

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО:
Минетдинова А.Х.
Протокол №
от «»августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т. Стройкерамика:
_____/Андреев С.С./
«» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т.Стройкерамика
_____/Егоров А.В./
«» августа 2025г. Приказ
№311-од

Программа
элективного курса по английскому языку
«В мире английской грамматики»

Учитель Минетдинова А.Х.

п.г.т. Стройкерамика
2025г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «В мире английской грамматики» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по английскому языку.

Данный курс носит практико-ориентированный характер и направлен на детальную подготовку к выполнению тестовой части экзаменационной работы. Цель курса – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативных задач.

Программа элективного курса «В мире английской грамматики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа элективного курса «В мире английской грамматики» содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку (цели, задачи изучения учебной области, требования к уровню подготовки учащихся); содержание учебного курса (с указанием количества часов на каждый раздел курса); к рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование, которое составляется на учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, из которых 80% учебных занятий отводится на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 20% учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 8 разделов, 25 тем.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС СОО. В полной мере отражены виды работ, направленных на приобретение умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • у м е н и е соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленную интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Раздел 1. «Теоретические основы грамматики» (5 ч.)

Типовые задания по грамматике и стратегии их выполнения. Уровни сформированности грамматических навыков.

Раздел 2. «Раздел морфология. Существительное» (8ч).

Категориальные и морфологические особенности системы существительных английского языка. Синтаксические функции существительных. Словообразование.

Раздел 3. «Раздел морфология. Артикль» (2ч).

Употребление неопределенного артикля с именами нарицательными. Употребление определенного артикля с именами нарицательными. Употребление нулевого артикля с именами нарицательными. Употребление артиклей с именами собственными.

Раздел 4. «Раздел морфология. Местоимение» (4ч).

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Обобщающие местоимения. Вопросительно-относительные

местоимения.

Раздел 5. «Раздел морфология. Прилагательное» (6ч).

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции прилагательных. Словообразование.

Раздел 6. «Раздел морфология. Наречие» (4ч).

Классификация наречий. Синтаксические функции наречий и их место в предложении. Степени сравнения наречий. Словообразование.

Раздел 7. «Раздел морфология. Числительное» (5ч).

Классификация числительных. Употребление числительных для выражения категории времени. Синтаксические функции числительных. Употребление числительных во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях.

Раздел 8. «Раздел морфология. Глагол» (30ч).

Категориальные особенности системы глаголов английского языка. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы и глаголы-связки. Модальные глаголы и их эквиваленты. Времена группы Present, Past, Future. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Косвенная речь. Условные предложения. Инфинитив, герундий, причастие.

Обобщающее повторение. (2ч.)

Тест (2ч.)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ» В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля
1	Теоретические основы грамматики/ Типовые задания по грамматике и стратегии их выполнения	1	Урок отработки умений и рефлексии	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Текущий, фронтальная, устная
2 3	Теоретические основы грамматики/ Уровни сформированности грамматических навыков	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Текущий, фронтальная, устная

4 5	Раздел морфология. Существительное/ Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Имя существительное.	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Текущий, фронтальная, устная
6 7	Раздел морфология. Существительное/ Притяжательный падеж существительных. Тест	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные. Выполняют упражнения и тест.	Текущий, фронтальная, устная
8	Раздел морфология. Артикль/ Определенный/неопределенный артикль. Тест.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Употребление неопределенного артикля с именами нарицательными. Употребление определенного артикля с именами нарицательными. Употребление нулевого артикля с именами нарицательными	Текущий, фронтальная, устная
9	Раздел морфология. Местоимение/ Подгруппы местоимений.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.	Текущий, фронтальная, устная
10	Раздел морфология. Местоимение/ Неопределенные и количественные местоимения	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи неопределенные местоимения	Текущий, фронтальная, устная
11 12	Раздел морфология. Прилагательное/ Степени сравнения односложных, многосложных прилагательных.	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу Degrees of Comparison.	Текущий, фронтальная, устная
13	Раздел морфология. Прилагательное/ Степени сравнения исключений	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на образование степеней сравнения исключений прилагательных. Degrees of Comparison.	Текущий, фронтальная, устная

	прилагательных				
14	Раздел морфология. Наречие/ Классификация наречий. Наречия частотности	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи наречия. Выполняют упражнения на употребление наречий, их место в предложении	Текущий, фронтальная, устная
15	Раздел морфология. Наречие/ Наречия меры	1	Урок рефлексии	Выполняют упражнения на употребление наречий, их место в предложении. Чтение с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
16	Раздел морфология. Числительное/ Классификация числительных	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
17	Раздел морфология. Числительное/ Употребление дробных числительных	1	Уроки развивающего контроля	Употребляют в речи дробные числительные. Чтение с пониманием необходимой информации	Текущий, индивидуальная, устная
18	Раздел морфология. Глагол/ Категориальные особенности системы глаголов английского языка	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Чтение с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
19	Раздел морфология. Глагол/ Правильные и неправильные глаголы	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности употребления правильных и неправильных глаголов	Текущий, фронтальная, устная
20	Раздел морфология. Глагол/ Смысловые, вспомогательные глаголы и глаголы-связки	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
21	Раздел морфология. Глагол/ Модальные глаголы.	2	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами. Выполняют упражнения на словообразование глаголов. Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок. Modals: ability, permission, advice.	Текущий, фронтальная, устная
22 23	Раздел морфология. Глагол/ Present Simple Tense, Present Progressive Tense	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.	Текущий, фронтальная, устная

				<p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.</p> <p>Present time: present simple, present progressive, stative verbs</p>	
24	Раздел морфология. Глагол/ Present Perfect, Present Perfect Continuous Tenses	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Present time: present perfect, present perfect progressive</p>	Текущий, фронтальная, устная
25	Раздел морфология. Глагол/ Past Simple Tense, Past Progressive Tense	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Past time: past simple, past progressive, would, used to/be/get used to</p>	Текущий, фронтальная, устная
26	Раздел морфология. Глагол/ Past Perfect, Past Perfect Continuous Tenses.	1	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Past time: past perfect, past perfect progressive,</p>	Текущий, фронтальная, устная
27	Раздел морфология. Глагол/ Future Simple Tense, Future Progressive Tense	1	Урок открытия нового знания Урок	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми</p>	Текущий, фронтальная, устная

			отработки умений и рефлексии	<p>глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Future time: future simple, future progressive</p>	
28	Раздел морфология. Глагол/ Future Perfect, Future Perfect Continuous Tenses.	1	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Future time: future perfect, present time of clauses</p>	Текущий, фронтальная, устная
29 30 31 32	Раздел морфология. Глагол/ Фразовые глаголы. Предлоги	4	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения на словообразование гаголов.</p> <p>Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок</p> <p>Prasal verbs.</p> <p>Prepositions of time and place.</p>	Текущий, фронтальная, устная
33	Раздел морфология. Обобщающее повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>	Текущий, фронтальная, устная
34	Раздел морфология. Тест	1	Урок контроля	Контроль и рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Промежуточный контроль
35	Теоретические основы грамматики/ Типовые задания по грамматике и стратегии их выполнения	1	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>	Текущий, фронтальная, устная

36	Теоретические основы грамматики/ Уровни сформированности грамматических навыков	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Текущий, фронтальная, устная
37 38	Раздел морфология. Существительное/ Синтаксические функции существительных	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная
39 40	Раздел морфология. Существительное/ Словообразование	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные. Выполняют упражнения на словообразование существительных.	Текущий, фронтальная, устная
41	Раздел морфология. Артикль/ Употребление артиклей с именами собственными, нарицательными и с географическими реалиями.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Выполняют упражнения на употребление артиклей с именами собственными и нарицательными, с географическими реалиями.	Текущий, фронтальная, устная
42	Раздел морфология. Местоимение/ Виды и формы местоимений	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Выполняют упражнения.	Текущий, фронтальная, устная
43	Раздел морфология. Местоимение/ Виды и формы местоимений	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи возвратные и усилительные местоимения. Выполняют упражнения.	Текущий, фронтальная, устная
44 45	Раздел морфология. Прилагательное/ Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	2	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Comparatives and superlatives/so, such, enough, too	Текущий, фронтальная, устная
46	Раздел морфология. Прилагательное/ Синтаксические функции прилагательных. Словообразование	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование прилагательных. Понимают синтаксические функции прилагательных. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
47	Раздел морфология. Наречие/ Классификация наречий. Степени сравнения наречий	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий, фронтальная, устная

48	Раздел морфология. Наречие/ Синтаксические функции наречий и их место в предложении	1	Урок рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование наречий. Понимают синтаксические функции наречий. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
49	Раздел морфология. Числительное/ Классификация числительных	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
50	Раздел морфология. Числительное/ Употребление числительных для выражения категории времени	1	Уроки развивающего контроля	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, индивидуальная, устная
51	Раздел морфология. Числительное/ Употребление числительных во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи числительные, числительные во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
52	Раздел морфология. Глагол/ Категориальные особенности системы глаголов английского языка	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
53	Раздел морфология. Глагол/ Правильные и неправильные глаголы	0,5	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности употребления правильных и неправильных глаголов	Текущий, фронтальная, устная
	Раздел морфология. Глагол/ Смысловые, вспомогательные глаголы и глаголы-связки	0,5	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная
54 55	Раздел морфология. Глагол/ Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами. Выполняют упражнения на словообразование глаголов. Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок. Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty	Текущий, фронтальная, устная
56	Раздел морфология. Глагол/ Времена	1	Урок отработки	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной	Текущий, фронтальная

	группы Present		умений и рефлексии	форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами. Выполняют упражнения на словообразование глаголов. Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок. Present time: present simple, present progressive, present perfect, present perfect progressive, stative verbs	ая, устная
57	Раздел морфология. Глагол/ Времена группы Past	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами. Выполняют упражнения на словообразование глаголов. Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок Past time: past simple, past progressive, past perfect, past perfect progressive, would, used to/be/get used to	Текущий, фронтальная, устная
58	Раздел морфология. Глагол/ Времена группы Future	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на постановку глаголов в предложениях в правильной форме, упражнений на множественный выбор ответа, упражнений с фразовыми глаголами. Выполняют упражнения на словообразование глаголов. Составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок Future time: future simple, future progressive, future perfect, present time of clauses, prepositions of time and place	Текущий, фронтальная, устная
59 60	Раздел морфология. Глагол/ Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение	2	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи видо-временные формы английского глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Выполняют тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге The passive/the causative/direct and indirect objects	Текущий, фронтальная, устная

61	Раздел морфология. Глагол/ Косвенная речь	1	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи косвенную речь Повторяют правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Reported speech/reported questions/reported verbs	Текущий, фронтальная, устная
62 63 64	Раздел морфология. Глагол/Условные предложения	3	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи условные предложения. Определяют типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие; Смешанный тип). Систематизируют типы условных предложений (составление таблицы). Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Тренировочные тесты. Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted/unless, in case, as/so long as, provided Unreal past, wishes/contrast	Текущий, фронтальная, устная
65 66	Раздел морфология. Глагол/Инфинитив, герундий, причастие.Сложное дополнение	2	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи случаи употребления инфинитива, герундия. Список глаголов, употребляющихся только с инфинитивом. Список глаголов, употребляющихся только с герундием. Причастие. Употребление в речи сложного дополнения. V-ing form or infinitive/prefer, would rather, had better/infinitives of purpose. Complex object/	Текущий, фронтальная, устная
67	Раздел морфология. Обобщающее повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	Текущий, фронтальная, устная
68	Итоговый тест	1	Урок контроля	Контроль и рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Итоговый контроль