

Отчёт педагога-наставника о проделанной работе за 2023 – 2024 год

Наставник: Шапилова Е.Ю., учитель 3 В класса.

Молодой специалист: Байгузова Т.В., учитель 3 Б класс (3й год работы)

Наставничество – методическая форма, способствующая оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2023-2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат.

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
3. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. Формы работы:
 - индивидуальные, коллективные, консультации;
 - посещение уроков;
 - мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов. Работа по наставничеству была выстроена в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия:

деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении учебного года Татьяна Владимировна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: создание учебно – познавательной атмосферы; используемые методы обучения; деятельность учащихся на уроке; речь учителя и ее значение на уроке; воспитывающая сторона урока; взаимоотношение учителя и учащихся.

Учебно –воспитательный процесс в классе Татьяна Владимировна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Татьяна Владимировна в течение года посещает родительские собрания в моем классе с целью обмена опытом.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Молодому специалисту была оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке умений применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Байгузова Татьяна Владимировна проходила курсы повышения квалификации:

1) 19.06.2023- 23.06.2023 ГАУ ДПО СО ИРО Применение формирующего оценивания на современном уроке. 36ч.

2) 25.09.2023- 29.09.2023 ГАУ ДПО СО ИРО Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов. 36ч.

В рамках недели начальной школы учитель давала открытый урок по русскому языку по теме «Падеж имен существительных». Урок был построен методически грамотно, соблюдены все этапы урока, использовались разные виды работ, применялся индивидуальный подход к учащимся.

Вывод. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Учитель активно привлекала учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, творчески и эффективно использовала современные образовательные технологии обучения и воспитания школьников.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешному социально-педагогическому и личностному росту начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Задачи, поставленные на учебный год выполнены.