

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика)



СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
протокол № 2
от «1» ноября 2024г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 4
от «1» ноября 2024г.



**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»
(2024-2028 годы)**

(актуализирована по состоянию на 1 ноября 2024 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №

2403-р.;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении и введение в действие ФГОС СОО»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей";
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально – технической;
- базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- ✓ Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
 - ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

	Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.)
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.
Комплексные задачи Программы развития	• Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, ежегодно реализовывать программы по 5 и более видам спорта в ШСК • Осуществлять взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Реализовывать ежегодно 2-3 программы краеведения или школьного туризма • Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30% • Реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям программы • Создание и реализация не менее трёх технологических кружков на базе школе • Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ • Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе до 30% и более • Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) до 2 в год • Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10% • Создание школьного военно-патриотического клуба • Обеспечить условия для обучения более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,

	информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны • Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Выделить и оснастить тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников • Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
Планируемые результаты реализации Программы развития	• 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью • Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания • В ОО реализуется 2-3 программы краеведения или школьного туризма • На базе школы реализуется не менее трёх технологических кружков • В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • В ОО создано тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30% • Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ

	• Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ с 2 организациями • В ШСК реализуются программы по 5 и более видам спорта • Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования • Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны • При выявлении потребности заключен договор на привлечение специалистов ресурсных центров, медицинских учреждений (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) для оказания помощи целевым группам обучающихся • 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» • Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли • В ОО создан и функционирует ВПК • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе составляет более 30% • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет не менее 2 в год
Сведения о разработчиках	В разработке программы развития принимали участие все категории работников школы: педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители), члены Управляющего Совета.
Период реализации	Программа развития школы будет реализована в период с 01.01.2024 по 31.12.2028 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный	I этап – (01.01.2024-01.09.2024 гг.) – планово-организационный этап. Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы: ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития; ✓ Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; ✓ Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития; ✓ Определение направлений проектной деятельности школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по вовлечению в краевые и Всероссийские образовательные проекты; ✓ Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов школы
II этап – реализация	II этап – (01.09.2024 - 01.09.2028гг.) – этап реализации. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива ✓ Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития школы; ✓ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития школы; ✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы развития школы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	III этап – (01.09.2028-31.12.2028 гг.) – этап мониторинга и анализа результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития школы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития

	школы.
Порядок финансирования Программы развития	✓ Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ); ✓ Внебюджетные средства; ✓ Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.
Контроль реализации	Директор школы Егоров А.В. Заместитель директора по УВР Андреев СС Заместитель директора по УВР Перфильева Н.А. Заместитель директора по АХЧ Морозова Н.Е.

1. Информационная справка о ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика) 2. Дату создания (основания): 1956 год 3. ИНН 6330051808 4. Учредитель – Самарская область. 5. Лицензия №7278 от 10.09.2018г. и приложения №1 к лицензии. 6. 443528, Россия, Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Стройкерамика 7. Контакты: т. 8 (846) 997 92 51, e-mail: so_stroykeramika_sch_vlg@samara.edu.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 472 Основное общее образование – 536 Среднее общее образование – 61 Число детей с ОВЗ - 73
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Школа имеет 37 учебных кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, физическую и химическую лаборатории, два компьютерных класса и медиатека. Компьютерные классы оснащены 24 компьютерами, 3 принтерами, 2 сканерами и модемом. Компьютеры объединены в локальную сеть, организован доступ к сети Интернет с любого компьютера. Медиатека разделена на две рабочие зоны: компьютерная зона, оснащенная 11 компьютерами, сканером, принтером, ксероксом. Читальная зона на 15 рабочих мест. В видеотеке имеется фонд видеозаписей, видеокамера, видеомagneитофоны, телевизоры, мультимедиапроектор. В медиатеке в наличии 65 комплектов дисков по учебным предметам, 5 комплектов для подготовки к ЕГЭ, 5 комплектов с различными дополнительными материалами, 10 видов методических дисков. Имеется свободный доступ к сети Интернет. Школьная библиотека на 100% обеспечивает учащихся учебными пособиями. Ежегодно проходит подписка на периодические издания: журналы, газеты. Общий фонд библиотеки 17137 экземпляров. Для решения поставленных задач школе необходимо приобретение добавочных мультимедиапроекторов и новых процессоров.

Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.
---------------------------------------	--

	Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика языком обучения является русский язык.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -90, педагогических работников – 55, учителей – 52, педагогических работников с высшим образованием - 80%, имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек, имеют первую квалификационную категорию – 18 человек Педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1 В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями работают молодые специалисты, 10 педагогов – выпускники нашей школы. 2 учителя отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства РФ.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На образовательную ситуацию ОУ большое влияние оказывает ее расположенность: с одной стороны сельская местность, с другой – непосредственная близость областного центра – г. Самара. Близость учеников к живой природе и ценностям культурной жизни большого города оказывают благотворное влияние на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников. Школа является социокультурным центром. В учреждении построена гибкая система воспитания. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость тесного содружества с ЦВР, ДЮСШ, «Школой искусств», культурными учреждениями поселка: д/к «Юбилейный», библиотекой. Школа тесно сотрудничает с военным комиссариатом, центром «Семья», комиссией по делам несовершеннолетних при администрации м.р. Волжский. В рамках социального партнерства организовано сотрудничество с ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ». Это инновационная модель комплексного ресурсного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Поволжского образовательного округа. ТАСО накапливает и распределяет программно-методические, материально-технические ресурсы для обеспечения максимальной эффективности информационно-методического, организационного, коррекционного, консалтингового сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ. Среди приоритетных направлений деятельности ТАСО следует отметить следующие: • <i>информационное сопровождение</i> (это создание и поддержка Консалт - портала ТАСО для педагогов, блога для родителей «Играем-развиваем», электронного каталога ресурсов ТАСО, взаимодействие со СМИ), педагогов и родителей. <i>организационное сопровождение</i>, т.е организация конкурсов и социально-добровольческих акций, уроков толерантности, социологических опросов, услуг безвозмездного проката ресурсов; <i>консалтинговая деятельность</i>, включающая в себя индивидуальное и групповое консультирование руководителей и педагогов ОУ, а также родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ; <i>учебно-методическое сопровождение</i> системы интегрированного обучения

	детей с ОВЗ в ОУ Поволжского управления: проведение собственных курсов повышения квалификации, очных и дистанционных обучающих семинаров, разработка методических рекомендаций, электронных методических сборников для педагогов, учащихся, родителей. Предоставляемые данным учреждением услуги и ресурсы активно используются педагогами школы, работающими с детьми с ОВЗ. Школа сотрудничает также с Самарским институтом повышения квалификации работников образования, центром дистанционного образования при СИПКРО, с центром специального образования Самарской области, с Государственным бюджетным учреждением Самарской области «Новокуйбышевский центр диагностики и консультирования».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021г. призёр регионального этапа «Олимпийское образование», 2022г. победитель регионального этапа «Олимпийское образование», 2023г. призёры регионального этапа «Олимпийское образование» 2021г. Финалист всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 2021г. Финалист Всероссийской олимпиады НТИ 2021г. Победители и призёры олимпиады от ПГСГА по истории, экономике, обществознанию 2021г. Победитель и призёры VI территориальной учебно-исследовательской конференции-конкурсе «Юный техноLOG 21 века» 2021г. в номинации «3D-моделирование» в средней возрастной категории, в номинации «Виртуальная реальность» в старшей возрастной категории 2021г. Финалист всероссийского конкурса РОСТ Intel ISEF в номинации "За успешное начало РОСТа" 2021г. Победитель и призёр регионального конкурса творческих и исследовательских работ «Моя родословная» 2021г. Победитель и призёр Всероссийский конкурс «Проба пера» 2021г. Призёр Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" всероссийский этап 2021г. Призёр областной XI научно- практическая конференция учащихся" Лингвистика и межкультурная коммуникация Самарский университет государственного управления "Международный институт рынка» 2021г. Победитель и призёры регионального этапа международного конкурс "Письмо солдату. Победа без границ" 2022г. Победитель отборочного этапа МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ КФУ ПО МАТЕМАТИКЕ 2022г. Победитель регионального тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 2022г. Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» 2022г. Победитель областного (с межрегиональным участием) конкурса «Эко-монитор 2022г. Победитель областного конкурса детского рисунка «Экология будущего»

