141.		Набор фломастеров	20	
142.		Краски гуашь	20	
143.		Краски акварель	20	
144.		Мелки восковые	20	
145.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
146.		Бумага цветная	20	
147.		Безопасные ножницы	20	
148.		Кисточка щетинная	20	
149.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
150.		Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
151.		Доска для работы с пластилином	20	
152.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	**Вспомогательныйматериал**
153.		Мольберт	1	**Нормативн**
154.		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	

155.		Учебно-методический комплект на тему «Времена года»	1	**о-знаковый материал**
156.		Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи	1	
157.		Комплект дисков для старшей группы	1	**Образно-символический материал**
158.		Комплект изделий народных промыслов	1	**Объекты для оформлени я игрового пространст ва**
159.		Елка искусственная		
160.		Набор елочных игрушек	1	
161.		Гирлянда из фольги	5	
162.		Воздушные шары	20	
163.		Ксилофон	2	**Детские музыкальные инструменты**
164.		Металлофон	2	
165.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
166.		Музыкальные колокольчики	1	
167.	**Физическое развитие**	Пластмассовая основа с желобками для прокатывания шарика	1	**Объекты для исследования в действии**
168.		Мяч массажный	1	**Для общеразвивающих упражнений**
169.		Комплект элементов полосы препятствий	6	
170.		Клюшка с шайбой	5	
171.		Воздушный змей	1	
172.		Обруч пластмассовый средний	5	
173.		Обруч пластмассовый малый	5	
174.		Палка гимнастическая	5	
175.		Мяч прыгающий.	1	**Для прыжков**
176.		Скакалка детская	5	
177.		Массажные дорожки	2	**Для ходьбы, бега, равновесия**
178.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	**Для катания, бросания, ловли**
179.		Комплект мячей-массажеров	5	
180.		Мешочки для метания	10	
181.		Кольцеброс	2	
182.		Городки	1	
183.		Комплект разноцветных кеглей	2	
184.		Мини-гольф	1	
185.		Летающая тарелка	2	
186.		Мячи резиновые (комплект)	2	
187.		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
188.	**Вспомогатель**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательн**

189.	**ные средства**	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами,располагающиеся один на другом)	6	**ыйматериал**
190.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

3.1.2.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора.Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. Карнауховой И.В.), «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит.Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянька из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза: Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки: Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная

горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран:
Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет
Малые формы фольклора: Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира: «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок р. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза: Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки: Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А.

Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С.Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая

пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.
Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С.Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет
Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская

полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения.
Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;
«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.
Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет
Иллюстрации, репродукции картин. Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и

птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам. И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет
Иллюстрации, репродукции картин. И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам. И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Примерный перечень анимационных произведений
В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)
- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969-70
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:
1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных

компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровые условия

В СП «Детский сад «Солнышко» функционирует 3 компенсирующие группы. Из них:
- в компенсирующей группе «Улыбка» (4-7 лет) – 13 чел
- в компенсирующей группе «Кораблик» (5-7лет) - 12 чел.
- в смешанной дошкольной компенсирующего вида группе «Карамельки» (5-7лет) - 13 чел.

Списочный состав на 1.09.2022 года – 38 человек.

Педагогический состав – 15 человек. Из них:
- старший воспитатель – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- воспитатели – 6 чел.

Технический персонал – 3 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителя-логопеда, воспитателей групп.

3.1.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми

интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам

5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 8 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Культурно-досуговые мероприятия	Содержание
Спортивный детско-родитель-ский праздник «Прощай лето!»	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.
«Праздник урожая»	Песни, стихи, загадки об осени, урожае, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение небольших подарков от Осени., награждение участников выставки детско-родительских работ.
Дни именинника	Песни, стихи, загадки по сезону, танцы, игры, хороводы, инсценировки, награждение именинников.
Праздник «Новогодней елки»	Песни, стихи, загадки о зиме, о новогоднем празднике, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, получение подарков от Деда Мороза, награждение участников выставки детско-родительских работ.

