

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР
п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Речь и альтернативная коммуникация

в 8 «Г» классе

Разработал учитель начальных классов:
Косова Ангелина Вячеславовна

п.г.т. Стройкерамика, 2024

Класс: 8 «Г»

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Тема урока: Лесные звуки.

Тип урока: Комбинированный.

Цель урока: Создание условий для формирования у обучающихся умения употребления отдельных звуков, звукоподражания.

Задачи урока:

дидактические:

- формировать навыков выделения неречевых звуков,
- расширять словарный запас (мяукает, мычит, лает, дует, стучит, капает, шелестят, чирикают, гудит, журчит).

коррекционно - развивающие:

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук.

воспитательные:

- прививать навыки выполнения задания от начала до конца.

Метапредметные задачи:

предметные:

- научиться различать звуки.

личностные:

- проявлять интерес к изучению темы.

регулятивные:

- уметь доводить работу до конца.

познавательные:

- уметь использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) на наглядном.

коммуникативные:

- уметь сотрудничать с учителем, вести диалог.

Ресурсы: карандаши, тетрадь, наглядный материал, аудио – звуки природы.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Время	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Создание условий для положительного результата учебного процесса.	Беседа	Приветствие учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствие учителя.	И		2 минуты			Формирование мотивации к обучению.
Артикуляционная гимнастика	Проговаривание чистоговорки.	Объяснение	Произносит чистоговорки.	Повторяет за учителем.	И	Наглядный материал	5 минут		ПУУД: умение ориентироваться в своей системе знаний	
Актуализация знаний	Вспоминают изученный материал.	Беседа	Проговаривание изученных звуков.	Вспоминают, какие звуки существуют.	И		4 минуты			Проявление интереса к изученному материалу.
Изучение нового материала	Изучение новой темы	Упражнение, объяснение	Целеполагание. Проводит игру.	Выполняют упражнения.	И	Наглядный материал.	11 минут		КУУД: умение внимательно слушать	
Физминутка		Объяснение	Показывает движения.	Повторяют движения за учителем.	И		2 минуты		КУУД: умение внимательно слушать	
Закрепление полученных	Выполнение дифференцированных задания.	Объяснение	Помогает выполнять задания.	Читают по карточкам. Записывают	И		12 минут		КУУД: умение внимательно слушать	

х знаний				слоги тетрадь.						
Подведение итогов	Зафиксированные полученные знания.	Беседа	Подводят итоги урока.	Отвечают на поставленные вопросы.	И		2 ми нут ы	Анализируют, делают выводы	РУУД: осуществление самоконтроля КУУД: умение точно выражать свои мысли	
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Оценивание своей деятельности на уроке.	Беседа	Проводит рефлексия по окончании урока.	Оценивают свою деятельность.	И		2 ми нут ы		РУУД: Самооценка	Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Конспект урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Прямая речь учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Мотивация (самоопределение у учебной деятельности)	«-Здравствуй, Марина» «-Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.» «-Посмотри всё ли у тебя готово к уроку» «-Молодец, я вижу, что все готовы можно начинать урок»	Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.
Артикуляционная гимнастика	«-Перед тобой лежит листок, где записана чистоговорка.»	Выполняет артикуляционную гимнастику.

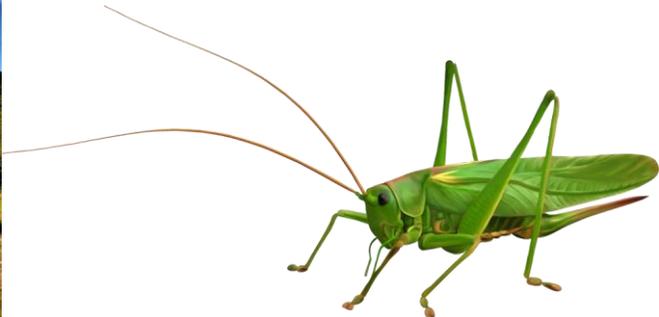
	<p>«-Сейчас мы с тобой выполним гимнастику, следи и повторяй за мной» (Проговаривание чистоговорки) «- Мы – мы-мы-мы в реке плавают сомы, Мо- мо-мо-мо – Маша ела эскимо, Ми – ми-ми-ми машет птица крыльями.»</p>	Следит и повторяет за учителем.
Актуализация знаний	<p>«-Сегодня на уроке мы с тобой отправимся в путешествие в лес.» «-Подумай и скажи, какие звуки мы можем услышать в лесу?»</p>	«-Как идёт дождь, как журчит речка, как гремит гром»
Изучение нового материала	<p>«-Сегодня на уроке мы с тобой будем имитировать звуки окружающей среды.» «- И так, заглянем в лес, какие звуки мы там слышим?» «-А скажи, пожалуйста, какие звуки мы слышим, когда находимся дома?» «- А какие звуки мы слышим, когда приходим в сад?» «-Марин, я предлагаю тебе послушать звуки и сказать, к какой картинке какой звук соответствует.» «-А теперь послушай другие звуки, но подсказок теперь не будет, слушайте внимательно и отгадывайте.» «-Вот видишь сколько звуков нас окружает!»</p>	<p>«-Шум ветра, шелест листвы, пение птиц и т.д.» «-Звук работающего телевизора, кипение чайника и т.д.» «-Шум за окном, звуки животных» Слушает звуки и соотносит с картинками. Отгадывает звуки.</p>
Физминутка	<p>«-Сейчас мы с тобой немного отдохнем» «-Возьми карандаш себе в ладошки и повторяй за мной.» «-Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу.»</p>	Повторяет за учителем.
Закрепление полученных знаний	<p>«-А сейчас давайте немного поработаем в карточках.» (Работа по карточкам) «-Первое задание чтение по карточкам.» «-Во втором задании, мы с тобой запишем строчные буквы по образцу и на слух.»</p>	Выполняет задания под руководством учителя.

	«-Молодец!»	
Подведение итогов	«-Итак, наш урок подходит к концу» «-Давайте, вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке»	Отвечает на поставленные вопросы.
Рефлексия учебной деятельности на уроке	«-А теперь давайте оценим нашу деятельность на уроке» «-У тебя на столе лежат два облака, синее и серое.» «-Подними синее облако, если на уроке тебе было интересно.» «-А серое облако, если было трудно или скучно.» «-Урок окончен, спасибо!»	Оценивает свою деятельность.

Чистоговорка

Мы – мы-мы-мы в реке плавают сомы,
 Мо- мо-мо-мо – Маша ела эскимо,
 Ми – ми-ми-ми машет птица крыльями.

Картинки для соотнесения со звуком.



Работа по карточкам:

Чтение:

В ле-су

Ле-том в ле-су хо-ро-шо. Све-тит сол-нце, по-ют птич-ки, ра-ду-ю-тся все зве-ри. Вот ры-жая бел-ка. Она гры-зет ореш-ки. Вот о-лень, он щип-лет трав-ку и пьет во-ду из ру-чья. А это - зай-ка. Он пря-чет-ся под кус-том. Фи-лин спит, а ли-си-ца близ-ко. Где же ми-шка ко-со-ла-пый? Он объ-ел-ся ме-ду и от-ды-ха-ет.

В лесу

Летом в лесу хорошо. Светит солнце, поют птички, радуются все звери. Вот рыжая белка. Она грызет орешки. Вот олень, он щиплет травку и пьет воду из ручья. А это - заяка. Он прячется под кустом. Филин спит, а лисица близко. Где же мишка косолапый? Он объелся меду и отдыхает.

Письмо по образцу:

v v

l l

u u

v v

v v

l l

u u

uy uy

uy-uy

uy

uyua

Maua

Mauy

Рефлексия:

