

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных Сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР
Перфильева Н.А.

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.
Стройкерамика Егоров А.В.

от "31" августа 2023 г.

Приказ № 384-од
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Человек и его здоровье»
10-11 классы**

Педагог-психолог

Калашникова А.Н.

п.г.т. Стройкерамика, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы элективного курса «Человек и его здоровье», составленного группой авторов Л.В. Максимычевой, Е.В.Алексеевой, О.С.Гладышевой (Сборник программ элективных курсов по биологии, 10 – 11 классы, автор – составитель В.И.Сивоглазов. М, Дрофа 2011 г.).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10-11-х классов основной общеобразовательной школы, а так же для профильного обучения.

Курс рассчитан на 68 часов в течении 2-х лет (10-11кл) общего времени, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю.

Курс внеурочной деятельности знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, проводя границу между детством и юношеством, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых, жизненных ситуациях.

В данном курсе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии.

Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

Программа предполагает более подробное изучение отдельных тем курса «Общая биология», таких как «Закономерности наследственности и изменчивости», «Генетика и здоровье человека». Занятия проводятся параллельно с уроками общей биологии. Программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и поэтому помогает решать важные учебные задачи, систематизируя, углубляя и расширяя биологические знания.

Цель курса: состоит в создании условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области анатомии и общей биологии и направлен на профилактику дезадаптивных форм поведения и формирования психологического здоровья школьников.

Достижение этих целей планируется через решение следующих **задач:**

1. Овладеть основными терминами и понятиями, используемыми в генетике человека, в общей биологии, анатомии человека научиться грамотно их применять.
2. Показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира, состояние своего здоровья, семьи) над материальными.

3. Ознакомить с наследственными заболеваниями человека и их причинами.
4. Учащиеся должны осознать свою индивидуальность, научиться бережно, относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Сформировать интерес к своей родословной, родословным известных людей в истории человечества.

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, семинары, защита рефератов, практикумы по решению генетических и психологических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений. Таким образом, изучение элективного курса «Человек и его здоровье» в 10-11 классах не только обеспечивает приобретение учащимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки, но и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения внеурочного курса.

10-11 класс

Личностные результаты обучения:

- Воспитывать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
10. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

11. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

12. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

3. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

4. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

6. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

7. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

8. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

9. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

10. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 11. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2. Постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3. Разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и

его реализация.

4. Управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

5. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- применять законы Менделя и Моргана к генетике человека и решать генетические задачи;
- объяснять механизм наследования генетических заболеваний человека;
- составлять генеалогические древа и анализировать по ним характер наследование того или иного признака в ряду поколений;
- применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
- распознавать психические особенности личности человека;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную); учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Раздел 2. Содержание внеурочного курса.

10 класс

Глава 1. Введение. (1ч)

Введение. Общее знакомство с курсом «Человек и его здоровье». Предмет и задачи курса. Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека.

Глава 2. Общий обзор организма. (2ч)

Система органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. Проблемы соотношения психического и соматического компонентов здоровья.

Глава 3. «Двигатели нашего тела». (2ч)

Роль движения в нашей жизни. Арсенал наших двигательных возможностей. Химия и энергетика работающей мышцы. Что такое утомление? Сила мышц и их выносливость.

Лабораторная работа №1 «Строение и работа мышц. Анализ мышечных движений».

Глава 4. «Исполнители симфонии жизни». (3ч)

Кровь как внутренняя среда организма. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Железы внутренней секреции. Гормоны и их свойства. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации. Рефлекс как основа нервной деятельности.

Лабораторная работа №2 «Самонаблюдения. Мигательный, коленный рефлекс, одергивание руки при уколе, прикосновение к горячему. Выработка условных рефлексов на речевое подкрепление».

Глава 5. Иммуитет. (2 ч)

Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению.

ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

Глава 6. «Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья». (3ч)

Значение питательных веществ, для организма. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Рациональное питание. Режим питания. Опасность переизбытка, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное

голодание. Диетическое питание для больных. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.

Лабораторная работа №3 «Составление суточного пищевого рациона».

Глава 7. «Свет мой, зеркальце, скажи...» (6ч)

Строение и функции кожи. Производные кожи. Методы лечения организма (иглоукалывание, электрофорез, светолечение, криотерапия). Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи.

Роль кожи в терморегуляции организма. Обмен веществ и постоянная температура тела. Механизм терморегуляции. Причины повышения температуры при заболеваниях. Нарушение терморегуляции (ожоги и обморожения). Приемы наложения повязок на условно поврежденное место. Закаливание организма и факторы среды. Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.

Глава 8. Репродуктивная система человека (6 ч)

Проект «Почему дети похожи на родителей». Характерные признаки мужского и женского пола. Особенности строения мужской и женской половой системы. Биологическая сущность оплодотворения. Влияние среды на развитие зародыша. Планирование семьи. Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность. Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия.

Возрастные процессы и особенности: новорожденного и грудного ребенка, подросткового, зрелого, пожилого и старческого возраста. «Хорошо ли быть бессмертным?» (проблема клонирования).

Глава 9. «Наш долг перед будущим». (7ч)

Чудесные спирали ДНК. Мужчина и женщина. Генетические болезни человека. Наследование резус-фактора и групп крови. Генетическое определение пола. Методы изучения генетики человека. Хромосомные аномалии. Иммуногенетика, генетические аспекты онкологии. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, сцепленное с полом наследование.

Лабораторная работа №4 «Определение полового хроматина (телец Барра) у человека».

Лабораторная работа №5 «Построение родословной, определение наследственных заболеваний»

Глава 10. «Наука будущего». (3ч)

Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом. Искусственная пересадка ядер в яйцеклетки и соматические клетки. Применение генной инженерии в селекции и медицине. Клонирование.

Глава 11. Особенности ВНД человека. (7ч)

Рефлекторный характер ВНД. Классификация темперамента по Гиппократу. Классификация типов нервной системы по Павлову. Соотношение характера и темперамента. Воля — способность человека к преодолению трудностей.

« Золотые сны », от которых не просыпаются. Наркомания — это болезнь. Действие наркотиков на организм. Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача-нарколога.

Познавательные процессы. Речь — средство общения. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Воображение, восприятие и мышление. И.М. Сеченов.

Глава 12. «Старые и новые загадки мозга». (8ч)

Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна. Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое литаргический сон? Небывалая комбинация бывалых впечатлений. Полезны или вредны сновидения? Могут ли сны быть вещими? Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом? Иллюзии. Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.

Демонстрация кинофрагмента «Гипноз»

Глава 13. «Поиски путей к долголетию». (2ч)

Почему природа не дала бессмертие? Продолжительность жизни разных живых организмов. Некоторые попытки борьбы со старением. Почему мы старимся преждевременно? Почему долголетие социальная проблема? Восемь заповедей правильного образа жизни.

Глава 14. Личность. Межличностные отношения. (9ч)

Основы самоорганизации личности. Самооценка и уровень притязаний. Независимость, внушаемость. Дружба-школа любви. Высшие нравственные ценности — товарищество и дружба. Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь. Идеал. Синдром одиночества. Добрачные половые связи.

Глава 15. Брак и семья. Основы семейных отношений. (8ч)

Готовность к браку. Функции семьи. Мотивы создания семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи, классификации, основные черты семьи. Нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура. Стадии развития семьи, переходные периоды. Модель развития

семьи вокруг ребенка. Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы. Стили семейных отношений. Рассмотрение основных положений Семейного кодекса. Развод и его последствия. Профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	Кол-во Л/Р.
1.	Введение.	1	
2.	Общий обзор организма.	2	
3.	Двигатели нашего тела.	2	1
4.	Исполнители симфонии жизни.	3	1
5.	Иммунитет.	2	
6.	Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья.	3	1
7.	Свет мой, зеркальце, скажи..	6	
8.	Репродуктивная система человека.	6	
9.	Наш долг перед будущим.	7	2
10.	Наука будущего.	3	
	Итого:	35	5

11 класс

№п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	Кол-во Л/Р.
1.	Особенности ВНД.	7	
2.	Старые и новые загадки мозга.	8	
3.	Поиски путей к долголетию.	2	
4.	Личность. Межличностные отношения.	9	
5.	Брак и семья. Основы семейных отношений.	8	
	Итого:	34	

Приложение

Календарно - тематическое планирование курса «Человек и его здоровье» 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата		Форма контроля
			План.	Факт.	
	Введение.	1			
1.	Введение. Общее знакомство с курсом «Человек и его здоровье».		6.09		
	Общий обзор организма.	2			
2.	Система органов в организме. Уровни организации организма.		13.09		Текущий.
3.	Нервная и гуморальная регуляция.		20.09		Текущий.
	«Двигатели нашего тела».	2			
4.	Роль движения в нашей жизни. Арсенал наших двигательных возможностей. Химия и энергетика работающей мышцы.		27.09		
5.	Сила мышц и их выносливость. Лабораторная работа №1 «Строение и работа мышц. Анализ мышечных движений».		4.10		Зачет.
	«Исполнители симфонии жизни».	3			
6.	Кровь как внутренняя среда организма.		11.10		Текущий.

	Гуморальная и нервная регуляция функций организма.				
7.	Железы внутренней секреции. Гормоны и их свойства.		18.10		Сообщения.
8.	Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации. Рефлекс как основа нервной деятельности. Лабораторная работа №2 «Самонаблюдения. Мигательный, коленный рефлекс, одергивание руки при уколе, прикосновение к горячему. Выработка условных рефлексов на речевое подкрепление».		25.10		Зачет.
	Иммунитет.	2			
9.	Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними.		1.11		Текущий.
10.	ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.		15.11		Беседа.
	«Поставщики энергии и пищеварительная система на страже	3			

	здоровья».				
11.	Рациональное питание. Режим питания. Лабораторная работа №3 «Составление суточного пищевого рациона».		22.11		Зачет.
12.	Опасность переедания, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание.		29.11		Сообщения.
13.	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.		6.12		Беседа.
	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	6			
14.	Строение и функции кожи. Производные кожи.		13.12		
15.	Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи.		20.12		Текущий.
16.	Роль кожи в терморегуляции организма. Обмен веществ и постоянная температура тела. Механизм терморегуляции.		27.12		Текущий.
17.	Причины повышения температуры при				Текущий.

	заболеваниях. Нарушение терморегуляции (ожоги и обморожения). Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.				
18.	Закаливание организма и факторы среды. Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви.				Тесатирование.
19.	Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика.				Текущий.
	Репродуктивная система человека.	6			
20.	Проект «Почему дети похожи на родителей». Характерные признаки мужского и женского пола. Особенности строения мужской и женской половой системы.				Презентация.
21.	Биологическая сущность оплодотворения. Влияние среды на развитие зародыша.				

22.	Планирование семьи. Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.				Фронтальная беседа.
23.	Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия.				Беседа.
24.	Возрастные процессы и особенности: новорожденного и грудного ребенка, подросткового, зрелого, пожилого и старческого возраста.				Фронтальный опрос.
25.	«Хорошо ли быть бессмертным?» (проблема клонирования).				Беседа.
	«Наш долг перед будущим».	7			
26.	Чудесные спирали ДНК. Мужчина и женщина.				Текущий.
27.	Генетические болезни человека. Наследование резус-фактора и групп крови. Лабораторная работа №4 «Определение полового хроматина (телец Барра) у человека».				Зачет.
28.	Генетическое определение пола.				Фронтальный опрос.

	Методы изучения генетики человека.				
29.	Лабораторная работа №5 «Построение родословной, определение наследственных заболеваний».				Зачет.
30.	Хромосомные аномалии. Иммуногенетика, генетические аспекты онкологии.				Сообщения.
31.	Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.				Инд. зад.
32.	Закономерности наследования, сцепленное с полом наследование.				Инд. зад.
	Наука будущего».	3			
33.	Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом.				Сообщения.
34.	Искусственная пересадка ядер в яйцеклетки и соматические клетки. Применение генной инженерии в селекции и медицине. Клонирование.				Реферат.
35.	Итоговое тестирование.				

11 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Дата		Форма контроля
			План.	Факт.	
	Особенности ВНД человека.	7			
1.	Рефлекторный характер ВНД. Классификация темперамента по Гиппократу. Классификация типов нервной системы по Павлову.		4.09		
2	Соотношение характера и темперамента. Воля.		10.09		Беседа.
3.	Действие наркотиков на организм.		17.09		Сообщения.
4.	Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача- нарколога.		24.09		Игра.
5.	Познавательные процессы. Речь — средство общения.		1.10		Беседа.
6.	Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения.		8.10		Фронтальный опрос.
7.	Воображение,		15.10		Фронтальный

	восприятие и мышление. И.М. Сеченов.				опрос.
	«Старые и новые загадки мозга».	8			
8.	Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна.		22.10		Презентация.
9.	Физиология сна.		29.10		Беседа.
10.	Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое литаргический сон?		12.11		Беседа.
11.	Небывалая комбинация бывалых впечатлений.		19.11		Беседа.
12.	Полезны или вредны сновидения? Могут ли сны быть вещими?		26.11		Сообщения.
13.	Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом?		3.12		Сообщения.
14.	Иллюзии. Причины появления иллюзий.		10.12		беседа
15.	Объяснение причин появления иллюзий.		17.12		Беседа.
	«Поиски путей к долголетию».	2			
16.	Продолжительность жизни разных живых организмов.		24.12		
17.	Восемь заповедей правильного образа жизни.				Беседа.
	Личность. Межличностные отношения.	9			

18.	Основы самоорганизации личности.				Беседа.
19.	Самооценка и уровень притязаний. Независимость, внушаемость.				Беседа.
20.	Дружба-школа любви. Высшие нравственные ценности — товарищество и дружба.				Сообщения.
21.	Любовь и влечение. Стороны чувства любви.				Беседа.
22.	Социальный характер любви. Стадии любви.				
23.	Юношеская любовь. Идеал.				
24.	Юношеская любовь. Идеал.				Диспут.
25.	Синдром одиночества.				
26.	Синдром одиночества.				Беседа.
	Брак и семья. Основы семейных отношений.	8			
27.	Готовность к браку. Функции семьи.				
28.	Мотивы создания семьи. Функции семьи.				Беседа.
29.	Нарушение структуры семьи. Стадии развития семьи, переходные периоды.				Беседа.
30.	Модель развития семьи вокруг ребенка.				
31.	Типы распределения семейных ролей. Правила, заданные социумом и культурой.				Семинар.

	Уникальные семейные правила.				
32.	Семейные мифы. Стили семейных отношений.				Беседа.
33.	Рассмотрение основных положений Семейного кодекса.				
34.	Развод и его последствия. Профилактика супружеских конфликтов.				Зачёт.