

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА
ТЕМУ
«Части речи. Закрепление»
для обучающегося 3 класса
(УМК «Школа России»)**

Технологическая карта урока русского языка

3 класс

УМК, программа: УМК «Школа России», программа «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока: « Части речи. Закрепление»

Тип урока: комбинированный.

Технология: технология проблемного диалога.

Цель урока: формирование у учащихся первоначальных представлений о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Задачи урока:

- научить называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; научить использовать специальную терминологию при их определении;
- совершенствовать такие качества письма, как: расстояние между элементами букв, закруглённость полуovalов.
- продолжить работу по формированию орфографической зоркости.

Формируемые УУД:

Личностные:

- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение регулировать свое поведение;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение самостоятельно выполнять работу и осознавать личностную ответственность за проделанную работу.

Регулятивные:

- умение оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- умение выполнять учебные действия в письменной форме;
- умение понимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- умение делать выводы в результате совместной работы;
- умение проводить рефлексию собственной деятельности.

Познавательные:

- умение структурировать знания;
- умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза;
- умение строить логическую цепь рассуждений;
- умение видеть орфографические опасности.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Использовалась интерактивная онлайн-доска Chattern

Ход урока:

Этапы урока Задачи этапа	Наглядность, оформление онлайн- доски Chattern	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД (по группам)
I. Орг. момент. Мотивация на урок (на деятельность)		– Взгляни на доску. Подумай какую пословицу можно подобрать к этой картинке? – Как ты понимаешь эту пословицу? – Я согласна с тобой. А как можно связать эту пословицу с нашим уроком? (Должны ли мы трудиться на уроках русского языка? А для чего?) – Конечно, Саша. – А как мы будем хорошо работать?	- Без труда не выловишь и рыбку из пруда. - Всякое дело требует усилий, без усилия, старания никакого дела не сделаешь. Говорят, когда для получения какого-нибудь результата требуется большая работа, упорный труд. - Сегодня нам нужно будет хорошо поработать чтобы получить знания. - Слушать, отвечать, думать, объяснять, рассуждать и т. д.	-умение регулировать своё поведение (Р) -умение организовать себя на урок (Р) -формирование мотивации к учению (Л.) -умение участвовать в диалоге (К.)
II. Минутка чистописания		Игра «Доскажи словечко». – Сейчас проведем минутку чистописания. – Поиграем в игру «Доскажи		совершенствовать умения анализа (П)

	Е е е Е е Е е е Е	словечко» – Вкус у ягоды хорош, но сорви ее поди – ка: Куст в колючках, будто еж, вот и назван ... – Немытое в рот ни за что не возьмет. И ты будь таким, как чистюля ... – С какой буквы начинаем писать эти слова? – Что вы можете сказать про букву Е в данных словах? – Рассмотрй цепочку букв на доске. – Как создана цепочка, которую ты будешь писать? – Рассмотрим частые ошибки в написании заглавной и строчной буквы Е. – Заглавную букву Е пишут прямой, хотя она должна быть с наклоном. – Также заглавную букву Е могут написать с одинаковыми полуовалами, а должен быть верхний полуовал меньше, чем нижний. – Строчную букву пишут, как кружок, а должна быть прямая наклонная	-Ежевика -Енот -Е - В данных словах эта буква обозначает 2 звука, т.к. стоит в начале слова. - Сначала заглавная е, потом 2 строчные буквы е, потом опять заглавная е, потом одна строчная е и снова повторяется.	-умение строить простейшие рассуждения (П) - умение строить речевое высказывание в устной форме. (П) -уметь полно и точно выражать свои мысли, исходя из задач коммуникации (К) -умение проводить рефлексию собственной деятельности (Р)
--	-------------------	---	--	--

		линия с небольшой петлей и с закругление внизу. – Помни, у букв должен быть наклон, строчные буквы должны занимать 1/3 часть строки. – Открывай тетрадь. Записываем число, классная работа. И продолжаем цепочку. – В написании заглавной буквы Е полуовалы получились нужной величины, верхний полуовал меньше, чем нижний? – Получилось написать строчную е с прямой наклонной с небольшой петлей? – Есть ошибки? Что не получилось? – Прочитай пословицу, объясните смысл. – Спиши пословицу. Подчеркните орфограммы. – Какая орфограмма в пословице?	-Нужно большое терпение, чтобы чего-то добиться. -Терпение, проверяемая безударная гласная в	
--	--	--	--	--

