



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

*Описание инклюзивной образовательной практики на базе
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика*



1. «Рука в руке»- инклюзивное волонтерство как инструмент создания инклюзивной образовательной среды.

2. Описание практики/технологии

2.1 Преобразования, происходящие в настоящее время в российской системе образования, в том числе развитие инклюзивных практик, гарантируют равные права на образование и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбор подходящего для них пути обучения. Инклюзивное добровольчество — это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь детям с ОВЗ, а с другой — на их интеграцию в добровольческую деятельность. Под «волонтерством» мы подразумеваем широкий спектр видов деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно.

Главная цель данного вида волонтерства – это вовлечение обучающихся с ОВЗ в совместный процесс волонтерской деятельности, а также развитие социальной самореализации обучающихся путём ознакомления с различными видами социальной активности.

Вашему вниманию представляется социально-творческая практика «Рука в руке» в сфере гражданского воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

Данная практика обусловлена необходимостью совершенствования содержания, методов, приёмов и технологий гражданского воспитания в школе, стремлением создать единое социально-культурное досуговое пространство по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, сочетающее формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности детей, ориентирующее эту деятельность на социально нравственные ориентиры и ценности. Данная практика может быть использована не только в сфере учебной деятельности и дополнительного образования, но и в сфере внеклассной работы, так как именно она наиболее эффективна в создании положительной мотивации в достижении желаемого результата. Выбранное направление работы компенсирует дефициты развития, поддержит самостоятельность и инициативу. В нашем проекте ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок-инвалид выступает объектом волонтерской деятельности, получателем помощи и поддержки волонтеров, однако в тоже время он может являться и выступать субъектом волонтерской деятельности, источником помощи и поддержки для окружающих.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Инновация этой работы состоит в том, что организация благотворительной и добровольческой деятельности предполагается в условиях школы, целью которой является объединение активных, творческих и заинтересованных обучающихся для участия в добровольческих мероприятиях, а на их примере вовлечение в это движение и пассивных ребят.

2.2 Практика разработана в 2022 году педагогами образовательного учреждения и специалистами психолого-педагогического сопровождения на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика.

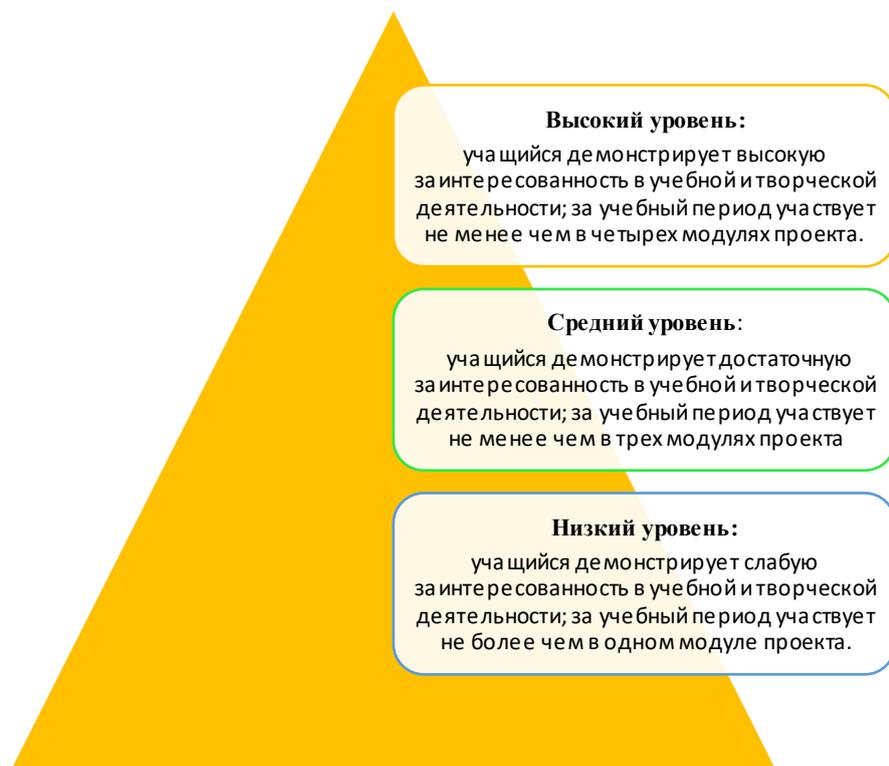
2.3 Сферой применения практики является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на уровне общешкольного инклюзивного образования.

2.4 Практика разработана в рамках региональной инновационной площадки: «Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях образовательной организации» с сентября 2022 года. На базе школы были созданы добровольческие отряды: «Волонтёры победы» обучающиеся с 5-9 класс, «Доброкруг» обучающиеся с 1-4 класс и «Доброделы» 5-9 класс. Ребята взяли на себя обязательство оказывать посильную помощь пенсионерам-ветеранам педагогического труда, участвовать в социально значимых акциях и проектах, а также принимать участие в социализации и реабилитации неадаптированных животных, что в свою очередь поспособствует их развитию, реализации организаторского и творческого потенциала, положительно повлияет на дальнейшую социализацию наших обучающихся.

2.5 Имеющаяся практика находится в стадии апробации. В рамках инновационной площадки данная авторская разработка будет проходить все этапы проверки, оценки и эффективности с 2022 по 2025 год.

Одной из ключевых предпосылок оценки эффективности добровольческого волонтерского труда является сбор данных о численности обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в добровольческую волонтерскую деятельность, и о количестве отработанного ими в статусе добровольца волонтера времени.

Критерии оценки результатов:



2.6 В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также

формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

Инклюзивное добровольчество — это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь детям с ОВЗ, а с другой — на их интеграцию в добровольческую деятельность. Актуальность волонтерского движения в школьном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у школьников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы
- к формированию веры в себя, в свои возможности и силы;
- к приобщению национальным истокам, как возможность будущей занятости выпускников школы;

- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;

- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

3. Практика ориентирована на все возрастные группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в образовательном учреждении имеющих инклюзивное направление.

4. Данная практика предполагает включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает такие педагогические ценности, как:

- поддержка добровольческих (волонтерских) инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, включая привлечение, отбор и обучение таких добровольцев (волонтеров) с учетом различной степени ограничения их возможностей;

- реализация программ индивидуального и поддерживающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их вовлечению в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- формирование доступной среды для реализации добровольческой (волонтерской) деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения, обеспечение транспортом к месту проведения мероприятия и сопровождение на первых этапах работы;

- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества (волонтерства);

- создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства).

- принятие, понимание проблем детей инвалидов, улучшение социальной системы;

- поддержка различий между детьми с ОВЗ и другими участниками волонтерского направления (через принятие другого с его особенностями мы учимся принимать себя и видим более разнообразную и живую картину мира. Это возможность быть более терпимым, толерантным и восприимчивым не только к детям с особыми образовательными потребностями, а ко всем)

5. Вопросы инклюзивного волонтерства в России регулируются международными и федеральными нормативными документами в области добровольческого движения и инвалидности, среди которых:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года).

3. Всеобщая декларация добровольцев, (принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Амстердам, январь 2001 г.).

4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).

6. Реализацию данной практики осуществляют педагоги образовательного учреждения, специалисты психолого-педагогического сопровождения, советник по воспитанию, родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Тесное сотрудничество с другими образовательными учреждениями (Школа-интернат №71, Комплексный общеобразовательный центр для детей с ДЦП «Выше радуги») и с представителями администрации занимающихся вопросами гражданского воспитания детей и молодежи.

Способы проведения практики:

– стационарная (практика проводится в образовательной организации либо в профильной организации, расположенной на территории населённого пункта, в котором расположена организация)

Традиционно в плане воспитательной работы нашей школы имеют место ежегодные добровольческие акции: «Экологический субботник», «Поезд пожеланий»; акция по сбору кормов для бездомных животных, «Сдай макулатуру-спаси дерево!»; «Из поколения в поколения, помним», квест-игра «День доброты».

– выездная (практика проводится вне населённого пункта, в котором расположена организация)

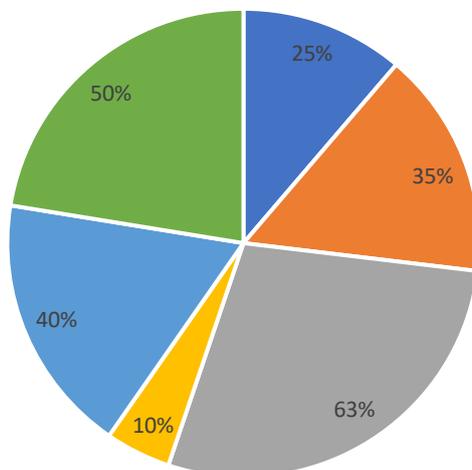
Волонтерские отряды ежегодно участвуют в следующих акциях: «Встреча с пожилыми», «Бессмертный полк», «Новогодний подарок для малышей», «Трудовой десант», «Поздравим ветерана», различные благотворительные акции.

7. Реализация данной практики предполагает следующие этапы:

1. Создание новых форматов вовлечения детей с ОВЗ в добровольчество и ведения информационно-просветительской кампании, рассказывающей о результатах и достижениях обучающихся (сайт школы, стенгазеты, буклеты, информационные листовки)

Выявили наиболее точные мотивы, которые подвигли обучающихся ОО к добровольчеству, проведя анкетирование.

