

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии
Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский
Самарской области**

Анализ работы наставника Заливеной О.А. с молодым специалистом Сафиуллиной Е.Ю. о проделанной работе за 2025-2026 учебный год.

Быстрая интеграция молодого педагога в профессию — ключевая задача реформы образования. Эффективным ответом на этот вызов становится возрождение института наставничества, предоставляющего начинающему специалисту оперативную практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала непосредственно в процессе работы.

Являясь учителем - наставником молодого специалиста Сафиуллиной Е.Ю., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание понятной структуры поддержки и профессионального наставничества, чтобы молодой учитель мог уверенно влиться в коллектив и освоить специфику работы в современной школе.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Прогнозируемый результат:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать план работы.

2-й этап – основной (проектировочный). Разрабатываю и реализую план работы, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Екатерина Юрьевна посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель Сафиуллина Е.Ю. уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Подводя итоги работы за год, могу отметить следующие успехи и затруднения в работе молодого учителя Сафиуллиной Е.Ю.:

- Сафиуллина Е.Ю. старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Молодой учитель частично овладела методикой проведения традиционных и нетрадиционных уроков и системой контроля и оценки знаний учащихся. Екатерина Юрьевна умеет держать себя перед классом, владеет речью и правильной интонацией.

- Сафиуллина Е.Ю. затрудняется в поддержании дисциплины на уроке. Испытывает трудности в подборе содержания учебного материала и логике его изложения.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

-направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;

-обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.