

**Анализ работы наставника Евдокимовой Н.Б.
с молодым специалистом Добровой К.А.
за 2024-2025 учебный год.**

Работа с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, была определена и поставлены цель и задачи:

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

На начало учебного года было проведено анкетирование молодого специалиста с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодым специалистом по четырём направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение программ нового издания по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя начальных классов.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в правильном оформлении журналов

Для устранения указанных затруднений были проведены :

Практическое занятие «Как внести программы и КТП в электронный журнал».

Практикум «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся во 2 классе».

Практикум " Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока ".

Практическое занятие: «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей во 2 классе».

Практикум: "Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций "

Беседа: "Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала"

Взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Молодой специалист приняла участие в дискуссиях: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»; «Анализ различных стилей педагогического общения». Данная дискуссия расширила профессиональный кругозор молодого педагога.

Были изучены рабочие программы по предметам "Родной (русский) язык", "Литературное чтение на родном(русском) языке" УМК «Школа России» для 2 класса; методические рекомендации и пособия; Составлены рабочие программы по предметам и КТП УМК «Школа России» и КТП по внеурочной деятельности для 2 класса;

Проведены консультации по подготовке отчета по воспитательной работе за год, составлению характеристики классного коллектива. Проведена проверка выполнения теоретической и практической части программы.

Проведено совместное оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточной аттестации; составление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся, работа с личными делами учащихся класса.

Анализируя работу в 2024-2025 учебном году с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Определены цели и задачи наставнической работы в следующем учебном году:

- продолжить практику посещения уроков молодого специалиста и взаимопосещение;
- продолжить оказание помощи молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

- продолжить ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
- организовать демонстрацию опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
- продолжить диагностику затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- на основе потребностей молодого специалиста составить план работы на новый учебный год.