**Мотивы участников проекта
(обучающиеся 1-11 класс ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.
Стройкерамика)**



- получение нового опыта
- встреча с новыми людьми
- возможность помочь другим
- вклад в общее дело
- новые интересы
- открытие для себя новых возможностей

2. Создание инфраструктуры, формирование новых школьных волонтерских отрядов и форматов их взаимодействия с возможными партнерами (административными службами, другими образовательными учреждениями)

С 2021-2022 учебного года был создан один отряд «Волонтеры Победы», с 2022-2023 учебного года сформировались ещё два отряда «Доброделы», «Доброкруг»

3. Создание программы мероприятий для действующих отрядов.

4. Методическое сопровождение: создание модели отряда, серии обучающих занятий, видеоуроков, сопровождающих внедрение модели, апробация модели в школе в рамках инклюзивного образования.

В рамках данной практики добровольческая деятельность дает обучающемуся возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия (волонтер-объект и волонтер-субъект), приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.



рис.1

Участники волонтерских отрядов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т Стройкерамика передавая информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету, развивают социальную компетентность. Добровольческая среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможности для успешной социализации, где он учиться уважать интересы и права других, развивает навыки целостного объективного планирования жизненных перспектив, которые создают основу самостоятельности ребенка с ОВЗ, его активности, способности к адаптации в жизни



рис.2

8. Необходимые условия для реализации данной практики:

–Организационно-управленческие (построение управления волонтерского движения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обозначение необходимых направлений и параметров реализации практики и определение необходимой помощи в трудовых, материально-технических и финансовых ресурсах)

–Предметно-пространственные (создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, строящаяся на основе принципа соответствия анатомо-физиологических особенностей обучающегося)

– Информационные (создание аудиовизуального контента и выбор источника информационного освещения для целевой аудитории практики волонтерского движения (выкладка информации о результатах и достижениях добровольцев на сайте школы, администрации городского поселения, общедоступных информационных стендах, стенгазетах, дневниках путешествий); создание системы помощи и взаимодействия с территориально местными информационными ресурсами)

– Социальные (создание комплекса услуг, направленных на интеграцию ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в волонтерскую деятельность путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации и созданием доступной среды; обеспечение снижения уровня тревожности перед средой, которая пока недоступна, раскрепостить его и направить силы на развитие и проявление своих способностей)

– Программно-методические (разработка маршрутов волонтерства)

9. Средства, используемые при осуществлении данной практики:

– Информационные (оформление информационных стендов, организация встреч методического кружка «Волонтеры победы», освещение во внеурочной деятельности обучающихся направлений волонтерской деятельности)

– Ассистивные (сопровождение детей родителями или законными представителями, обучающиеся 10-11 классов)

10. Количественные результаты практики направлены на:



Качественные результаты практики направлены на:

- ✓ сформированность значимых ценностно-смысловых установок у детей с ОВЗ;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, самоопределения себя, как жителя поселения и гражданина своей страны, осознания своей роли в социуме;
- ✓ развитие связей между образовательным учреждением и другими участниками добровольческой деятельности;
- ✓ стимулирование семейного взаимодействия и социального развития обучающихся в процессе совместной деятельности;
- ✓ выявление актуальности проблемы толерантности и содружества в социально-патриотическом направлении деятельности;
- ✓ вовлечение добровольцев в подготовку и реализацию практики.

11. Данная практика может оцениваться такими исследовательскими инструментами, как:

- ✓ экспертная оценка практики специалистами других образовательных учреждений;
- ✓ обратная связь от обучающихся, их родителей или опекунов, а также от других участников добровольческой деятельности.

12. Подтверждением того, что разработанная нами практика имеет свой положительный социальный эффект, могут обозначить следующие результаты успешной волонтерской деятельности обучающихся с ОВЗ:

- Диплом за третье место в рейтинге команд младшей возрастной категории Областного туристического проекта «Моя губерния» за 2022г.; (Команда «Волонтеры Победы»)
- Диплом за второе место в конкурсе «Туристическая песня» младшей возрастной категории Областного туристического проекта «Моя губерния» за 2022г.; (Команда «Волонтеры Победы»)
- Коллектив 6 «А» класса – участник регионального этапа Международного конкурса «Письмо солдату» Победа без границ», посвященного 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне за 2021г.;
- Диплом за 3 место в Открытой областной социально-спортивной акции «Добряшки» за 2023г. (Команда «Доброкруг»)
- Благодарственное письмо вручено команде «Волонтеры Победы» за участие в Областном туристическом проекте «Моя губерния» 2023г.
- Диплом первой степени за 1 место в областном молодежном марафоне «Вместе – мы сила!» 2021г. (Команда «Доброделы»)
- Диплом за 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё» 2023 г. (Команда «Доброкруг»)
- Диплом за 1 место в открытой областной социально-спортивной акции на конкурсной основе в сфере пропаганды здорового образа жизни 2024г. (Команда «Доброкруг»)