**Есть терпение
– будет и
умение.**

			корне слова, проверим проверочным словом терпит)	
III. Словарно-орфографическая работа.	  	Работа на платформе https://learningapps.org/ <i>Карточки со словами. На месте орфограммы стоит точка. Задача ребёнка определить, какая буква там должна стоять, вставить и записать слова. <u>Все представленные слова взяты из учебника.</u></i> - Сейчас я буду показывать карточки со словами, твоя задача определить орфограмму, подумать какая буква пропущена и записать в свою тетрадь. Подчеркнуть орфограмму. Поставить ударение. м.ркОвь м.тЕль щ.вЕль т.вАрищ т.арЕлка - А теперь познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите на доску, что изображено на картинках? - Почему картинки разные, а слово ты назвал одно? - Правильно. Вот так пишется слово месяц. (карточка на доске: мЕс^яц) - Куда падает ударение в этом слове? - Как называется орфограмма в слове?	-уметь сохранять учебную задачу (Р) -уметь выстраивать доказательство, приводить достаточное количество аргументов (К) - совершенствовать умения анализа и синтеза (П) - Месяц. - У слова 2 значения. - Ударение падает на первый слог, на гласную е. - Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	

		- Это какая гласная? - Запиши слово месяц себе в тетради, поставь ударение, подчеркни орфограмму. - Теперь придумай словосочетание со словом месяц и запишите его себе в тетради. - Прочитай своё словосочетание. - Посмотри еще раз на картинку и запомни написание этого слова. - Итак, что общего в этих словах? (орфограмма – непроверяемая безударная гласная в корне слова) - Теперь проверим свою запись. А чем мы можем воспользоваться, чтобы проверить? (орфографическим словарем) - Исправь свои ошибки с помощью словарика. - Если все слова написал правильно, поставь себе на полях смайлик. - Запомните правильное написание этих слов.	- Гласная я.	
IV. Открытие нового знания.	Портфель, прибежал, красивый, яркий, плывет, камень, лиса, хитрый, покрасил.	Проблемная ситуация. Группировка слов. - Саша, перед тобой слова. Попробуй их разделить на группы. <u>(на интерактивной доске карточки со словами)</u>		-умение участвовать в диалоге (К.) - совершенствовать умение анализа и синтеза (П.)

		- Какие слова будут в первой группе? Какие у тебя? Так. У тебя? - У нас возникли разные мнения. - На какой вопрос будем искать ответ? Разбор языкового материала. - Открой упражнение 68 на странице 40. - Какая тема рисунка? - Давай назовём слова - названия предметов, изображенных на рисунке. (называют, карточки появляются на доске) - Поставим вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Кто? Что? - Теперь назови слова – названия признаков предметов. - Поставь вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Какой? Какая? Какое? Какие? - Назови слова – названия действий предметов. - Поставь вопросы к этим словам. - (сверху слов прикрепляется вопросы) Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали? Введение терминов. - Все слова русского языка делятся на большие группы, которые называются	- По какому признаку разделить слова. - Ребята кормят белок. - Скамейка, дерево, белка, ворона, девочка, мальчик, следы, кулек, корм и т. д. - Кто? ... Что? ... - Добрые, милые, пушистые, холодный, теплый и т. д. - Какой? Какая? Какое? Какие? - Кормят, бегают, прыгают, благодарят и т.д. - Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?	-умение выражать своё умение и аргументировать его (К) -умение соблюдать нормы речевого этикета (Л) - умение формулировать выводы о результате проделанной работы (П)
--	--	---	--	--

		части речи. В нашем языке 10 таких групп или по-другому частей речи. - Сегодня мы познакомимся только с некоторыми, только с самыми важными из них. - Слова – названия признаки предметов называются именами существительными. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до сущ. (карточка на доске) - Слова – названия признаков предметов называются именами прилагательными. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до прил. (карточка на доске) - Слова – названия действий предметов называются глаголами. (появляется карточка на доске, под словами) - Обычно используют сокращение названия этой части речи до гл. (карточка на доске).		
V. Этап воспроизведения нового знания		Формулирование темы и задач. Вариативность названия темы. - Кто сформулирует тему нашего урока? - А ты как считаешь?	- Части речи.	-умение формулировать задачи урока (Р) -умение понимать и принимать

		- А вот посмотри, как другие дети тему называли. (на доске варианты) * Части речи. * Имя существительное, имя прилагательное, глагол. * Слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов. - Давайте обсудим, какая более точная тема? Почему вы так считаете? Разве эта тема более точно звучит? - Значит, как будет звучать тема нашего урока? Какие задачи поставим на сегодняшнем уроке? - Продолжим предложения на доске. <i>Узнаем ... части речи.</i> <i>Будем учиться ... их различать.</i> Анализ схемы. - Итак давай рассмотрим схему на странице 41. - Вот большая схема – это то знание, которое мы сегодня открыли. Поставь пальчик на название схемы. Части речи. - О чем же мы сейчас будем разговаривать? что в этой схеме? (Части речи) - Все что нас окружает называется каким-то словом, поэтому слова дают названия, давайте посмотрим, чему. (предметам,		учебную задачу (Р) -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (Р) - совершенствовать умения анализа и синтеза (П) -умение строить высказывание в устной форме (К)
--	--	--	--	--

		признакам предметов, действиям предметов) - Давай посмотрим на первую стрелочку. Слова названия чего? (предметов) Отвечают на вопросы какие? (кто? что?) Какая это часть речи? Имя существительное. - Посмотри на вторую стрелочку. Слова – названия чего? (признаков предметов) На какие вопросы они отвечают? (какой? какая? какое? какие?) Какая это часть речи? Имя прилагательное. - Проведем пальчиком по третьей стрелке. Слова – названия чего? (действий предметов) На какие вопросы они отвечают? (что делает? что сделает? что делают? что делали?) Какая это часть речи? Глагол. - Под нашей схемой на странице 41 есть рамочка. Давай прочитаем предложение из этой рамочки. Возвращение к ПС. - Вернемся к заданию, которое вызвало у нас затруднение. <i>Портфель, прибежал, красивый, яркий, плывет, камень, лиса, хитрый,</i>		
--	--	--	--	--

		покрасил. - Итак, как мы можем разделить эти слова? - Как определим части речи? - Какие группы у нас будут? (на слайде) - Зададим вопрос к первому слову. Что? портфель. В какую группу отнесем это слово? - Зададим вопрос ко второму слову. Что сделал? прибежал. К какой группе отнесем это слово? - Зададим вопрос к третьему слову. Какой? красивый. К какой группе отнесем это слово? - И т. д.	- По частям речи. - Зададим вопросы. - Имя сущ., имя прил., гл. - Имя существительное. - Глагол. - Имя прилагательное.	
VI. Промежуточная рефлексия. Постановка задачи второй части урока.		- Что нового ты узнал? - Где нам пригодится это знание? - Значит это так важно знать какие части речи существуют в русском языке. - Чему будем учиться дальше?	- Какие есть части речи. - В культуре речи. Чтобы была правильная речь, красивая. - Определять части речи слов.	- совершенствовать умение регулировать собственную деятельность (Р) - совершенствовать умение проводить рефлексию (Р.)
VII. Физминутка.		Если слово отвечает на вопросы "кто?" и "что?", то мы дружно хлопаем, Чтоб не видел нас никто. Прилагательным в ответ Мы рукой помашем вслед. А когда глагол услышим, сесть за парту надо тише.		

		<u>Кошка, красивая, стол, окно, синий, ласточка, прилетела.</u>		
VIII. Упражнение в применении нового знания в речи		1) Упражнение. Определение по цепочке, к какой части речи относятся слова. - Выполним упражнение 70 на странице 42. - Определим к каким частям речи можно отнести слова. - Первое слово. Зададим вопрос. Кто? старик. Слово обозначает предмет. Это имя существительное. - Именно так мы должны проговаривать, когда определяем часть речи. 2) Упражнение. Письмо по памяти. - Выполним задание 72. - Прочитай первое предложение. - Какую картину ты представил при прочтении этого предложения? - Какой части речи отнесем первое выделенное слово в предложении?		- умение выстраивать доказательство, приводить достаточное количество аргументов (К) - умение проводить контроль за результатами деятельности (сличение с эталоном). (Р) - умение осуществлять оценку результатов деятельности. (Р). - уметь строить речевое высказывание в устной форме (К)

		Помни, как должны выстраивать рассуждение. Зададим вопрос. Какая? тихая. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное - К какой части речи отнесем второе слово? Зададим вопрос. Какая? зимняя. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное - К какой части речи отнесем третье слово? Зададим вопрос. Что? ночь. Слово обозначает предмет. Это имя существительное. - Прочитай нам второе предложение. - Какую картину ты представил при прочтении этого предложения? Зададим вопрос. Что? серебро. Слово обозначает предмет. Это имя существительное. - К какой части речи отнесем второе слово? Зададим вопрос. Какое? кружевное. Слово обозначает признак предмета. Это имя прилагательное. - К какой части речи отнесем третье слово?		-уметь полно и точно выражать свои мысли, исходя из задач коммуникации (К)
--	--	---	--	---

		Зададим вопрос. Что делает? глядит. Слово обозначает действие предмета. Это глагол. - Теперь еще раз, внимательно прочитайте про себя предложения. Выберите для себя, какое слово тебе больше понравилось, запомни его, мы будем писать его по памяти. - Секундочку даю, чтобы ты его повторил. Все запомнил? - Закрываем учебник. Пишем по памяти. - Откройте учебники, проверь себя. Над выделенными словами напиши часть речи, к которой относится слово. Используй сокращения. - Проверьте себя. (на слайде) 3) Упражнение. Выборочное списывание. - Выполним задание 73. - Прочитай нам текст. - Какая же тема этого текста? (зимородок) - Какая главная мысль этого текста? (красивая птица) - Как можем озаглавить текст? (Зимородок, красивая птица) - Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос кто? (зимородок)		
--	--	--	--	--

		- Запишем в своих тетрадях в скобках вопрос (кто?) - Зимородок, запишем это слово рядом с вопросом. Если отвечает на вопрос кто? значит это название чего? (предметов), следовательно, это? (Сущ.) Подпишем часть речи сущ. - Вот так и будем оформлять все следующие слова.		
IX. Итог урока. Рефлексия содержания и деятельности на уроке. Домашнее задание.		1. Итог урока. - О чем мы сегодня говорили? - Какую задачу мы ставили в начале урока? - Что нового ты сегодня узнал? 2. Рефлексия. Прием «Солнышко». -На парте лежат карточки.	- О частях речи. - Познакомится с частями речи. - Как отличить части речи.	- совершенствовать умение проводить рефлексию собственной деятельности (Р) -умение проводить рефлексию

		1. Нарисуй на этих карточках солнышко с четырьмя лучиками. 2. Далее на каждом лучике пишут нужный ответ. 3. Ответ необходимо обдумать, он должен быть верным не только по сути, но и коротким, точным, ясным. 4. Завершается работа групповой или классной рефлексией: учитель задает классу те же вопросы, на которые дети отвечали индивидуально. Идет коллективное обсуждение. Нарисуй солнышко. 1. Середина – о чем мы сегодня говорили? (о частях речи) 2. Первый лучик – что нового мы сегодня узнали? (какие бывают части речи) 3. Второй лучик – С чем ты легко справился? 4. Третий лучик – Что для тебя было трудным сегодня? 5. Четвёртый лучик – Какое твое настроение? Идет обсуждение ответов. 3. Выставление отметок за работу на уроке. 4. Домашнее задание. - Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр. 42, упр. 71. - Урок окончен.		собственной деятельности (Р) -умение адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. (Р)
--	--	--	--	---