

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика
муниципального района Волжский Самарской области**

Эссе на тему

«Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»

Современная система образования нередко полноценно принимает только тех, кто отвечает её определенным требованиям: детей с возрастной нормой, способных обучаться по общей для всех программе и демонстрировать положительные результаты успеваемости из года в год. В результате часто получается, что дети с ограниченными возможностями здоровья выпадают из общего образовательного процесса, так как педагогический состав общеобразовательных организаций не обладает необходимыми знаниями в области специальной педагогики для осуществления их психолого-педагогического сопровождения. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Термин «инклюзивное образование» рассматривается в Законе об образовании в РФ, как *«обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»*¹. Но любая школа, внедряющая инклюзивную практику, сталкивается с рядом незапланированных проблем. Каждая из этих проблем решается в коле поэтапно, исходя из фактических потребностей ОУ.

Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы. Во-первых, создается моральная среда, в которой дети с ОВЗ чувствовали бы себя комфортно. Это накладывает дополнительную ответственность на учителей, формирующих толерантное отношение к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Классные руководители проводят уроки толерантности на всех ступенях школьного образования, а также ведутся психологические консультации специальным педагогом с детьми ОВЗ. Это позволяет создать внутри школы благоприятную обстановку для успешной инклюзии и свести возникающие конфликты в самом детском коллективе к минимуму.

Во-вторых, совершенствуется материально-техническая база школы, предусматривающая активную адаптацию детей с ОВЗ в пространстве образовательного учреждения. Быстрота перемещения детей в школе гарантирует не только благоприятную интеграцию ребенка, но и создает определенный психологический комфорт в процессе школьного обучения. В связи с этим материально-техническое оснащение образовательного учреждения играет большую роль в процессе инклюзии.

В-третьих, уделяется большое внимание педагогической среде, быстро адаптирующейся к образовательным потребностям любого ребенка. Здесь должны работать люди, готовые

¹ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. М.: Издательство «Омега-Л», 2013, с. 5.

изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Разнообразие потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

В отличие от зарубежной системы образования наша инклюзивная практика начала только недавно развиваться. И первая проблема, с которой сталкивается современная школа – это проблема дефицита квалифицированных кадров: учителей-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, обладающих достаточным уровнем подготовки. Все учителя школы повышают свою квалификацию, успешно проходят курсовую подготовку. Помимо этого на базе школы создана «Школа-лаборатория». Учителя-тьюторы разрабатывают два инновационных проекта, в рамках которых будут спроектированы дидактические материалы и методические рекомендации педагогам-предметникам, родителям и детям с ОВЗ. Таким образом, созданы условия не только для продуктивной инклюзии, но и для распространения инновационного педагогического опыта за пределы образовательного учреждения.

Второй немаловажной проблемой на пути инклюзивной практики становится несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то - пандус, лифт. Мы привыкли, что если ребенок не может ходить на физкультуру, то его освобождают. Принципы инклюзивного образования декларируют, что физкультуру надо приспособить под ребенка. В школе должен быть преподаватель адаптивной физкультуры. И когда все бегут стометровку, ребенок с инвалидностью, допустим, играет в мяч на той же площадке, что и остальные. В 2016 году будет введен ФГОС для ЗПР, который должен будет максимально разрешить эту проблему. Введение стандарта подразумевает дифференцированный подход в оценке личностных, метапредметных и предметных УУД конкретного учащегося, что является немаловажным фактором в обучении. Достижения ребенка с ОВЗ следует сравнивать *с его* же достижениями, а не с достижениями детей возрастной нормы. Такая система оценивания предполагает достижение высоких индивидуальных показателей развития.

К сожалению, при организации индивидуального обучения в общеобразовательной школе психологи и педагоги сталкиваются с трудностями образовательной интеграции, обусловленными и социальными факторами. Наше общество еще не вполне готово к принятию интеграции, в общественном сознании существуют определенные стереотипы и предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями. Некоторые учителя, считают, что общеобразовательная школа не готова принять таких детей: обычные ученики станут их унижать, и дети с

особенностями психофизического развития будут чувствовать себя дискомфортно. В 2015-2016 учебном году был проведен опрос среди учащихся школы, который выявил достаточно высокий уровень толерантности школьников с возрастной нормой по отношению к детям с ОВЗ. 87% опрошенных считают, что в школе должна осуществляться инклюзивная практика. Итак, результаты опроса стали фактом того, что родители и учащиеся опасаются инклюзии больше, чем их дети и ученики.

Перечисляя проблемы, с которыми сталкивается современная школа, следует вспомнить о перспективах развития инклюзивной практики. Основа идеи «включения» - это обучение детей с ограниченными возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных, там, где учатся все ученики. Каждому родителю хочется, чтобы их ребенок находился всегда в семье, где осуществляют над ним контроль и заботятся об его эмоциональной жизни, поэтому инклюзия дает возможность каждому обучаться среди сверстников недалеко от места жительства. К тому же обучение в специальной школе не дает по сравнению с общеобразовательным ОУ ребенку с ОВЗ возможность активной коммуникации с детьми возрастной нормы, а ведь это способствует более продуктивной интеграции в социуме во взрослой жизни. Вспомним слова Л.С. Выготского: *«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать таких детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»*². Более того, такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива, стирает границы в нормальных отношениях и исключает или, по крайней мере, во много раз уменьшает ошибки формирования личности будущего взрослого человека. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

Задачей администрации и педагогов обычных школ является принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на потребности этих детей.

Таким образом, сегодня при внедрении инклюзивной практики, не стоит забывать о перспективах, которые стоят перед образованием. Ведь обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы, а специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

² Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008, с. 338.