Детско-родительский праздник «Папа может все что угодно»	Песни, стихи, загадки о дне защитников Отечества, подвижные игры, эстафета.
«Праздник наших мам»	Песни, стихи, загадки о маме, бабушке, о весне, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи.
Встреча с ветераном «Этих дней не смолкнет слава!»	Песни, стихи о войне, танцы, инсценировки, рассказ ветерана ВОВ, награждение участников выставки детско-родительских работ, возложение цветов к памятнику павшим героям ВОВ.
«Детство – это маленькая страна»	Песни, стихи, загадки, танцы, игры, хороводы, инсценировки, сюрпризные моменты, сказочные персонажи, эстафеты.
Веселые старты.	Песни, стихи, загадки о лете, подвижные игры, эстафета.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда детского сада организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, отвечающую потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС по ФГОС		**Реализация в ДОО**
1.Содержательность и насыщенность среды.	Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,	В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию

	спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, татарские, чувашские и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования. В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: аудиомагнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием. Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.). Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.
2.Трансформи-руемость.	Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску

		дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке. Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.
3.Полифункциональность.	Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр. В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса. Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр. Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизиборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями. Фланелеграф используется для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала.
4.Вариативность.	Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,	Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий. Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной

	двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	деятельности воспитанников: - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности – уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений); - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.)); - для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований); - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры); - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы); - для отдыха (уединение, общение и пр.).
5.Доступность.	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.
6.Безопасность.	Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей. Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования

		негативных установок детского поведения. На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании предметно-развивающей среды соблюдены важные моменты:

1.Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора легкосменяемы.

5.В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7.Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8.При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря,среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду каждой возрастной группы в ДОО, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.1.7. Кадровые условия

Педагогический состав – 15 человек. Из них:

- старший воспитатель – 2 чел.

- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- воспитатели – 6 чел.

Технический персонал – 3 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителя-логопеда, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	**Высшее педагогическое/ диплом о профессионал. переподготовке**		**Высшее педагогическое дошкольное**		**Среднее специальное**		**Аттестованные на первую и высшую категорию**	
15 чел	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	15	100%	15	100%	0	0%	13	87%

Повышение квалификации:

Всего пед.	**Обучены в 2021-2022 учебном году**					**Всего обучено**	**Не обучались более 5 лет**
	ИОЧ	**Х/р курсы**	**переподготовка**	**Курсы РЦ**	**дистанционные**		
15 чел	15	15	0	0	15	15	0

Сведения об аттестации педагогических работников:

Должность	**Общее количество**	**Не имеют категории**	**Соот-ют зан. должности**	**Первая категория**	**Высшая категория**
Старший воспитатель	2	0	0	1	1
Воспитатели	6	1	0	2	3
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	2
Инструктор по ФК	1	0	0	1	0
Педагог-психолог	2	1	0	0	1
Учитель-логопед	2	0	0	2	0

Анализ кадрового обеспечения показывает, что число педагогов, имеющих педагогическое образование 15 человек (100%). Из них имеют: первую квалификационную категорию - 6 педагогов, высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» (далее детский сад) воспитываются дети от 1 до 8 лет. В настоящее время в детском саду функционирует 16 групп:
1 младшая группа от 1 до 3 лет – 2 группы
2 младшая группа от 3 до 4 – 3 группы
Средняя группа – от 4 до 5 лет – 3 группы
Старшая группа от 5 до 6 лет - 3 группы
Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет – 3 группы
Смешанная дошкольная группа компенсирующего вида от 5 до 7 лет – 2 группы
Из них 14 групп общеразвивающего вида, 2 группы компенсирующего вида.
В соответствии с Уставом предусмотрена 5 дневная неделя с 12 часовым пребыванием детей в детском саду.

Примерный режим дня смешанная группа компенсирующего вида «Кораблик» (2 корпус)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия по подгруппам	9.15-9.40, 9.50-10.20, 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	11.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	16.30-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня смешанная группа компенсирующего вида «Карамельки» (3 корпус)

Холодный период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.25, 9.35-10.05, 10.15-10.40
Самостоятельная деятельность детей	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Питание.

Питание удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Режим питания детей по отдельным приемам пищи, в зависимости от их времени пребывания в дошкольных организациях, представлен в таблице.

