

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР  
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:  
Левченко О.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т. Стройкерамика:  
Андреев С.С.  
«30» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»  
п.г.т.Стройкерамика  
\_\_\_\_\_/Егоров А.В.  
Приказ №351-од  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занимательный русский язык»**

для 1 класса

п.г.т. Стройкерамика  
2024 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД**

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Личностные результаты освоения обучающимися:

- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

### **Метапредметные результаты**

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим

образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа реализуется в первом классе начальной школы.

1 класс: 33 ч в год., 1ч в неделю;

### Содержание курса русского языка для детей-инофонов

1. Здравствуй, школа. Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.
2. Гласные звуки русского. Языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.
3. Моя семья. Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.
4. Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
5. Вежливые слова. Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звуко- буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.
6. Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему.
7. Разговор по телефону. Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.
8. Мои друзья. Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.
9. Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Личная гигиена. Режим дня. Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. В магазине (при общении с продавцом, в кассе); сообщить, что хочет купить, сколько предметов хочет купить. - узнать спросить, где можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько

стоит этот товар, как он называется по русски, где можно заплатить за покупку. Согласование именприлагательных в роде и числе с именем существительным; Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.

10. В городе, транспорте. -сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как доехать; -попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи

11. Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

12. В детских играх в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

13. Времена года. Осень и зима Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.

14. Природа (растения). Дикие растения Севера. Что где растёт? Культурные растения. Род имён существительных.

15. Животные. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.

16. Растения и животные Самарской области. Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

17. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.

18. Овощи и фрукты. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

19. Домашние животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.

20. Родина. Наша страна. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

21. Мой родной край. Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края.

Твой родной город.

22. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Адик. Он идёт в школу.

23. Праздники календаря. (Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине. 8 Марта — мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая — День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

24. Глаголы в форме повелительного наклонения иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.

25. Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.

26. Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.

27. Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.

28. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.

29. Времена года. Весна и лето. Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия о синонимах и антонимах.

30. В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

31. Книга – твой друг. Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч. (мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар или только во мн. ч. (макароны, брюки, колготки).

32. О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

33. О русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Введение. Будем знакомы!	1		1
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	2	1	
3	Предмет и его действие.	2	1	1
4	Слова, называющие признаки предметов	3	1	2
5	Признаки предметов	2		2
6	Падежи в русском языке	2		2
7	Имя существительное и его формы	1		1
8	Животные	1		1
9	Числительные. Сколько чего?	1		1
10	Предметы и предлоги	1		
11	Согласование предметов и их признаков	2		2
12	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	2		2
13	Гласные звуки русского языка	1		1
14	Согласные звуки русского языка	1		1
15	Звуко-буквенный анализ слова.	1		1
16	Звуки и буквы русского алфавита.	2		2
17	Для чего нужна речь.	1		1
18	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	1		1
19	Учимся вежливости	1		1
20	Учим стихи наизусть	1		1
21	Построение диалога.	1		1
22	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1		1
23	Построение описания	1		1
24	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1		1