

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.
Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

«Проверено»

зам. директора по УВР

_____/ Андреев С.С.
«28» августа 2026г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Стройкерамика

_____/ Егоров А.В.
Приказ №379-од
от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия»

для обучающихся 5-6 классов

Предмет (курс): Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия
Класс: 5-6

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 68 часов в 5 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 6 классе (2 часа в неделю).

Составлено на основе Федеральной рабочей программы по математике

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического и естественно-научного цикла

Протокол №1 от

Председатель ШМО: _____ Никишкова Е. В.

п.г.т. Стройкерамика, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия» — интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы. Рабочая программа составлена на основе методического пособия к учебно-методическому комплексу «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия. 5—6 классы. А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтанк» / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтанк. — Москва : Просвещение, 2024. Введение физики и химии на ранней стадии обучения в 5—6 классах требует изменения как формы изложения учебного материала, так и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в пособии уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремлению к его пониманию. Содержание курса имеет особенности, обусловленные, во первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы; уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное построение курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним: экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил. Основное содержание курса включает разделы: «Введение», в котором дается представление о том, что изучают физика и химия, «Тела. Вещества. Их свойства», «Взаимодействие тел», «Физические и химические явления», «Человек и природа». Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании — и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Выполняя пропедевтическую роль, курс «Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия» содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир. В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент». Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем. Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ пропедевтика основ физики и химии;
- ✓ получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике и химии).

Задачи данного курса:

- ✓ развитие мыслительных операций учащихся;
- ✓ формирование у учащихся умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- ✓ овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки;
- ✓ формирование познавательного интереса к физике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Место курса в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика на изучение естествознания в основной школе выделяется 68 ч. В 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).]

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» являются:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- ✓ формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- ✓ освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- ✓ формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметными результатами изучения курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» являются:

- ✓ освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- ✓ формирование элементарных исследовательских умений;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования. Эти знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами,

так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, но и на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других; 2) учебно исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, что бы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; 3) организация учебно исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение (6 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней.

Охрана природы.

Физика и химия — науки о природе. Что изучает физика.

Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Лабораторные работы. «Определение размеров тела», «Измерение объема жидкости», «Измерение объемов твердого тела»

Тема 2. Тела. Вещества. Их свойства (23 ч)

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах).

Органические и неорганические вещества. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой.

Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов.

Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль). Кислород.

Горение в кислороде.

Фотосинтез.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Плотность вещества

Лабораторные работы

№2. Наблюдение различных состояний вещества.

- №3. Измерение массы тела на рычажных весах.
- №4. Измерение температуры воды и воздуха.
- №5. Наблюдение делимости вещества.
- №6. Наблюдение явления диффузии.
- №7. Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ.
- №8. Наблюдение горения.
- №9. Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием.

Тема 3. Взаимодействие тел (20 часов)

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие. Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон — единица измерения силы. Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности. Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы. Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения. Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов. Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль — единица измерения давления. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Лабораторные работы

- №10. Наблюдение возникновения силы упругости при деформации.
- №11. Измерение силы трения.
- №12. Измерение силы динамометром.
- №13. Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел.
- №14. Наблюдение магнитного взаимодействия.
- №15. Выяснение условий плавания тел.
- №16. От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила?

Тема 4. Физические и химические явления. (Механические и тепловые явления) (13 ч)

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, колебательное). Механическое движение в природе и технике.

Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание — необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике.

Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали,

изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация.

Теплопередача.

Лабораторные работы

№15. Вычисление скорости движения бруска.

№16. Наблюдение источников звука.

№17. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении.

№18. Отливка игрушечного солдатики.

№19. От чего зависит скорость испарения жидкости.

Повторение (2 ч)

Годовая контрольная работа (1 ч)

Резервное время (3 ч)

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 4. Физические и химические явления (продолжение) (32 ч)

Электрический ток как направленное движение заряженных частиц. Напряжение как условие возникновения электрического тока. Источники постоянного и переменного тока. Сила тока, единицы тока, электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединения. Нагревательное действие тока, его применение в бытовых условиях. Действие магнита на электрический ток. Источники света. Прямолинейное распространение света. Зеркальное и рассеянное изображения. Характер изображения в плоском зеркале. Явление преломления света. Изменение направления светового луча. Типа линз. Назначение и использование оптических приборов. Строение глаза, некоторые функции его отдельных частей. Разложение белого света с помощью призмы. Спектр. Порядок следования цветов в спектре. Радуга. Объяснение цвета тел. Химические реакции как процессы образования одних веществ из других. Признаки химических явлений и условия их протекания. Объяснение протекания химических реакций с молекулярной точки зрения. Распад веществ и молекул на атомы или ионы, образование из них новых веществ. Сохранение массы веществ в химических реакциях. Оксиды как сложные вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых кислород. Примеры наиболее распространенных оксидов, их распространение в природе и использование. Основные сведения о кислотах, примеры наиболее распространенных кислот. Использование кислот в производстве и быту. Правила обращения с ними. Распознавание кислот. Общие сведения об основаниях, растворимые основания — щелочи; известковая вода, гашеная известь. Применение оснований в производстве. Соли как сложные вещества, в состав которых входят ионы металла и кислотного остатка. Примеры солей, распространение их в природе. Свойства и применения ряда солей: поваренной соли NaCl , соды Na_2CO_3 , медного купороса CuSO_4 и др. Происхождение природного газа, нефти, угля как продуктов гниения различных органических остатков без доступа воздуха при больших давлениях. Наиболее важные месторождения нефти и газа в России, их значение как источников для получения различных видов топлива и как важнейшего сырья для химической промышленности.

Тема 5. Человек и природа (31 ч)

Задачи, которые решает астрономия, знакомство со звездным небом, созвездия. Древние астрономические инструменты и современные методы астрономических исследований. Солнце. Первые представления о его составе и температуре. Изменения солнечной активности. Солнце и жизнь на Земле. Солнечная система. Строение Солнечной системы. Движение Земли: вращение вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца. Причины смены дня и ночи, времен года. Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли и вокруг своей оси. Отсутствие атмосферы и связанные с этим физические условия на Луне. Фазы Луны. Строение земного шара. Увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Состав гидросферы. Роль гидросферы для жизни на Земле. Исследования морских глубин. Судоходство. Процессы, происходящие в земных недрах и в гидросфере, их влияние на жизнь людей, необходимость их изучения. Состав

и строение атмосферы. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Содержание водяного пара в атмосфере. Ненасыщенный и насыщенный пар. Относительная влажность воздуха. Важность измерения влажности воздуха. Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометров, психрометров. Туман, облака, дождь, роса — объяснение причин их возникновения. Гроза, молниеотвод. Этапы становления и развития авиации. Выдающиеся летчики и конструкторы самолетов.

Определение механической работы. Единицы работы. Рассмотрение примеров, в которых совершается механическая работа. Энергией обладают тела, способные совершить работу. Виды механической энергии: кинетическая, потенциальная. От чего зависят эти виды энергии? Источники энергии. Различные виды источников энергии: солнечная энергия, минеральное топливо, ядерное горючее. Восполняемые источники энергии. Пищеварение как процесс. восполнения энергии человеком. Значение солнечной энергии для жизни на Земле. Тепловые двигатели — машины, преобразующие энергию топлива в энергию движения. Из истории тепловых двигателей. Паровые машины Дж. Уатта, И. И. Ползунова. Применения современных тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Принцип его действия. Использование двигателя внутреннего сгорания. Роль электроэнергии в жизни общества. Виды электростанций. Что такое автоматическое устройство. Иллюстрация действия автоматов на конкретных примерах. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Сведения из истории их развития. Телеграф. Телефон. Назначение микрофона и громкоговорителя. Радио и телевидение. Выдающиеся естествоиспытатели, их роль в создании основ естествознания. Основные направления современных научных исследований в области физики и химии. Необходимость создания искусственных материалов. Примеры искусственных материалов и их использование: керамика, ферриты, сверхпрочные сплавы, искусственные алмазы, жидкие кристаллы и т. д. Сведения о способах выращивания искусственных кристаллов. Инструкция по проведению домашнего опыта по выращиванию кристалла. Полимеры. Полиэтилен, полихлорвинил, полистирол и другие пластмассы Основные факторы вредного влияния деятельности человека на окружающую среду. Экологические катастрофы, военные действия. Вредные выбросы производства. Контроль за состоянием атмосферы и основные способы его осуществления. Необходимость борьбы с загрязнением окружающей среды. Необходимость экономии природных ресурсов и использования новых технологий. Сообщения учащихся по этой тематике. Обсуждение экологического состояния в школе и на территории, прилегающей к ней. Составление плана конкретных дел по оздоровлению экологической обстановки, которые могут быть выполнены во время летней школьной практики. Современная наука и производство. Развитие науки как способ познания окружающего мира. Роль автоматики и электроники в управлении производством. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы.

Подготовка к контрольной работе (2 ч)

Контрольная работа (2 ч)

Резервное время (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема, раздел	Количество часов (всего)	Контрольных уроков	Практических уроков (лабораторных работ)
5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)				
1	Тема 1. Введение	6	-	3
2	Тема 2. Тела. Вещества. Их свойства	23	1	10
3	Тема 3. Взаимодействие тел	20	1	9
4	Тема 4. Физические и химические явления. (Механические и тепловые явления)	13	2	5
5	Повторение	2	-	-
6	Годовая контрольная работа	1	1	-
7	Резервное время	3	-	-
	Итого:	68	5	27

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов (всего)	Контрольных уроков	Практических уроков (лабораторных работ)
6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)				
1	Тема 4. Физические и химические явления (продолжение)	32	3	10
2	Тема 5. Человек и природа	31	3	11
3	Повторение	2	-	-
4	Годовая контрольная работа	2	1	-
5	Резервное время	1	-	-
	Итого:	68	7	21

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Природа. Человек-часть природы	1	-	-		
2.	Тела и вещества. Что изучает физика	1	-	-		
3.	Что изучает химия	1	-	-		
4.	Научный метод. Лабораторное оборудование	1	-	-		
5.	Измерительные приборы	1	-	-		
6.	Измерения	1	-	3		
7.	Характеристики тела и вещества	1	-	1		
8.	Состояния вещества	1	-	1		
9.	Масса	1	-	-		
10.	Измерение массы	1	-	1		
11.	Температура	1	-	1		
12.	Письменная работа «Тела. Вещества. Из свойства»	1	-	1		
13.	Строение вещества	1	-	1		
14.	Движение частиц вещества	1	-	1		
15.	Взаимодействие частиц вещества. Частицы вещества и состояния вещества	1	-	1		
16.	Строение атома	1	-	-		
17.	Атомы и ионы	1	-	-		
18.	Химические элементы. Периодическая таблица Д. И. Менделеева	1	-	-		
19.	Вещества простые и сложные	1	-	-		
20.	Кислород	1	-	1		
21.	Водород	1	-	-		
22.	Вода	1	-	1		
23.	Раствор и взвесь	1	-	-		
24.	Контрольная работа по теме «Химические элементы»	1	1	-		
25.	Плотность	1	-	-		
26-27	Решение задач на связь между массой, объемом и плотностью	2	-	-		
28.	Лабораторная работа «Измерение плотности вещества»	1	-	1		
29.	Контрольная работа по теме «Плотность вещества»	1	1	-		
30.	К чему приводит действие одного тела на другое? Сила	1	-	1		
31.	Действие рождает	1	-	-		

	противодействие					
32.	Всемирное тяготение	1	-	-		
33.	Сила упругости	1	-	1		
34.	Покой и равномерное прямолинейное движение тела	1	-	-		
35.	Измерение силы. Трение	1	-	1		
36.	Трение	1	-	1		
37.	Электрические силы	1	-	1		
38.	Магнитное взаимодействие	1	-	1		
39.	Контрольная работа по теме «Взаимодействие тел. Различные виды сил»	1	1	-		
40.	Давление	1	-	-		
41.	Задачи на вычисление давления	1	-	1		
42.	Давление в жидкостях и газах	1	-	-		
43.	Давление на глубине	1	-	-		
44.	Сообщающиеся сосуды	1	-	-		
45.	Действие жидкости на погруженное в нее тело	1	-	1		
46.	Лабораторная работа «От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила?»	1	-	1		
47.	Условия плавления тел	1	-	1		
48.	Контрольная работа по теме «Давление на глубине. Действие жидкости на погруженное в нее тело» ¹	1	1	-		
49.	Механическое движение. Путь и время	1	-	-		
50.	Скорость	1	-	1		
51.	Решение задач	1	-	-		
52.	Всегда ли движущееся тело движется?	1	-	1		
53.	Звук	1	-	1		
54.	Распространение звука	1	-	-		
55.	Тепловое расширение	1	-	1		
56.	Учет и использование теплового расширения	1	-	-		
57.	Плавление и отвердевание	1	-	-		
58.	Испарение и конденсация	1	-	-		
59.	Изучение процесса испарения жидкостей	1	-	2		
60.	Теплопередача	1	-	1		
61.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1	1	-		
62-63	Повторение	2	-	-		
64.	Годовая контрольная работа	1	1	-		
65-68	Резервное время	4	-	-		

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы		
1.	Электрический ток. Источники тока. Напряжение	1	-	-		
2.	Сила тока	1	-	-		
3.	Проводники и диэлектрики. Электрические цепи	1	-	-		
4.	Последовательное и параллельное соединения	1	-	-		
5-6	Последовательное соединение проводников	2	-	1		
7	Параллельное соединение проводников	1	-	1		
8-9	Действия электрического тока	2	-	2		
10.	Источники света	1	-	-		
11.	Свет и тень	1	-	1		
12.	Отражение света	1	-	1		
13.	Зеркала и их применение	1	-	1		
14.	Преломление света	1	-	1		
15.	Линза	1	-	1		
16.	Наблюдение изображений в линзе	1	-	1		
17.	Оптические приборы	1	-	-		
18.	Глаза и очки	1	-	-		
19.	Цвет	1	-	-		
20.	Контрольная работа по теме «Световые явления»	1	1	-		
21.	Химические явления	1	-	1		
22.	Закон сохранения массы	1	-	-		
23.	Реакции соединения и разложения	1	-	-		
24.	Оксиды	1	-	-		
25.	Кислоты	1	-	-		
26.	Основания	1	-	-		
27.	Лабораторная работа «Действие кислот и оснований на индикаторы»	1	-	1		
28.	Соли	1	-	1		
29.	Углеводы, жиры, белки	1	-	-		
30.	Лабораторная работа «Распознавание крахмала»	1	-	1		
31.	Природный газ и нефть	1	-	-		
32.	Урок повторения и подготовки к контрольной работе	1	-	-		

33.	Контрольная работа по теме «Химические явления»	1	1	-		
34.	Древняя наука астрономия. В мире звезд	1	-	-		
35.	Карта звездного неба. Азимут и высота светил	1	-	-		
36.	Солнце. Солнечная система	1	-	-		
37.	Суточное и годичное движение Земли	1	-	-		
38.	Луна – естественный спутник Земли	1	-	-		
39.	Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1	1	-		
40.	Строение земного шара	1	-	-		
41.	Атмосфера	1	-	-		
42.	Измерение атмосферного давления	1	-	-		
43.	Влажность	1	-	-		
44.	Атмосферные явления	1	-	-		
45.	Контрольная работа «Земля – место обитания человека»	1	1	-		
46.	Механизмы	1	-	-		
47.	Лабораторная работа «Изучение действий рычага	1	-	1		
48.	Лабораторная работа «Изучение действий простых механизмов»	1	-	1		
49.	Механическая работа	1	-	1		
50.	Решение задач на вычисление механической работы	1	-	-		
51.	Энергия	1	-	1		
52.	Источники энергии	1	-	-		
53.	Тепловые двигатели	1	-	-		
54.	Двигатель внутреннего сгорания	1	-	-		
55.	Электростанции	1	-	-		
56.	Контрольная работа «Механизмы. Работа. Энергия»	1	1	-		
57.	Автоматика в нашей жизни	1	-	-		
58.	Средства связи	1	-	1		
59.	Наука сегодня	1	-	-		
60.	Материалы для современной техники	1	-	-		
61.	Полимеры и химические волокна	1	-	1		
62.	Каучук и резина	1	-	1		
63.	Загрязнение окружающей среды	1	-	-		
64.	Экономия ресурсов. Использование новых	1	-	-		

	технологий					
65-66	Подготовка к годовой контрольной работе	2	-	-		
67.	Годовая контрольная работа	1	1	-		
68.	Резервное время	1	-	-		