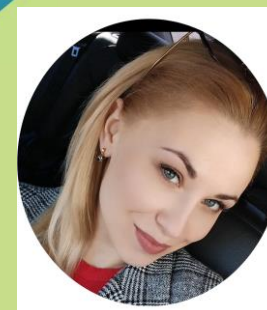


Нестандартные методы
обучения детей с особыми
образовательными
потребностями на
коррекционно-развивающих
занятиях в
общеобразовательном
учреждении



В современном мире, где инклюзия становится не просто модным термином, а необходимостью, нестандартные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) приобретают особую актуальность. Отказ от традиционной "уравниловки" и переход к индивидуализированному подходу – вот ключ к раскрытию потенциала каждого ребенка, независимо от его особенностей.

Стандартные учебные программы, ориентированные на среднего ученика, часто оказываются неэффективными для детей с ООП. Им требуется особый подход, учитывающий их индивидуальные сильные и слабые стороны, темп обучения и стиль восприятия информации.



Показатели на
момент
первичного
обследования

Дилмурод – 30%

Сакина – 40%

Сумая – 20%

Сабрина – 20%



Основные причины трудностей в восприятии и запоминании геометрических фигур у детей С ЗПР:

1. Нервная система и восприятие – нарушения в работе мозга, связанные с восприятием информации, могут затруднять распознавание форм и запоминание объектов, дифференциацией между схожими фигурам (квадрат-прямоугольник, овал-круг);
2. Ограниченные навыки визуального восприятия – проблемы с вниманием и концентрацией;
3. Недостаток опыта – дети с ЗПР могут иметь ограниченный опыт взаимодействия с окружающим миром. Это значит, что они могут не быть знакомы с различными геометрическими формами, что затрудняет их дальнейшее распознавание и запоминание;
4. Проблемы с вербальной памятью – они не могут усвоить названия фигур или объяснения по ним, это затрудняет их способность запоминать и воспроизводить информацию.

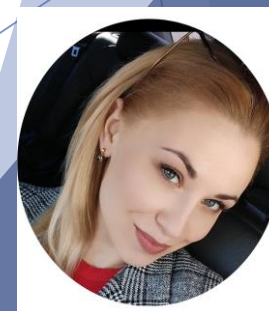
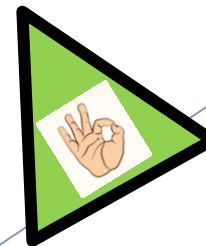
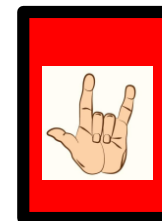
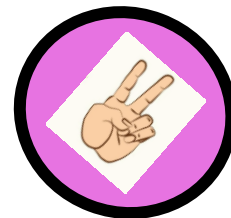


Нейрогимнастика и ее задачи в обучении детей с ЗПР

Нейрогимнастика — это комплекс упражнений, направленных на активизацию различных отделов головного мозга. В основе метода лежит идея о том, что мозг, как и любая другая часть тела, нуждается в регулярной тренировке.

Задачи нейрогимнастики в обучении детей с ЗПР:

- создание оптимальных условий для развития мозга. Простые и доступные упражнения помогают улучшить межполушарное взаимодействие, координацию движений, внимание, память и мышление;
- снижение стресса и тревожности у детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие саморегуляции, осознание своего тела, контроль движений и эмоций;
- развитие речи и мелкой моторики, где через движения и игровые элементы обучающиеся с ЗПР могут лучше усваивать учебную информацию

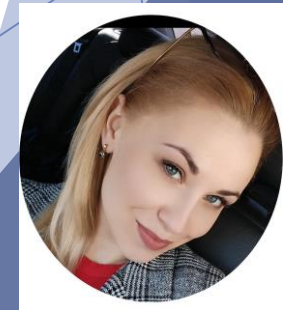


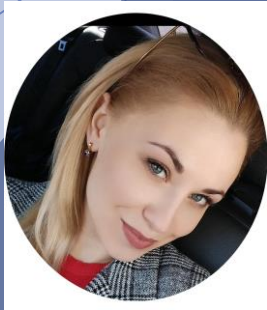
Бизиборды – это специальные доски с элементами для манипуляций, разработанные для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и когнитивных навыков у детей, в том числе и с задержкой психического развития. Они позволяют не только стимулировать активность обеих полушарий головного мозга, но развивать другие важные аспекты, такие как координация движений, зрительно-моторная интеграция и эмоциональное восприятие.

Индивидуализация подхода к обучению - бизиборды могут быть настроены под конкретные потребности и интересы ребенка. Это означает, что элементы могут быть добавлены или изменены в зависимости от уровня развития ребенка. Такой подход дает возможность создать уникальную и личную среду для обучения.

Многофункциональная платформа для образовательного процесса - осуществляется возможность изучения различных тем, таких как цвета, формы, числа и т.д.

Мониторинг прогресса ребенка - педагог может наблюдать, какие задания ребенок выполняет лучше, а что дается ему с трудом, и корректировать занятия соответственно. Это содействует более эффективному обучению и принятию мер, когда это необходимо.







Picsart

Показатели
обследования
на конец года

Дилмурод – 90%

Сакина – 90%

Сумая – 70%

Сабрина – 70%

