

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т.
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

ПРИКАЗ

от 01.09.2022г.

14/1-од

«Об организации деятельности Региональной инновационной площадки»

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 №420-од «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Осуществлять инновационную деятельность в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика в рамках региональной инновационной площадки, входящей в инновационную структуру в системе образования по теме «Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

2. Утвердить состав участников инновационной деятельности (приложение1)

3. Утвердить планы работы РИП (приложение 2)

4. Осуществлять инновационную деятельность в соответствии с планом работы.

5. Своевременно представлять отчеты в соответствии с документооборотом министерства образования и науки Самарской области

6. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика

_____ А.В. Егоров

Состав рабочей группы РИП

«Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

Ф.И.О., должность	Функционал
Зубрилкина Евгения Сергеевна, учитель, педагог-психолог	Руководитель РИП: подготовка проекта плана работы РИП и его согласование с научным консультантом; подготовка программы стажерской практики и ее согласование; участие ОО в региональном мониторинге деятельности РИП; подготовка и проведение мероприятий по плану работы РИП
Гиндина Эвелина Георгиевна, технический специалист школы	Создание страницы на сайте ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика размещение материалов о работе РИП на сайте
Калашникова Анна Николаевна, педагог-психолог Сараева Анна Александровна, учитель-логопед	Диагностика уровня развития воспитанников, подготовка и проведение мероприятий по плану работы РИП
Шевелёва Олеся Андреевна, советник директора по воспитанию	Руководство и разработка воспитательного компонента мероприятий проекта
Казакова Светлана Петровна, учитель начальных классов Горбушина Аксана Валерьевна, учитель начальных классов Левченко Ольга Викторовна, учитель начальных классов	Реализация образовательной деятельности в инновационном режиме.

План работы РИП по теме «Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»

Наименование	Срок проведения
Нормативно - правовое обеспечение	
<p>1. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ 	В течение двух лет
Финансовое обеспечение	
<p>2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	В течение времени реализации проекта
Кадровое обеспечение	
<p>3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.</p>	В течение времени реализации проекта
<p>3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ. 	1 год реализации проекта
Методическое обеспечение	
<p>4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ</p>	В течение двух лет

4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет
6. Информационное обеспечение	
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года
7.2. Организация тьюторского сопровождение детей с ОВЗ.	В течение двух лет
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.	В течение времени реализации проекта
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.	В течение времени реализации проекта
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ и учету ЗУН обучающихся из числа детей с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта
8. Создание толерантной среды в ОУ	
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.	В течение времени реализации проекта
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта
8.4 . Работа с родителями.	В течение

<p>Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.</p>	<p>времени реализации проекта</p>
<p>8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.</p>	<p>В течение времени реализации проекта</p>
<p>8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.</p>	<p>В течение времени реализации проекта</p>
<p>9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами.</p>	<p>В течение времени реализации проекта</p>
<p>9.2. Организация и проведение родительских собраний, в том числе с отделом социальной защиты населения по вопросам инклюзии;</p>	<p>В течение времени реализации проекта</p>
<p>9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;</p>	<p>В течение времени реализации проекта</p>
<p>9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)</p>	<p>В течение двух лет</p>