Приемы пищи	**Время приема пищи**
завтрак	8.30-9.00
второй завтрак	10.30-11.00
обед	12.00-13.00
полдник	15.30-16.00
ужин	18.30

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей круглогодично используем пищевые продукты, обогащенные микронутриентами. Для обеспечения преемственности питания родителей информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации детского сада, медицинского работника.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулку не проводим при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладываем первыми и поднимаем последними. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) в спальне присутствует обязательно.

Физическое воспитание. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и оздоровительные мероприятия осуществляем с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используем формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе (в теплое время года), физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

В детском саду предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 -8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе – не более 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

Занятия. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не задаем. В середине года (январь) для дошкольников организуем недельные каникулы, во время которых проводим спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии, а также увеличиваем продолжительность прогулок.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основании:

- ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика структурного подразделения Детский сад «Солнышко»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО.

Основной формой образовательной деятельности в ДОО являются занятия. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая**.**

С 2октября по 13октября и с 15 апреля по 27 апреля проводится диагностика.

С 1 января по 15 января – зимний оздоровительный период.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Вид детской деятельности	Содержание занятий
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	Познавательное развитие.
Познавательно-исследовательская деятельность.	Формирование элементарных математических представлений.
Двигательная деятельность.	Физическая культура.
Речевая деятельность. Общение со взрослым и сверстниками.	Развитие речи. Обучение грамоте.
Музыкальная деятельность.	Музыка.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Художественная литература.
Изобразительная деятельность.	Рисование. Лепка. Аппликация.
Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.	Конструирование.

Игровая деятельность интегрируется ежедневно во все периоды образовательной деятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.
Третье физкультурное занятие планируется и проводится в группе педагогами в виде подвижных игр в дни, когда нет музыкальных и физкультурных занятий.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью, с двигательной активностью.
В старшей группе с сентября по май включительно проводится 10 занятий в неделю в первой половине дня длительностью до 25 минут. Занятия по развитию речи и художественной литературе; по рисованию и лепке, так же как и занятия по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
В подготовительной к школе группе проводится 13 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
В смешанной группе компенсирующего вида проводится 15 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут.
Ежедневно проводятся логопедические занятия. Занятия по развитию речи и художественной литературе, по конструированию и аппликации, по рисованию и лепке комплексные. Все занятия проводятся по подгруппам, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию.

Учебный план

Виды занятий	Смешан. группа (компенс.) «Кораблик»		
	неделя/ время	**месяц/ время**	**год/ время**
Двигательная деятельность (физическая культура)	3/90	12/360	108/3240
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (формирование целостной картины мира/ позн. развитие)	1/30	4/120	36/1080
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элем.математических представлений)	1/30	4/120	36/1080
Речевая деятельность (развитие речи)	1/30	4/120	36/1080
Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература)			
Речевая деятельность (обучение грамоте)	-	-	-
Музыкальная деятельность (музыка)	2/60	8/240	72/2160
Конструирование из разного материала (конструирование)	1/30	4/120	36/1080
Изобразительная деятельность (аппликация)			
Изобразительная деятельность (рисование)	1/30	4/120	36/1080
Изобразительная деятельность (лепка)			
Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое)	5/ 150	20/600	180/5400
Итого:	**15/7ч30м**	**60/30ч**	**540/270ч**

Виды занятий	Смешан. группа (компенс.) «Карамельки»		
	неделя/ время	месяц/ время	год/ время
Двигательная деятельность (физическая культура)	3/90	12/360	108/3240
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (формирование целостной картины мира/ позн. развитие)	1/30	4/120	36/1080
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элем.математических представлений)	1/30	4/120	36/1080
Речевая деятельность (развитие речи)	1/30	4/120	36/1080
Восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература)			
Речевая деятельность (обучение грамоте)	-	-	-
Музыкальная деятельность (музыка)	2/60	8/240	72/2160
Конструирование из разного материала (конструирование)	1/30	4/120	36/1080
Изобразительная деятельность (аппликация)			
Изобразительная деятельность (рисование)	1/30	4/120	36/1080
Изобразительная деятельность (лепка)			
Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое)	5/ 150	20/600	180/5400
Итого:	**15/7ч30м**	**60/30ч**	**540/270ч**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Смеш. комп. вида группа «Карамельки»	**Смешанная компенс. вида группа «Кораблик»**
Понедельник	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.00 – 9.25 2. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40 3. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (познавательное развитие) (по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15– 10.40	1. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (познавательное развитие) (по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 3. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 11.00
Вторник	1. Музыкальная деятельность (музык. развитие) 9.00 – 9.25 2. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40 3. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.10 – 10.40	1. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) (по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00
Среда	1 Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.00 – 9.25. 2. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40 3. Речевая деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) (по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15– 10.40	1. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50– 10.20 2. Речевая деятельность (развитие речи)/восприятие художественной литературы и фольклора (художественная литература) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 3. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 10.30 – 11.00

Четверг	1. Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) 9.00 – 9.25 2. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40 3. Конструирование из разного материала) /изобразительная деятельность (аппликация) (по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40	1. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 2. Конструирование из разного материала /изобразительная деятельность (аппликация) (по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00
Пятница	1. Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.00 – 9.25 2. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40 3. Изобразительная деятельность (лепка/рисование) (по подгруппам) 9.35 – 10.05; 10.15 – 10.40	1. Формирование лексико—грамматической категории/ развитие связной речи/развитие фонетико-фонематического строя речи/обучение грамоте (логопедическое по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 2. Изобразительная деятельность (лепка/рисование по подгруппам) 9.15 – 9.40; 9.50 – 10.20 3. Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.30 – 11.00

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№	Содержание	Наименование возрастных групп
		Смешанная дошк. компенсирующего вида (5-7 лет)
1.	Количество возрастных групп	2
2.	Начало учебного года	01.09.2022г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2023г.
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)

5.	Продолжительность учебного года	37 недель по тематическому плану
6.	Летний оздоровительный период	С 1.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
7.	Режим работы ДОО в учебном году	7.00 - 19.00.
8.	Режим работы ДОО в летний оздоровительный период	7.00 - 19.00.
9.	Зимний оздоровительный период	30.12.2023г. – 10.01.2024г.
10.	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 02.10.2023г. по 13.10.2023 г. с 15.04.2024г. по 27.04.2024г.
11.	Выпуск детей в школу	31.05.2024г.
12.	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2023г. 2 собрание – ноябрь 2023г. 3 собрание – январь 2024г. 4 собрание – март 2024г. 5 собрание – май 2024г.
13.	Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём на 2023г. и 2024гг.: 04.11.2023г. – День народного единства 01.01.2024г. – 08.01.2024г. – новогодние праздники 23.02.2024г.– День защитника Отечества 08.03.2024г. – Международный женский день 01.05.2024г. – 03.05.2024г. – Праздник весны и труда 09.05.2024г. - День Победы 12.06.2024г. – День России

Форма плана воспитательно-образовательной деятельности.

Режимный момент	**Образовательная Область**	**Совместная деятельность взрослого и детей**		**Организация самостоятельной деятельности детей**	**Организация предметно-развиваюш. среды**
		Групповая	**Индивидуальная**		
УТРО	Указывается образовательная область.	Игры, индивидуальная работа, поручения, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность детей и т.д.			Внесение инвента-ря, пособий, атрибу-тики для сюжетно-ролевых, дидакти-ческих, настольно-печатных игр, экспериментиро-вания, опытов, продуктивной деятельности.
НОД		Указывается деятельность и краткое содержание непосредственно образовательной деятельности.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
ВЕЧЕР		Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, беседа, ситуативный разговор, закрепление пройденного по ОО, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, кружки, драматизации, досуги, самостоятельная деятельность детей и т.д.			
ПРОГУЛКА		Наблюдения за объектами живой и неживой природы, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные и спортивные игры и т.д.			
Работа с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые); совместные праздники, досуги; экскурсии, наблюдения; совместное творчество; семейные творческие проекты, презентации, конкурсы; родительские собрания, гостиные; семинары, открытые просмотры; мастер-класс; анкетирование; оформление родительских уголков; буклеты; информационные листы; фотоальбомы; экскурсии и т.д.				

