

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области.
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail
443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика.
Телефон 8(846)9979251
Факс 8(846)9979251
Адрес электронной почты stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
3. Полное наименование проекта (программы)
«Модель организации образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации»
4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы):
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):
цели, задачи и основная идея проекта (программы)
Цель: организация типовой модели коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, которая создаст оптимальные условия для обучения и воспитания, адаптации, социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи:
Задачи:
 1. Обеспечить необходимые нормативно - правовые, кадровые, научно - методические, материально - технические условия для эффективной адаптации, социализации для детей с ОВЗ.
 2. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
 3. Сформировать пакет адаптированных образовательных и воспитательных программ, диагностических материалов для ведения мониторинга эффективности работы.

4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.
5. Обеспечить участие родительского сообщества семьи в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности.
6. Организовать воспитательную систему, способствующую интеграции детей с ОВЗ в социальное пространство школы,
7. Обеспечить многообразие и вариативность воспитательного социального пространства через организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, социальными партнерами.
8. Разработать диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности обучающихся с ОВЗ в социальное пространство.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах (в 2021-2022 учебном году в школе обучаются 70 детей с овз). Кроме этого, прослеживается динамика в увеличении количества детей с ОВЗ в нашей школе. С каждым годом, на протяжении пяти лет она увеличивается. Сегодня возрастает количество детей, обучающихся по АООП не только в начальной школе, но и на ступени основного общего образования. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в

выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребёнка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Прогнозируемы результаты:

- 1) Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения целостной системы образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Увеличение доли выявленных детей, своевременно получивших коррекционную помощь; положительные тенденции в психическом и физическом здоровье учащихся.
- 3) Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов школы.
- 4) Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как к условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с особенностями в развитии в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, коммуникативную, трудовую и др.);
- 5) Формирование профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 6) Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- 7) Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ.

Стабильность достигнутых результатов ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательном учреждении инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных

образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

«18» апреля 2022 г.

Директор
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика



А.В.Егоров