

Нетрадиционные методики в логопедической практике общеобразовательного учреждения

В последние годы отмечается неуклонное увеличение числа детей, имеющих проблемы с речью. При этом, структура речевых дефектов становится более комплексной и чаще всего проявляется в комбинированной форме. Нарушения речи у детей часто сочетаются с задержкой развития высших психических процессов, эмоциональной и волевой регуляции, общей и мелкой моторики. Современные образовательные системы сталкиваются с вызовами, связанными с недостаточной эффективностью традиционных методов логопедической работы, особенно в контексте обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). Эти учащиеся требуют индивидуального подхода и адаптации методик, что делает актуальным поиск и внедрение нестандартных решений.

Логопедическая практика, стремясь к максимальной эффективности, постоянно находится в поиске новых, нестандартных подходов к коррекции речевых нарушений. Традиционные методы, безусловно, важны, но их комбинация с инновационными техниками позволяет создать более увлекательную и результативную среду обучения для детей. Выбор методов и приемов играет ключевую роль в обеспечении эффективности коррекционно-развивающего процесса. В данной статье я рассмотрю использование кристаллов Марблс, мнемотехники и сортера "Гномики в колпачках".

Кристаллы марблс, или стеклянные шарики, являются отличным инструментом в моей работе для развития мелкой моторики, тактильного восприятия и координации движений. Для детей с ОВЗ, часто испытывающих трудности в этой области, работа с марблс может стать увлекательным и эффективным способом стимуляции сенсорной интеграции и развития графомоторных навыков. Перебирание, сортировка

и создание узоров из марблс способствует развитию усидчивости, внимания и концентрации. Применение камешков (кристаллов) позволяет закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развить фонематическое восприятие с включением сенсорных эталонов, формировать аналитико-синтетическую деятельность, формировать умение детей обозначать звуковой состав слов в виде схем и соотносить звуковые схемы со словами, осуществить профилактику дисграфии и дислексии у детей с нарушением речи.

Мнемотехника также занимает важное место в моей практике. Это метод, который помогает запоминать информацию с помощью различных ассоциативных связей. Для детей с ООП, у которых могут быть трудности с памятью и концентрацией, мнемотехника становится настоящей находкой. Применение мнемотехники мне позволяет эффективно решать задачи развития связной речи. Дети учатся строить логические цепочки, устанавливать причинно-следственные связи, обогащают свой словарный запас и грамматический строй речи. Использование визуальных опор, таких как мнемотаблицы, помогает структурировать информацию и последовательно излагать свои мысли. Я использую различные визуальные и слуховые образы для того, чтобы обучать детей различным лексическим единицам. Например, связывая слова с яркими образами или предметами, дети начинают лучше запоминать слова, а их активное участие в процессе обучения помогает закрепить полученные знания. Это может быть как работа с картинками, так и создание небольших историй, где дети играют роль персонажей, что делает обучение интерактивным и веселым.

Также в своей практике я активно использую сортер "Гномики в колпачках". Это дидактическая игра, направленная на развитие логического мышления, внимания, памяти и мелкой моторики. Для детей с ОВЗ, у которых часто наблюдаются трудности в этих областях, игра с сортером может стать эффективным способом развития когнитивных функций и подготовки к школьному обучению. Разноцветные гномики и колпачки

привлекают внимание, а задача сортировки по цвету и форме стимулирует логическое мышление и развитие зрительного восприятия. В моей практике данная игра помогает также решить целый ряд задач, важных для успешного освоения чтения: развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, обучение чтению целыми словами, развитие мелкой моторики и координации движений, развитие грамматического строя речи.

В заключение, использование нестандартных методов в моей логопедической работе с детьми с ООП, таких как кристаллы марблс, мнемотехника и сортер “Гномики в колпачках”, открывает новые горизонты в обучении. Эти методы не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют всестороннему развитию детей, укреплению их уверенности в себе и улучшению социальной адаптации.

Каждый метод наполняет занятия новым смыслом, а использование различных подходов позволяет находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, что является ключевым для успешного логопедического процесса. Их регулярное применение на занятиях позволяет не только пробудить и поддерживать познавательный интерес у детей, но и вызывает у них положительные эмоции. Важно, что такой подход помогает избежать переутомления и способствует более активному вовлечению каждого ребенка в образовательный процесс.

*Учитель-логопед
А.Н. Калашикова
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика*