

Анализ работы наставника с молодым специалистом за 2024-2025

учебный год

Наставник: Тимофеева Ирина Игоревна, учитель физической культуры

Молодой специалист: Крохин Даниил Александрович, учитель физической культуры (1 год)

Работа с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

Цель: ускорить профессиональную и социальную адаптацию молодого специалиста, помочь ему трансформировать теоретические знания, полученные в вузе, в практические навыки успешного учителя, сохранив его мотивацию и энтузиазм.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с младшими школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Работа велась по следующим ключевым направлениям:

· Методическая поддержка: Проведение консультаций по составлению календарно-тематического планирования, разработке конспектов уроков. Наставник ознакомил молодого специалиста с локальными нормативными актами учреждения.

Практическая помощь: Совместное проведение уроков, последующий детальный анализ (разбор сильных и слабых сторон, рекомендации по коррекции ошибок). Предлагались эффективные методы дисциплины и мотивации учащихся.

Воспитательная работа: Помощь в организации и проведении спортивных праздников ("День Здоровья", "Веселые старты").

Психологическая поддержка: Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы, помощь в разрешении сложных педагогических ситуаций, снижение уровня стресса у молодого специалиста.

Используемые формы и методы: · Посещение и анализ уроков наставника (не менее 2 раз в месяц). Посещение и анализ наставником уроков Крохина Д.А. Работа с методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.

Были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности, а именно классного журнала. Со специалистом повторно изучено Положение о ведении классного журнала, рекомендовано при затруднении консультироваться. Замечания были приняты к сведению.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- слабая проработка организационных моментов,
- недостаточная требовательность к правильному выполнению команд и построений
- отсутствие дифференцированного подхода,
- неумение рассчитать время (урок не укладывается в регламент),
- теоретизированное объяснение.

С целью успешной адаптации специалиста и устранения затруднений проводились следующие мероприятия:

- Проведены практикумы по составлению технологических карт уроков с акцентом на четкое распределение времени по этапам и прописыванию организационных указаний (например, "раздать мячи поточно", "построение в две шеренги").
- Осуществлено совместное планирование серии уроков по ключевым темам (гимнастика, легкая атлетика).
- Создана совместная "методическая копилка" в цифровом виде https://disk.yandex.ru/d/RRDNdLG_2uGQPg
- Смоделированы и проработаны на практике типовые сложные ситуации (например, как действовать при нарушении дисциплины, при получении учеником легкой травмы).
- Разработаны и внедрены единые для класса четкие правила и ритуалы (сигнал для привлечения внимания, правила получения и сдачи инвентаря).

· Установлен режим регулярных (еженедельных) неформальных встреч для обсуждения текущих трудностей, успехов и эмоционального состояния.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции учитель привлекался к различным формам работы:

- курсы повышения квалификации: «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС» ,

«Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом»

Даниил Александрович участвовал в областном методическом дне «Мастерство каждого учителя - качество профессиональной деятельности педагогического коллектива», показал открытый урок в 8 классе по теме «Волейбол».

Вместе с наставником принял участие в Территориальный методический форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии».

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалист испытывает затруднения и нуждается в оказании методической помощи.

Выводы: молодой специалист Крохин Д.А. успешно прошел период первичной адаптации: интегрировался в коллектив, освоил базовые навыки планирования и организации учебного процесса, существенно повысил качество проведения уроков и уверенность в собственных силах.

Наставник _____ /Тимофеева И.И./