

Мир эмоций

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ

«Нет плохих и хороших эмоций. Жизнь разная,
многогранная и состоит из разных ощущений и переживаний.
Позволь себе вздохнуть полной грудью и ощутить все её вкусы.
Ты имеешь на это право».

Елена Друма

Чувства и эмоции – это фундаментальные компоненты человеческого существования, неотъемлемая часть нашего внутреннего мира, формирующая наше восприятие реальности, определяющая наше поведение и влияющая на все аспекты наших взаимоотношений. Они являются своеобразным компасом, помогающим нам ориентироваться в жизни, справляться с трудностями и наслаждаться радостными моментами. Разнообразие человеческих чувств можно сравнить с богатейшей палитрой красок, где каждая эмоция – это уникальный оттенок, вносящий свой неповторимый вклад в яркую картину нашей жизни.

Психологи уделяют особое внимание развитию эмоциональной сферы на коррекционных занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

У большинства детей с ОВЗ наблюдаются нарушения в развитии эмоциональной сферы. Это проявляется на разных уровнях: поведенческом, социальном, коммуникативном, интеллектуальном. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует учитывать их особенности эмоциональной сферы. Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален, его реакция может быть специфичной, не похожей на другие.

Эмоции — комплексные состояния, влияющие на поведение и познание. Существуют базовые эмоции и сложные категории с нейрофизиологической основой. Амигдала и лимбическая система мозга управляют эмоциональной реакцией.

Амигдала (миндалины) — область мозга, которая играет ключевую роль в обработке эмоций, особенно страха, тревоги и стресса. Амигдала фильтрует и оценивает эмоциональную значимость внешних воздействий. Во время сильных эмоциональных переживаний активность амигдалы резко возрастает (b17.rusistem-life.com).

Лимбическая система — комплекс структур в мозге, ответственных за регуляцию эмоций, поведения, запоминания и мотивации. Когда человек сталкивается с какой-то ситуацией, например, конфликтом или неожиданной новостью, лимбическая система активируется, создавая эмоциональный отклик (sistem-life.comvc.ru).

Таким образом, амигдала отвечает за базовые эмоции, а лимбическая система в целом — за эмоциональные реакции.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) присутствуют некоторые особенности эмоциональной сферы такие как импульсивность; ранимость и чувствительность; трудности с пониманием своих собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих; эмоциональная неустойчивость, сниженная самооценка. Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален, и подход должен быть индивидуализированным и гибким.

Работа с эмоциями - интересная и нужная. Она входит в модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации; коррекционный курс «психокоррекционные занятия(психологические)» в Федеральной рабочей программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Она очень важна для учащихся начального звена и не только начального!

Педагог-психолог занимается развитием эмоциональной сферы: наблюдает, проводит диагностику, определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы. Для работы использует различные методы, такие как арт-терапия, сказкотерапия, пескотерапия, музыкотерапия и другие. А также с детьми занимаются учителя: дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог психолог. В работе с детьми с ОВЗ важно взаимодействие специалистов разных направлений.

Результативность коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, зависит от правильного выбора и применения эффективных форм сотрудничества педагогов образовательной организации с семьей; организации систематического согласованного взаимодействия педагогов и родителей; планирования и реализации целенаправленного воздействия на ребенка. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим фактором успешного обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, развития его коммуникативных возможностей, способствует адаптации и интеграции ребенка в обществе.

Предполагается, что в процессе психо-коррекционных занятий, у детей сформируются общие знания об эмоциях, навыки регуляции эмоционального состояния; разовьётся умение выражать свои эмоции. Благодаря специально разработанным и адаптированным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе и окружающим; они приобретут навыки, умения и опыт необходимый для адекватного поведения в обществе, помогут более успешной социализации.

Педагогический труд требует большого терпения и выдержки. Педагогу необходимо постоянно владеть собой, своим самочувствием, настроением (Кан-Калик, 1987: 84).

При соблюдении и реализации приемов и способов совершенствования эмоциональной сферы детей, и при условии построения взаимоотношений между педагогами, родителями и учащимися на основе обоюдного уважения, взаимопонимания, единства целей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика, становится возможным, развитие механизмов эмоциональной регуляции поведения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, работа с эмоциями детей с ОВЗ должна быть комплексной, систематичной и направленной на формирование устойчивых навыков понимания и управления эмоциональными состояниями. Эффективность такой работы зависит от тесного взаимодействия специалистов разных профилей, родителей и самого ребенка.

*Педагог-психолог
О.А. Цуканова
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика*