

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: обучающиеся с ОВЗ (УО)

Возраст: 10-12 лет

Тема урока: урок ИЗО (арт-терапия) «Яркие бабочки»

Цель:

- научить создавать изображение с помощью предметов окружающей среды (салфетки, ватные палочки)

Задачи урока:

- **Познавательные:** познакомить детей с разнообразием бабочек, показать детям, что создавать изображения можно с помощью подручных материалов
- **Развивающие:** развивать творческий потенциал учеников, при помощи снятия психоэмоционального напряжения (расслабляться и настраиваться на работу); развивать зрительную память, творческое мышление, развивать моторику рук, развивать пространственное воображение, развивать наблюдательность, внимание к деталям, желание беречь природу и её представителей, совершенствовать живописные навыки, расширить и обогатить словарный запас детей.
- **Воспитывающие:** воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира, стимулировать развитие любознательности.
- **Тип урока:** комбинированный

Вид урока: урок-беседа, Рисование предметами из окружающей среды

Методы: стимулирования и мотивации интереса к учению (с целью психологической настройки и побуждения к учению), практический, объяснительно-иллюстративный, метод самостоятельной работы и под руководством учителя.

Использование на уроке цветов теплых оттенков:

Желтый.

Желтый цвет - стимулирует работу мозга и нервной системы. Желтый это радость, теплота и вера в самое хорошее. . Он надолго остаётся в памяти.

Оранжевый.

Оранжевый цвет влияет на наши чувства положительно, а также создаёт лёгкое ощущение веселья.

Красный.

Небольшое (дозированное) количество красного цвета поднимает настроение и пробуждает в людях жизненную энергию.

Планируемые результаты:

Личностные: уметь слушать учителя; уметь уважительно относиться к результатам своего труда имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, объясняют свои чувства и ощущения от восприятия объектов.

Предметные: осваивать работу гуашью с помощью новой техники – отпечатки.

уметь применять полученные знания в ходе творческой работы;

уметь опираться на полученные задания и справляться с практическим

заданием.

Метапредметные: стремиться выполнить учебную задачу урока и понимать её; умение анализировать, способность сравнить, умение последовательно вести работу, умение создавать аналогии наблюдают, извлекают информацию из прослушанного объяснения преподавателя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализируют информацию, делают выводы;

УУД:

регулятивные: уметь поставить перед собой цель и тему урока с помощью учителя; знать, как выявить вместе с учителем проблемы урока.

познавательные: уметь находить способы решений на уроке.

личностные: выражение эмоций, умение ценить красоту

коммуникативные: вести небольшой диалог по теме урока, слушать учителя;

Оборудование урока для учителя: презентация на экране, пошаговая инструкция, развешанная на доске.

Оборудование урока для учащихся:

Бумага с заранее подготовленными трафаретом, салфетки, ватные палочки, емкости с гуашью, клеенки.

План урока:

Организационный момент (1-2 мин)

II. Мотивация, Актуализация знаний (3 мин)

III. Постановка цели и задач урока (Какие задачи надо решить, чтобы достичь цели) (2мин)

IV. Работа по изучению темы / Объяснение материала (8 мин)

1. Техника — отпечатки гуашью с помощью предметов из окружающей среды

2. В чем преимущество мелков

3. Способы нанесения на бумагу

V. Практическая работа учащихся (Творческая практическая деятельность, постановка художественной задачи) (10-15 мин)

VI. Рефлексия. Итог урока (4-5 мин)

Ход урока:

1.Организационный момент.

Совсем скоро наступит настоящая весна с теплым солнцем. Распустятся листочки и цветы. Проснутся от зимней спячки насекомые. Какие самые красивые насекомые? Правильно это – бабочки.

Какого цвета бывают бабочки? (демонстрируются бабочки на экране) Дети говорят, какого цвета бабочки

2.Постановка цели урока.

А сегодня мы с вами нарисуем красивых, ярких, солнечных и теплых бабочек. Но сделаем это не как обычно, а с помощью тех предметов, которые есть у вас дома.

3.Объяснение нового материала.

Посмотрите, что лежит у вас на столе (лист А4 с готовым контуром бабочки) , салфетки и ватные палочки. Оказывается, рисовать можно не только карандашами, фломастерами и кисточками. Можно рисовать вот этими предметами. Объясняю, как нужно смять салфетку, чтобы получился штампик. Показываю, как брать краску и наносить на бумагу.

4.Практическая работа учащихся.

Наносим краску на лист поэтапно. Сначала салфеткой желтые и оранжевые большие пятна, стараясь не заходить за контур. Затем красным цветом, с помощью ватных палочек ставим красные точки по краям контура.

5. Физкультминутка

Звуки дождя. Сделать вместе с гостями.

5. Подведение итога урока, рефлексия.

После завершения рисования учащиеся выходят к доске, демонстрируя свою работу классу. И рассказывают свои эмоции

Что нового вы сегодня узнали?

Что больше всего понравилось на уроке?

В процессе просмотра работ организует их обсуждение, беседу по вопросам:

1. Какие узоры понравились больше всего?
 2. Куда можно повесить изображение бабочки.
- Будут ли дети замечать бабочек и беречь их

Сейчас, ребята, давайте приберём свои рабочие места.