	2022г. Победитель открытой региональной инженерно-технической конференции «Наука. Смелость. Изобретения» 2022г. Призёр отборочного регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся 6-7 классов 2022г. Призёр региональной олимпиады имени В.А. Курова по математике для учащихся 5-8 классов 2022г Призёры Регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников 2022г Призёр II областного конкурса ораторов "Слово-дело великое" в номинации "Хорошая речь-путь к успеху во всех делах 2022г. Призёры онлайн-соревнования Робомарафон в рамках регионального робототехнического фестиваля "Робовесна-2022" 2022г. Призёры зонального этапа Областных соревнований по футболу «Кожаный мяч-2022» 2022г. призёр областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2022г. 2022г. Призёр регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года» 2022г. Призёры регионального этапа ВСоШ по литературе и биологии 2023г. Победитель XXIII Областных юношеских краеведческих Чтений имени Константина Павловича Головкина 2023г. Победитель регионального юниорского лесного конкурса «Подрост» 2023г. Финалист Всероссийской премии «Больших перемен» 2023г. Победитель Областных конкурсных мероприятий для школьников «Дети за безопасность на дороге» конкурс макетов 2023г. Победитель дистанционного творческого конкурса, посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России 2023г. Победитель и призёр Всероссийский конкурс «Проба пера» 2023г. Победитель военно-исторической олимпиады «Дорогами Сталинградской битвы» 2023г Победитель регионального творческого конкурса «Мой учитель - мой наставник» 2023г Призёр IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития» 2023г. призер регионального конкурса эссе «Как я могу сохранить культурное наследие Самарской области» 2023г. Призеры регионального конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2023г. Призёр очного регионального этапа конкурса «АгроНТРИ 2023г. Призёр областного конкурса «Я и право» 2023г. Призёры регионального этапа ВСоШ по экологии и биологии
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных	• Создание системы материального и нематериального стимулирования

					компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	---	---

							выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	видов спорта в ШСК		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации

	взаимодействия					естественно-научной направленностей.	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	ресурсами.
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

						мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
10	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и

							мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

		компетенци й			ва		распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	-----------------	--	--	----	--	--

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по

							сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся

							активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
17	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирует	Модель «Школа	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	вание школы полного дня	полного дня» не реализуется.	«Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наименование дефицита	Причина дефицита
«Знание»	
недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и отсутствие результатов (на Всероссийском уровне)	в ОО не создана система подготовки обучающихся к результативному участию во всероссийском этапе ВсОШ
недостаточный уровень профессиональных компетенций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, с инвалидами, частично обучены в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; большая текучесть обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (10-11 класс – 2 года

	обучения) с различными заболеваниями
«Воспитание»	
не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	недостаточная осведомленность родителей обучающихся о мероприятиях по обмену опытом и возможности участия в них
в ОО реализуется недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма	нет защищенных туристических объектов вблизи школы
«Здоровье»	
недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Незаинтересованность, отсутствие мотивации обучающихся и их родителей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
«Творчество»	
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по разным направленностям	Невостребованность обучающимися программ дополнительного образования в связи с низкой вариативностью программ и невостребованными методами и содержанием
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся и их родителей	Невостребованность обучающимися программ дополнительного образования в связи с низкой информированностью о возможностях сетевого взаимодействия
«Профориентация»	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствуют условия для подготовки обучающихся, низкая мотивация обучающихся
«Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Недостаточная информированность педагогов о важности ИОМ

ИОМ	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточная мотивация педагогических работников для обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Принят молодой специалист на должность заместителя директора по воспитательной работе
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Отсутствие курсов повышения квалификации данной направленности
«Школьный климат»	
Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не выявлена потребность
«Образовательная среда»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Система введена в активное действие в 2023г.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности	Платформа Сферум создана в 2023г.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Уровень
1	Знание	44	высокий
2	Воспитание	18	высокий
3	Здоровье	21	высокий

4	Творчество	24	высокий
5	Профориентация	14	высокий
6	Учитель. Школьная команда	25	высокий
7	Школьный климат	19	высокий
8	Образовательная среда	18	высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Сетевая форма организации; недостаточное количество специалистов инклюзивного образования	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Штаб воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая

				несостоятельность частит родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО	Организация просветительской Деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное количество направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие	Недостаточно высокая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении		Профессиональные сообщества педагогов	10% и более учителей - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные

				маршруты
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Психологическая помощь педагогам	Отсутствие зон коворкинга
Образовательная среда	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Малая активность школьного библиотечного информационного центра, информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами. Несовершенство ФГИС, недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных внедрения ЦОС. Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к	Усиление контроля и организация мониторинговых процедур со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования.

	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		высокоскоростному интернету	
--	--	--	-----------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы на 2023-2028 годы строится с учетом следующих **принципов**:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- *принцип целостности* – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- *принцип развивающего обучения* – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип сотрудничества* – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных

направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими *подходами* для дальнейшего развития школы являются:

- *личностно-ориентированный подход*, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- *информационный подход*, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- *мотивационно-ресурсный подход*, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности Система оценки	результатов и контроля реализации
1	Знание	Инклюзивное образовательное пространство	1. Оснастить ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Направить на обучение 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1. оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2026-2027гг.	Создание и реализация перспективного плана КПК		Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УВР		
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Разработка более 1 программы краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма причем по одному из направлений более 1 программы	2024-2025гг.			Зам. директора по ВР		
		Ученическое	Создание школьного	Наличие школьных	2025г.			Зам.		

		самоуправление, волонтерское движение	ВПК	военно-патриотических клубов				директора по ВР		
3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1. Разработка более 10 рабочих программ для ШСК 2. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Реализация 10 и более видов спорта в ШСК 2. 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2025гг	1. Анкетирование родителей и обучающихся 2. Проведение фестивалей ГТО на базе школы		Зам. директора по ВР, руководитель ШСК		
4	Творчество	Развитие талантов	1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям 2. Разработка и создание на базе центра «Точка Роста» не менее 3-х технологических кружков	1. Реализация программы дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям 2. Создание 3 и более технологических кружков	2025г	1. Анкетирование родителей и обучающихся		Зам. директора по ВР, руководитель центра «Точка Роста»		
		Школьные творческие объединения	1. Создание не менее пяти творческих объединений 2. Увеличение до 30% количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих	1. Функционирование не менее 5 творческих объединений 2. 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений 3. Проведение не	2024-2025гг	1. Анкетирование родителей и обучающихся		Зам. директора по ВР, руководители творческих объединений		

			объединений 3. Проведение не менее 3-х мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (для каждого школьного творческого объединения)	менее 3-х мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (для каждого школьного творческого объединения)						
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	1. Создание и использование дополнительных материалов в том числе мультимедийных, в рамках мероприятий по профориентации и в учебных предметах общеобразовательного цикла 2. В рамках «Билета в будущее» организация посещения обучающимися	1. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Посещение	2024г.	1. Привлечение 100% обучающихся 6-11 классов в участии в проекте «Билет в будущее»		Зам. директора по ВР		

			профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования	обучающимися занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Направить на прохождение диагностикой профессиональных не менее 80% учителей	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2024г.	Создание и реализация перспективного плана КПК		Зам. директора по ВР		
		Развитие и повышение квалификации	Направить на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	2024-2025 гг	Создание и реализация перспективного плана КПК		Зам. директора по ВР		

			профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогических работников	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников						
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Создать в кабинете педагога - психолога специально оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 2. разработать психолого – педагогическую программу и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 2. реализуется психолого – педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Приобретение необходимого оборудования		Директор Зам. директора по АХЧ Педагог-психолог		

8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере не менее 95% педагогических работников 2. Использовать 100% IT-оборудования в образовательной деятельности	1. не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 3. Реализация и внедрение целевой модели цифровой	Зам. директора по УВР		
---	-----------------------	----------------------------------	--	---	--	---	-----------------------	--	--

						образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2028 года.
3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, столичной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.
5. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы.
6. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.
7. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.
10. Системный мониторинг определяет повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
11. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе школы.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства школы	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, с полностью укомплектованным штатом педагогических работников, в том числе таких как педагог-психолог, логопед, дефектолог. И как результат - оказание доступных качественных образовательных услуг. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом

инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Сетевая форма реализации образовательных программ. Изучение индивидуальных потребностей Детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ Разработка профориентационных блоков рабочих программ по учебным предметам, реализация которых возможна на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия Расширение направлений деятельности ШСК Проведение социального опроса участников образовательных отношений о направлениях спортивных секций. Создание уголка психологической разгрузки Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Приобретение специальных технических средств обучения. Определение технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов Уголок психологической разгрузки Собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
Задача 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов и руководящих кадров, получены удостоверения о прохождении КПК

результатов.		
Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Удостоверения о прохождении КПК Составленные ИУП, договор о сетевом взаимодействии
Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Дальнейшее сотрудничество с организациями - партнерами Реализация проектного подхода в управлении	Договоры о сотрудничестве. Программы по дополнительному образованию обучающихся Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов
Задача 5. Развитие управленческой модели школы	Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»;	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов
Задача 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Программа работы с родителями
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего мониторинга.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Отчеты, справки

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.						
Магистральное направление «Знание»						
Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов		Локальные акты			Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Январь-август 2024		Локальные акты			Администрация
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности;	Январь-август 2024		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных		Руководители ШМО	Зам. директора по УВР

соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО						
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Январь-август 2024			Сертификаты прохождения курсов		Зам. директора по УВР
Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Январь-август 2024			Протоколы заседаний	Зам. директора по УВР	Директор
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <i>Магистральное направление «Воспитание»</i>						
Утверждение работника в должности советника	Январь 2024			Приказ		Директор
Разработка плана работы советника на уч.год	Январь 2024			План работы		Советник
Корректировка (при	Январь - февраль			Локальные акты		Директор

необходимости) школьных локальных актов	2024					
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i>						
Анализ востребованности дополнительного образования	Март-апрель 2024		Анкетирование и опрос родителей			Заместитель директора по ВР
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Апрель 2024			Протокол заседания педсовета		Директор
Разработка программ дополнительного образования	Май – август 2024			Образовательные программы по открываемым направлениям дополни тельного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
4. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i>						
Провести замену одной стороны разрушенного	2024 г			Финансирование по сметной		Директор

периметрального ограждения школы.				документации		
Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Ежегодно			Приказ		Директор
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно			Утвержденные планы		Директор
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Ежегодно			Утвержденный план внедрения		Директор
5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>						
Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача	Январь-август 2024					Директор

сведений о вакансиях в Службу занятости						
Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Январь-август 2024					Директор
Тесная связь с деканатом СГСПУ по привлечению молодых специалистов в школу	Январь-август 2024					Директор
Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Ежегодно					Администрация
Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Ежегодно					Директор
6. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>						
Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	В течение учебного года		Доклад на совещании		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Сентябрь 2024			План	Педагог-психолог	
7. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>						
Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Ежегодно		Участие в конкурсах			Администрация
Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	2024 г					Администрация
Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Ежегодно		Увеличение числа учителей, имеющих категории			Администрация
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024 г		Сообщества			Администрация

Развитие системы наставничества	ежегодно		Система наставничества		методический совет школы	Зам директора по ВР
8. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».						
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>						
Оценка буллинговой ситуации в школе	Сентябрь 2024г		Совещание при директоре		Педагог-психолог, кл. руководители	Зам директора по ВР
Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	В течение года			Программа лекториев	Педагог-психолог	Зам директора по ВР
Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	По необходимости		Консультации		Педагог-психолог	Зам директора по ВР
9. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.						
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>						
Составление нормативно-правовой базы	Январь-август 2024			Локальные акты	Методический совет школы	Директор
Разработка	Январь-август			Программа		

образовательной программы	2024					Директор
Методическое и информационное сопровождение	Регулярно					Администрация
10. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям						
Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Ежегодно			Акт внутреннего аудита		Заместитель директора по УВР
Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Ежегодно			Протокол Приказ об утверждении мер		Директор
Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	По мере необходимости			Аналитическая справка		Администрация