

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 “Образовательный центр” имени 21 армии
Вооруженных сил СССР п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский
Самарской области

«Дидактическое пособие»

«Блок интерактивных тестовых заданий к системе контроля и мониторинга

качества знаний PROClass и ресурса Plickers»

разработчик Зубрилкина Евгения Сергеевна

педагог-психолог, учитель начальных классов

Самара

Аннотация

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением психофизическом развитии. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Вместе с тем обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях предполагает мониторинг продвижения детей в освоении программного материала. Одной из наиболее актуальных проблем образования всегда были способы выявления качества знаний обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний. Традиционными методами проверки и контроля знаний обучающихся в процессе осуществления мониторинга являются: устный (фронтальный и индивидуальный) опрос. Недостатки устного опроса - большие затраты урочного времени, узкий охват, отсутствие активности, невозможность фиксации ответа, высокий риск проявления субъективизма учителя при оценке ответа ученика. Некоторое время назад на смену малоэффективному устному опросу пришел письменный тестовый контроль. Однако его подготовка и проведение требует немалых материальных и временных затрат педагога, повышает вероятность списывания, исключает достаточный контакт между учителем и учеником. Оказать существенную помощь в проведении контроля и мониторинга качества знаний могут интерактивные системы голосования и опроса, которые в школьной образовательной среде используются как интерактивные системы тестирования. Предлагаемые тесты предназначены для проведения текущего, тематического и итогового контроля знаний обучающихся с ОВЗ и инвалидностью начальной школы с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass или программы PLICKERS.

Введение

Актуальной остается проблема создания комплекса контрольных оценочных средств, соответствующих программам учебной дисциплины, а также уровню развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оптимальным затратам рабочего времени преподавателя для осуществления контроля знаний. Решением данных проблем является создание мной системы интерактивных тестов. Диапазон использования продукта довольно широк, его можно использовать при творческом подходе учителя к данному вопросу на уроках любого типа.

Проанализировав диагностику психических познавательных процессов детей, я предположила, что активное использование интерактивных технологий при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Интерактивные игры, конечно же, не заменят обычные игры, а дополнят их, войдя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Предлагаемое интерактивное тестирование для программ ProClass и PLICKERS – новое средство обучения для оперативной проверки знаний учащихся. Тесты могут быть использованы в классе, для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в любом образовательном учреждении для проведения интерактивных занятий. В аудитории, где проводятся занятия, необходимо наличие одного компьютера (учителя), проектора и доски. Тестирование проводится с помощью индивидуальных дистанционных пультов, выдаваемых ученикам. Программное обеспечение системы позволяет сохранить поступающие ответы и в конце урока получить результаты в виде таблицы или графика, которые отражают реальную картину восприятия учащимися пройденного материала. Применение системы PROClass и PLICKERS позволяет анализировать уровень восприятия и понимания материалов занятия каждым обучающимся.

Целевое назначение продукта:

- ✓ выявление уровня знаний обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по предметам, так как тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля по объективности и скорости диагностирования;
- ✓ мотивация учеников к активизации работы по усвоению учебного материала;
- организация и направление деятельности обучающихся;
- ✓ помощь в своевременном выявлении и устранении пробелов в знаниях;
- ✓ облегчение проведения контроля и анализа знаний обучающихся учителем;
- ✓ повышение заинтересованности обучающихся.

Методические рекомендации для работы с пособием.

В основе работы PROClass (приложение 1) лежат три принципа: интерактивность, удобство, успех. Порядок работы с системой контроля и мониторинга качества знаний PROClass. В аудитории, где проводятся занятия, необходимо наличие одного компьютера (для учителя) и проектора. К компьютеру подключается приемник сигналов, мультимедийный проектор и устанавливается программное обеспечение, которое содержит данные обо всех учащихся класса. Учащимся раздаются беспроводные пульты с индивидуальными чипами для ответов на вопросы педагога. В ходе занятия вы задаёте вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора, предлагаются варианты ответов, а учащиеся выбирают и отвечают простым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени в виде диаграмм. Каждый составленный мной тест содержит 10 вопросов. По окончании занятия PROClass автоматически создает подробный отчет для учителя – полную таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников, а также ответов на все вопросы во время урока. Результаты тестов по всем предметам наполняют портфолио учебных достижений ученика. Кроме этого, можно задать вопрос классу в устной форме, предложить варианты ответов и с помощью функции «Импровизированный вопрос» определить степень

усвоения учебного материала. Если большинство ответов оказались неправильными, то можно повторно объяснить учебный материал; если верные – перейти к следующей теме. Система также проверяет ответы на вопросы за учителя и выдает оценку автоматически.

По окончании занятия PROClass

- автоматически создает подробный отчет для учителя – полную таблицу результатов с именами и фамилиями всех учеников, а также ответов на все вопросы во время урока
- можно отправить родителям по электронной почте. Аналогично проводится тематический и итоговый контроль знаний
- базу данных можно использовать и в системе электронного журнала
- результаты тестов по всем предметам пополняют портфолио учебных достижений ученика. По итогам одного теста, изученной учебной темы, итогам учебной четверти и года, всего периода обучения можно легко проводить мониторинг качества знаний обучающихся.

Фронтальный опрос класса с помощью интерактивных тестов в программе PLICKERS

Использование Plickers (приложение 2) на уроке может иметь разные цели. В начале урока можно использовать для актуализации знаний. В ходе урока – для тренировки и отработки новых способов и алгоритмов, изученных на уроке. В конце урока Plickers поможет ввести новые знания в систему и закрепить изученный материал. Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке.

Для работы нам понадобится:

1. зарегистрироваться на сайте [Plickers.com](https://plickers.com)

2. скачать на свой смартфон приложение Plickers (это абсолютно бесплатно)

Предварительная подготовка к опросу:

- найти на сайте специальные карточки – пликеры – и распечатать их (вкладка Cards)
- на сайте создать класс/группу учащихся (вкладка Classes)
- разместить тесты для фронтального опроса (вкладка Library > кнопка +New Question)

Проведение опроса на занятии:

- открыть на своем компьютере сайт Plickers.com
- зайти в режим Live View (специальная кнопка в верхнем меню сайта)
- на смартфоне открыть приложение Plickers
- выбрать тест
- попросить обучающихся ответить на вопросы теста, используя распечатанные пликеры
- сканировать своим смартфоном все карточки-пликеры обучающихся.
- оценить ответы: на экране вашего компьютера будут одновременно представлены все результаты опроса (если ваш компьютер подключен к проектору, то свои результаты смогут увидеть и ваши ученики).

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями. Информационные технологии насыщают обучающихся с ОВЗ и инвалидностью большими знаниями, развивают интеллектуальные и творческие способности, облегчают работу преподавателя, делают процесс обучения наиболее интересным и познавательным.

Использование информационных технологий в системе контроля знаний обеспечивает такие преимущества, как скорость обработки результатов, технологичность, объективность, массовость, а также существенное снижение времени, затрачиваемом преподавателем при индивидуальном контроле. Применение системы PROClass и PLICKERS позволяет реализовать непрерывный мониторинг знаний обучающихся, который отнимает не более нескольких минут от занятия. Результаты можно и нужно показывать администрации, которая может контролировать процесс усвоения знаний учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Заключение

На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы, но и современные технологии образования, такие как интерактивные сервисы.

На основе проведенного анализа информационных источников были отобраны, составлены и систематизированы задания. На основе подготовленного учебного материала были разработаны интерактивные тесты.

Разработанные интерактивные задания используются в учебном процессе, и показывает, что с их использованием на занятиях, обучающиеся проявляют живой интерес к заданиям, проявляют познавательную активность, быстрее выполняют задания и показывают высокий результат.

Использование интерактивных сервисов может усовершенствовать процесс обучения, повысить его эффективность и качество, осуществляя такие педагогические цели как:

1. развитие личности обучаемого, подготовка ребёнка к комфортной жизни в условиях информационного общества;
2. развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого);
3. эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);
4. развитие коммуникативных способностей;
5. развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с компьютером);

6. формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

Разработанные тесты используются в учебном процессе, и показывают, что с их использованием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проявляют живой интерес к заданиям, проявляют познавательную активность, быстрее выполняют задания и показывают высокий результат по теоретическим и практическим вопросам в учебном процессе. Таким образом, использование интерактивных технологий в педагогическом процессе ОО положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности обучения детей и на снятие «отрицательных последствий образования».

Литература

1. Интерактивные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (методическая разработка). // Ярославцева Е.И. Сборник методических рекомендаций по работе со Smart-устройствами и программами. Умные уроки со Smart. – М.: POLYMEDIA, 2007.
2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 Опубликовано в сборнике нормативных документов и писем «Настольная книга учителя начальной школы» (под редакцией И.А. Петровой). АСТРЕЛЬ, Москва 2002.
3. Общая характеристика и принцип работы систем контроля и мониторинга качества знаний на примере PROCLass. Лекция № 5.1 ООО "Бизнес-Меридиана"
4. Система контроля и мониторинга качества знаний при организации и проведении интерактивных занятий. Лекция № 5.3 ООО "Бизнес-Меридиана"

Приложение 1



