

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных Сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР
Перфильева Н.А.

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.
Стройкерамика Егоров А.В.

от "31" августа 2023 г.

Приказ № 384-од
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему Я»
1-4 классы**

Педагог-психолог:

Калашникова А.Н.

п.г.т. Стройкерамика, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О. В. Хухлаевой.

Курс «Тропинка к своему Я» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

2. Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и природными объектами. Он предполагает сознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как живыми, так и неживыми объектами, осознание единства мира во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутренне мирить своё место во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. **Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи: 1. Введение в тему.

2. Развёртывание

темы. 3. Индивидуализация

темы. 4. Завершение темы.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов

поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Внеурочной курс внеурочных занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 3 класс по 2 часа в неделю (68 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 68 часов в каждой параллели.

4. Описание ценностных ориентиров

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя в позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

5. Планируемые

результаты **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель совместной работы с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3-4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель совместной работы
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения с другими взрослыми

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантно к отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры),

метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),

психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний в вышеперечисленных курсах.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.

Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по

целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности. **Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении,

а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике.

Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пяти минутка» и методика «Диагностика усвоения

знаний» (Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие.

– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую

тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, из чего оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма

важную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для

диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В идеале итоговая аттестация использует творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении занятий психологией в 1-4 классах необходимо использовать следующие технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологию проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технологию учебно-игровой деятельности.
8. Технологию проектной деятельности.

Работа с слабоуспевающими учениками

При работе с слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, ме

тодов и форм работы:

Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.

- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

6. Содержание программы «Тропинка к своему

Я» Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я.» (68 ч., 2 ч в неделю)

1-4 класс

Раздел 1. Я школьник (34 часа)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (34 часа)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх.

Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть.

Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

7. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1-2	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	2	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»
3-4		2	

5-6	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая индивидуальная работа Социальные пробы,обсуждение Разминка«Ролеваягимнастика». Упражнения «Закончипредложение», «Какойурок важнее».
-----	---------------------------------------	---	---

7-8	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».
9-10	Как зовут ребят моего класса	2	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника
11-12	Как зовут ребят моего класса	2	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника
13-14	Мой класс	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки
15-16	Мой класс	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки

17-18	Какие ребята в моем классе	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение»,
			«Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»
19-20	Какие ребята в моем классе	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»
21-22	Мои друзья в классе	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки теплые», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Пробелозвездочка», «Фло», «Снежинка».

23-24	Моидрузья в классе	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки теплые», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Пробелозвездик», «Фло», «Снежинка».
25-26	Моидрузья в классе	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки теплые», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Пробелозвездик», «Фло», «Снежинка».
27-28	Мои успехи в школе	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшук и «звездная болезнь»
29-30	Мои успехи в школе	2	

31-32	Моя учебная сила	2	Групповая и индивидуальная работа. Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»
33-34	Моя учебная сила	2	Групповая и индивидуальная работа. Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»
			есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»
	итого	34	

Раздел 2. Мои чувства (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
35-36	Радость. Что такое мимика	2	Фронтальная работа Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».

37-38	Радость. Как ее доставить другому человеку	2	Групповая индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции Разминка «Угадай, где яиду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».
39-40	Жесты	2	Работа в группах по алгоритму, обсуждение Разминка «Угадай, где яиду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа с сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»
41-42	Радость можно передать прикосновением	2	Словесные методы
43-44	Радость можно передать прикосновением	2	Работа в группах по алгоритму, обсуждение Разминка «Му-ха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно
			передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа с сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»
45-46	Грусть	2	Индивидуальная, групповая работа Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустил». Работа с сказкой «Сказка про котенка Ваську»

47-48	Страх	2	Индивидуальная, групповая работа Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа с сказкой «Сказка про котенка Ваську»
49-50	Страх. Его относительность	2	Фронтальная работа Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс угалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа с сказкой «Мы просто очень боялись за вас»
51-52	Как справиться со страхом	2	Фронтальная работа Разминка «Страшные персонажи твоего экрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа с сказкой «Маленькая луна»
53-54	Страхи как его преодолеть	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа с сказкой «Сказка звезд»
55-56	Гнев, какими чувствами он дружит	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васьками поспорились». Роль играет способ самооценки выполнения действия

57-58	Может ли гнев принести пользу	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»
59-60	Обида	2	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее строение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»
61-62	Разные чувства	2	Групповая и индивидуальная работа Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурм-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунк чувств».
63-64	Разные чувства	2	Групповая и индивидуальная работа Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурм-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунк чувств».
			«Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунк чувств».

65-66	Кругобщения	2	Групповая индивидуальная работа Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум- бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».
67-68	Итоговое занятие	2	Фронтальная, групповая работа Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков
	Итого	34 часа	
	Итого за курс	68 часов	

8. Материально-техническая и методическая база

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.
9. Кабинет педагога-психолога
10. Мультимедийное оборудование

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И. В. Психология для малышей. М.: Педагогика–Пресс, 1996.
4. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А. Б. Воспитанию психологии и психогигиены общения. М., 1987.
6. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В. В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я. Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области "Технология". Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга, 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр "Эйдос", 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10–14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения курсом.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т. Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко — М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л. Тертель — М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т. Бабушкина — М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-

ресурсы. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет; <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей; <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы; <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; www.alleng.ru — сайт информационных ресурсов; <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»; <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей; <http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий»; <http://catalog.iot.ru> — каталог интернет-ресурсов по образованию; <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования