

## **Анализ работы наставника с молодым специалистом за 2024-2025 учебный год**

**Наставник:** Крутогорова А. В., учитель начальных классов.

**Молодой специалист:** Сапрыкина И. А., учитель начальных классов (2 года)

Наставничество – методическая форма, способствующая оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

### ***Задачи:***

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с младшими школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, формированию фонда оценочных средств.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя начальных классов, а именно классного

журнала. Со специалистом повторно изучено Положение о ведении классного журнала, рекомендовано при затруднении консультироваться. Замечания были приняты к сведению.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в аргументированной оценке за деятельность на уроке, за усвоение темы;
- дифференцированный подход;
- проверка тетрадей;
- в правильном оформлении классного журнала и журналов внеурочной деятельности;
- коррекция рабочих программ.

С целью успешной адаптации специалиста и устранения затруднений проводились следующие мероприятия:

- практикум «Цель урока и его конечный результат»
- мастер-класс по работе с образовательной площадкой Учи.ру;
- мастер-класс по ведению листов-коррекции рабочих программ;
- взаимопосещение уроков опытных учителей;
- консультирование по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями;
- мастер-классы по проведению уроков в начальной школе (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир);
- разрабатывались Памятки по различным направлениям работы учителя (Структура поурочного планирования, Самоанализ урока и т. д.);
- оказания помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;

- Дискуссии: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»; «Анализ различных стилей педагогического общения».

С целью повышения уровня профессиональной компетенции учитель привлекался к различным формам работы:

**- участие класса в школьных мероприятиях:**

➤ Участие в научно-практической конференции «Юнистарт» школьный этап;

➤ Конкурс военно-патриотической песни — 1 место;

➤ Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

➤ Конкурс «День Здоровья» - 2 место

Кроме этого учитель активно привлекала обучающихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам: ОВНО «Наше наследие», олимпиада по предмету ОРКСЭ. Также Ирина Андреевна творчески и эффективно использовала современные образовательные технологии обучения и воспитания школьников.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалист испытывает затруднения и нуждается в оказании методической помощи.

**Выводы по работе наставника:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного учителя через консультирование, практикумы и т.д..

2. Активизировать работу малоопытного учителя по самообразованию.

3. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе ШМО учителей начальных классов.