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание:
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках", Москва, "Сфера".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М.: «Скрипторий».
- Т.А. Шорыгина "Зеленые сказки. Экология для малышей", Москва, Издательство "Книголюб".
- Т.А. Шорыгина "О космосе", Москва, "Книголюб".
- "Как научить детей любить Родину" Сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др., Москва, "Аркти".
- М.Ю. Новицкая "Наследие. Патриотическое воспитание", Москва, "Линка – Пресс".
- Г.Н. Данилина "Дошкольнику – об истории и культуре России", Москва, "Аркти".
- И.Ф. Мулько "Развитие представлений о человеке в истории и культуре", Москва, "Сфера".
- "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" Сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др., Москва, "Аркти".

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе
1.Думай. Сборник головоломок для развития мышления / Наташа Буцик, Валентин Буцик, Грегор Буцик ; пер. со словенского А. Моругиной — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017 (https://vk.com/doc37312895_658346998?hash=5m3nruXhmj3VgJ1vvYpKpXEG2JwjaLVa3SYj2W6tl2L&dl=GCZ1HzjD9Ed0zaFymEJgikq54wcBLTz7WI0NPeHt8VD)
2.Думай 2. Сборник головоломок для развития мышления / Наташа Буцик, Валентин Буцик, Грегор Буцик ; пер. со словенского А. Моругиной. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017 (https://vk.com/doc37312895_658347278?hash=2u2GiX7xASLlW3JwCysP2wsnZftN5d29iqrCb8gGH0w&dl=GPXSGIpkOOMwwl5stXpJZkPHBmClWB2GAub1Z7f0WGH)
3.Корепанова С.Тренируем память . Серия «Рабочие нейротетради»/Ростов-на Дону, Феникс, 2019 (https://sun9-45.userapi.com/c505536/u416024896/docs/d49/b281e41a20e2/Korepanova_S_Igraem_i_zapominaem.pdf?extra=SZo5hgIdn7S1z3Li_URpwQez8564pXDBItRLt57mXhTMRTa704fqx07q3qWALwXn6eeO5Iy_0icI0jWNewN-TL5bpagIqxDuAiCEcRDQ_cN_n-AD62nScMQ26jziB2Mhf5qgOUYVs2gzl1UGE4sCew&dl=1)
4.Сунцова А. Влево-вправо. Серия «Рабочие нейротетради»/Ростов-на Дону, Феникс, 2019 (https://vk.com/doc92578392_619909926?hash=XeO9KUiZfgkyaoZ5W0Be18NGNUZP6efEoxVVr3WnvY0&dl=zTSwJfZJmcqUpoAiofHAtDLezVACK0fNfFMFRHJ37WD)
5.Сунцова А. Учимся быть внимательными. Серия «Рабочие нейротетради»/Ростов-на Дону, Феникс, 2019 (https://sun9-67.userapi.com/c536436/u416024896/docs/d6/950c9b272b1e/Suntsova_A_Rabochie_neyrotetradi_Uchimsya_byt_vnimatelnym.pdf?extra=ZreMFGfxHQldEmWF2QISzz05plvihwGypAu0T2D8PRONdHFocTAMJBffyPcjeuwIxTJVRnRf57mBzQAu079q6xRo_6L_euRe-7rkriTDuk5ZgsynTgg4lhTpyLRRowtBgX9wVU9cYRRLt4EpgzDGcw&dl=1)

6.Белозерова Е. Думаем и анализируем. Серия «Рабочие нейротетради»/Ростов-на Дону, Феникс, 2019 (https://vk.com/doc-172860932_605615357?hash=kw7NQLPCfmPdxkA299N0vfzLjYUwYaCdc83lwsC1AoP&dl=4eD2khzXzsyZVJPxMpTK0b3qpXqyV1uxRGhL94RSp18)
7.Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. Серия «Рабочие нейротетради»/Ростов-на Дону, Феникс, 2019 (https://vk.com/doc92578392_619909974?hash=8AWSsc3Sw6zqcS2e5DzLDftRn30Q9iylUeEZ4pfv5wo&dl=x83SFO3zTXhqS42iCFkZTXF0b07m3jONNDzueaUHAlH)
8.Васильева Т.Н. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ /Реферат подополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования»/ научный руководитель к.п.н., доцент кафкедры дошкольного образования Обухова С.Н./ Челябинск,2018
(https://vk.com/doc-172860932_605615357?hash=kw7NQLPCfmPdxkA299N0vfzLjYUwYaCdc83lwsC1AoP&dl=4eD2khzXzsyZVJPxMpTK0b3qpXqyV1uxRGhL94RSp18)
9.Корнелия Спилман. Когда я боюсь. Сказки для эмоционального интеллекта. – Спб.: Питер, 2017 (https://vk.com/doc208987643_657530536?hash=RZyzHZO6Kwm6ZsxkZ9x9VJpwwr3VXmZtnjBI7ZabxML&dl=dyzSMALbJSN2IgDxcIEpKQ5ZvTBr696GWeqZjKHQQ90)
10.Корнелия Спилман. Когда я злюсь. Сказки для эмоционального интеллекта. – Спб.: Питер, 2017 (https://vk.com/doc208987643_657530519?hash=1WuZazB7B3mcGk1YQz3t1j0ozEsIIhXGLdIN7HLNi60&dl=elHZlfEIQIpkBqhf1PXU3ToCzlYGPG2MetM4GxZX1pP)
11.Корнелия Спилман. Когда яверю в себя. Полезные сказки – Спб.: Питер, 2017 (https://vk.com/doc208987643_657530531?hash=ZFWJkBv1IgLGPi9UuFtQwSQZtv67YzPNDy4iq0h8ezo&dl=STj5wCnaGxxECANWUaXH8Fw0mDvBobtgK6ytFZcRgd8)
12.Корнелия Спилман. Когда я забочусь о других. Сказки для эмоционального интеллекта. – Спб.: Питер, 2017 (https://vk.com/doc208987643_657530524?hash=KPOmbtGImE84qMcpwax8lpZICfmWtVwIj2ij1VtTGzk&dl=c10srm4ZzQmOLTGc04H1HfHfpqIeKCryAJjO9OhR59L)
13.Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2011 (https://vk.com/doc357312589_657397084?hash=vWUz3Phjev4eGeqPJ1Ovab932A1gwPwNhQ8ndsR0Tpw&dl=MoMmk18E24vaAUcCeV5jDd7Dz4PIJ2DY1XHGlDF1tl4)
14.Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми .- Книголюб , 2004 (https://vk.com/doc19761632_655184692?hash=0N4CXn52DDWIaRf796t8K46roOjJpqWLctHin4FR68g&dl=q3QFr4sSyeVdN5GEdlkxZjj9nbq3nfqCYfz2lJyDksH)
15.Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля/Ксения Гончарова, Анастасия Черткова, Мария Наумова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2020 (https://sun9-27.userapi.com/c237131/u31574140/docs/d60/f938bf0aac66/Nei_774_ropsikhologicheskie_igry.pdf?extra=CnpMyCyarDg3LkKZqH3km7WhsLxO3SqXA7gsEgYoOJAnRLyP714AjsLthZbrLwhfawd7IJWSHfqImkPp8SMD-5TG7G4Qkl-LRs7YceYiMuN0p1t_7L4XZHW771YiettYzIS5TahruNT8u1h9Gt8HUw&dl=1)
16.Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – Спб.: Речь,; М.: Сфера, 2008 (https://vk.com/doc52541511_655850954?hash=s9X6zrIiqRktiSaaS13vJ9IkQnbW73BCUYx2N1VRzOs&dl=PXQK7DxZhJBzoL63tIT9fBeoDpyEAzA7bUDfqh2W0r4)
17.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными

детьми.
(https://vk.com/wall-135142459_385907)
18.Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова. – Ростов –н /Д: Феникс, 2021. (https://vk.com/wall136463342_10635)
19.Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с. (https://доу40братск.рф/images/19-20/uslugi/bolshebratskaya_pesochnaya_terapiya.pdf)
20. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевй. – СПб.: Речь, 2016.
21.Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение:ВЛАДОС, 1995 (электронная версия)
Клюева Н.В. ,Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
22.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017.
23.Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей /М.С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017.
24.Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. - М.: Редкая птица, 2019.
25.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
26.Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ /Авт.- сост. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: АРКТИ, 2009.
27.Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл.пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет/ Авт.-сост. Р.С. Буре; худ. И.А. Беличенко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
28.Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010.
Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. СПб.: Питер, 2008.
29.Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми: в 2 ч. /И.К. Боровская, И.В. Коалец. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004.
30.Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учеб.пособие для детей/ И.В. Ковалец. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
31.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.
32.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.
33.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 272с.
34.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 640с.
35.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544с.

36.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 544с.
37.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
38.Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
39.Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 176с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
40.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544с.
41.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общий недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), 3-е изд., испр. и доп., – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40с.
42.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.+ цв.вкл.
43.Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.+ цв.вкл.
44.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
45.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.-192с.
46.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. – М.:В.Секачев, 2018. -228с.
47.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В. Секачев.
48.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Академический проект, 2017. – 399с.
49.Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманит. Вузов и практикующих логопедов. Издание 2-е, исправленное и дополненое. – М.: в.Секачев.
50.Цуканова,С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-160с.
51.Цуканова,С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-184с.
52.Цуканова,С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-112с.
53.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с.

54.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.
55.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 272с.
56.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 640с.
57.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 544с.
58.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
59.Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
60.Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 176с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
61.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544с.
62.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общий недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), 3-е изд., испр. и доп., – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40с.
63.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80с.+ цв.вкл.
64.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у школьников с ОНР (с 4 до 5 и с5 до 6 лет)– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 448с.
65.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у школьников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 464с., ил.+цв.вк.16 с.
66.Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
67.Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
68.Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160с.
69.Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недорозвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (далее – Программа) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с 5 до 8 лет стяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

В настоящее время в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика «Детский сад «Солнышко» функционирует 3 компенсирующие группы:

Старшая группа компенсирующего вида от 5 до 6 лет – 1 группа

Подготовительная к школе группа компенсирующего вида от 6 до 8 лет – 1 группа

Смешанная дошкольная группа компенсирующего вида от 5 до 7 лет – 1 группа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут

принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуетсяцелеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивыепредставления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов,

могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.
Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.
Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяетсярезультативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

4.2. Используемые Примерные программы.

1) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходя из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами.

Чтобы достичь этой цели, в нашем учреждении создаются необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в детском саду, о реализуемых программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Основные задачи, стоящие перед коллективом детского сада:

-изучение особенностей семей воспитанников, их потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

-построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

-обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

-формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

-поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	-информационно-стендовые формы -письменные формы общения -социологические опросы -участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. -родительские собрания, -дни открытых дверей, -совместные развлечения, -взаимное консультирование, -совместные проекты, -памятки, -встречи за круглым столом, -анкетирование родителей Цель: формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОО как социального, психологического и педагогического явления.
Оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	-создание странички на сайте ДОО; -«Родительская почта»; -круглый стол; -индивидуальные беседы, -консультации Цель: оказание помощи родителям, законным представителям в воспитании детей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	-анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, -изготовление совместных с детьми поделок выполнение поручений в соответствии с комплексно-тематическим планированием Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	-дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей -родительские гостиные (встреча со специалистами); -совместные праздники, развлечения; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; распространение опыта семейного воспитания; -мастер-классы. Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОО, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях. -Выставки работ родителей и детей -Открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей Цель: содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО.
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	-консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) консультации по запросам родителей Цель: обучение детей конкретным приемам воспитания и обучения. -мастер - класс -семинары - практикумы -педагогическая библиотека для родителей Цель: формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Информацию, которую педагоги передают родителям можно разделить на общую и индивидуальную. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: групповой стенд, плакаты различной тематики, папки – передвижки, памятки, буклеты, выставки детских работ.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья, специальные тетради с печатной основой, портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий, учебные видеоматериалы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах», при проведении открытых мероприятий и совместных праздников.
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, при общении по телефону.